

Мистерия адаптированных программ общего образования детей с ОВЗ

Часть 1



Мурашова Ирина Юрьевна,

кандидат психологических наук, доцент, почетный работник общего образования РФ, доцент, кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития, Педагогический институт, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск; irinangarsk@yandex.ru

Аннотация. В статье из двух частей излагается и анализируется проблема возникающих в организациях многочисленных заблуждений и стереотипов в общем образовании детей с ограниченными возможностями здоровья по дифференциации понятий «адаптированная образовательная программа» и «адаптированная основная образовательная программа». На основе теоретического анализа действующего Федерального закона об образовании пошагово опровергаются мифы, царящие в определенных кругах педагогического сообщества. Материалы статьи могут быть полезны научно-педагогическим, руководящим работникам, логопедам, психологам, воспитателям, другим педагогам, работающим по адаптированным образовательным программам с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, адаптированная основная образовательная программа, дошкольное общее образование, дополнительное образование.

Несмотря на то, что новый Федеральный закон об образовании ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. был принят более восьми лет назад [10], стремительная модернизация системы общего образования, происходящая в XXI в., особенно в последнее десятилетие, до сих пор вызывает проблемы трактов-

ки современных нормативных документов, в большей мере касающихся самого ее молодого, дошкольного уровня. Далее упомянутый закон будем называть ФЗ-273. Неправильное понимание нормативных документов приводит к искажениям в необходимой локальной документации организации, определяющей нормы образовательных отношений, штрафным санкциям за просчеты, поскольку, как известно, незнание закона не освобождает от ответственности. Все это, бесспорно, в итоге снижает эффективность педагогической работы, опосредованно ухудшает психологический микроклимат в коллективе.

В последние годы на всех уровнях общего образования наблюдается мистерия в дифференциации понятий *адаптированная образовательная программа (АОП)* и *адаптированная основная образовательная программа (АООП)*. Проблема наиболее остро касается дошкольного уровня, возможно потому, что он относительно недавно причислен к системе общего образования. Обеспечение дошкольного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от организаций разработки образовательных программ, адаптированных для разных нозологий. В новом законе и других нормативно-правовых документах встречается два термина: АОП и АООП [6–10]. В этой связи в общем образовании не утихают споры о том, как правильно называть осваиваемые детьми с ОВЗ программы – АОП или АООП? В чем различия между АОП и АООП? В детском саду – АОП или АООП? И т. п.

Уже сама постановка таких вопросов показывает факт существования проблемы, а разнообразие существующих мифов, представляемых в качестве ответов не только в кулуарах, но и на официальных мероприятиях, лишь подчеркивает ее глубину. Ниже представим самые распространенные мифы, существующие в общем образовании на разных его уровнях:

- 1) АОП разрабатывается только на дошкольном уровне, а АООП только в школе.
- 2) АООП разрабатывают специальные (коррекционные) образовательные организации, а АОП – общеобразовательные (массовые) организации.
- 3) АОП разрабатывается, если дети обучаются на дому, а АООП – если в организации.
- 4) АООП разрабатывается для категории обучающихся с ОВЗ, может реализоваться сразу на несколько обучающихся, а АОП разрабатываются, только если в организации имеется один ребенок с определенным типом ОВЗ.
- 5) АОП и АООП применяются в зависимости от варианта программы: при инклюзивном образовании – АОП, а при дифференцированном – АООП.

Разница между АОП и АООП, представленная в вышеперечисленных мифах, не соответствует реалиям ни по одному пункту. Несмотря на то, что все верные ответы на подобные вопросы есть в ФЗ-273, ликвидация таких заблуждений требует подробной аргументации.

Целью статьи являются обсуждение, оценка и опровержение встречающихся заблуждений и стереотипов в общем образовании детей с ОВЗ по дифференциации понятий АОП и АООП на основе теоретического анализа действующего Фе-

дерального закона об образовании. Ответы на актуальные вопросы будут даны в первую очередь с опорой на их толкование в ФЗ-273, т.е. на базе первоисточника, потому что федеральные государственные стандарты всех уровней общего образования, в том числе и дошкольного, а также другие министерские приказы и письма, вышедшие в свет после 2012 г., являются лишь сопроводительными подзаконными нормативными актами.

С первым мифом (АОП разрабатывается только на дошкольном уровне, а АООП только в школе) в настоящее время приходится сталкиваться особенно часто, поскольку он возник недавно, после выхода в свет Приказа Минпросвещения РФ № 32 от 21 января 2019 г. – о внесении изменений в Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*. В частности, в п. 16 упомянутого Приказа № 1014 в январе 2019 г. было внесено несколько уточняющих модификаций современной интерпретации. Ключевым стало то, что к словосочетанию «адаптированной образовательной программой» было добавлено словосочетание «дошкольного образования».

Для наглядности ниже приведем старую и обновленную в 2019 г. формулировки этой части приказа:

○ Приказ № 1014 (трактовка старая, от 30 августа 2013 г., п. 16): «Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [4];

○ Приказ № 1014 (трактовка обновленная, от 21 января 2019 г., п. 16): «Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой дошкольного образования*, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» [5].

Мы можем увидеть, что в старой и обновленной трактовках утратившего силу приказа № 1014 упоминалась АОП, а не АООП, но с целью глубокого понимания возникшего заблуждения также обратимся к новой дошкольной и школьной нормативной документации.

Для справки: для трех уровней школьного образования в 2013 г. Минобрнауки выпустило аналогичный дошкольному Приказ № 1015**, который в настоящий

* Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. в ред. изм. Минпросвещения № 32 от 21 января 2019 г. утратил силу 01 января 2021 г. с выходом в свет одноименного Приказа Минпросвещения от 31 июля 2020 г. № 373.

** Приказ Минобрнауки № 1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утратил силу с выходом в свет одноименного Приказа Минпросвещения № 442 от 28 августа 2020 г.

момент тоже утратил силу с выходом в свет нового Приказа № 442 от 28 августа 2020 г. [7]. Пункт 21 бывшего школьного Приказа № 1015 (даже с изменениями от 10 июля 2015 г. не менялся) идентичен нижепредставленной трактовке пункта 27 нового школьного Приказа № 442.

Теперь сравним вступившие в силу с 01 января 2021 г. новые приказы (дошкольный и школьный), процитировав из них формулировки соответствующих пунктов:

○ новый дошкольный Приказ № 373, п. 16: «Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой дошкольного образования*, а для детей-инвалидов также в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида*» [6];

○ новый школьный Приказ № 442, п. 27: «Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной общеобразовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида*» [7].

Как видим, не вызывает споров расхождение в том, что в дошкольном образовании АОП расшифровывается как адаптированные образовательные программы, а в школьном АОП – адаптированные общеобразовательные программы. Конфликт вызывает принципиальная разница – в Приказе № 373 к АОП поставлено словосочетание «дошкольного образования», а в Приказе 442 к АОП не добавлено «школьного образования». Так оно и не может быть внесено. В общем образовании не существует названия уровня «школьное образование».

Вместе с тем именно добавленное в обсуждаемый дошкольный нормативный акт еще в 2019 г. словосочетание «дошкольного образования» породило среди многих практиков и теоретиков миф о том, что разница между понятиями АОП и АООП в общем образовании очень проста: в дошкольном образовании используется АОП, а в школьном (начальном, основном, среднем уровнях) – АООП. Существуют весомые аргументы, доказывающие ошибочность таких представлений. Однако первый миф из-за своей простоты и нежелания некоторых педагогов углубляться в подробности находит сторонников. Даже в ответ на справедливое упоминание о том, что адаптированные программы должны разрабатываться на основе примерных, а примерные дошкольные, размещенные на официальном сайте реестра основных общеобразовательных программ*, называются АООП, предлагаются превратные умозаключения. Например, когда в ответ на замечание парируется, что наибольшая часть этих дошкольных программ была разработана еще в 2017 г., т.е. до внесения изменений в 2019 г. в Приказ № 1014, а те, что вышли в свет позже, просто вынуждены называться аналогично, поскольку

* Минпросвещения РФ. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru>

они примерные, а значит, могут модифицироваться на месте в организации. Такой стереотип в некоторых местностях продолжает существовать в определенных кругах и ныне, что недопустимо.

Во-первых, как уже отмечалось, и в старых и в новых дошкольных и школьных приказах во всех формулировках упоминалась не АООП, а АОП. Вот если бы, следуя первому мифу, в упомянутом аналогичном школьном приказе были прописаны АООП, в таком случае обсуждаемый стереотип имел бы малюсенькое основание для утверждения, что на уровне дошкольного общего образования дети с ОВЗ осваивают только АОП. Однако тогда данный приказ вступил бы в противоречие с законом, но этого, на самом деле, не произошло, а значит, нет и почвы для подобных заблуждений.

Во-вторых, в дошкольном и школьном приказах несколько разнятся и трактовки, затрагивающие образование инвалидов: «... а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида» (дошкольный № 373), «...а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида» (школьный № 442) [6, 7]. К счастью, ни у кого не возникает желания предполагать, что в дошкольном уровне – ИПРА, а в школьных уровнях – ИПР, или дошкольник называется ребенок-инвалид, а школьник – инвалид, а ведь, следуя первому мифу, нужно было бы принять и это.

В-третьих, обратимся к ФЗ-273. Структура системы российского образования делится на четыре вида: *общее, профессиональное, дополнительное, профессиональное (непрерывное)*, поэтому коллегиально основные понятия ФЗ-273 равно касаются всех четырех видов системы образования. Однако, в соответствии с логикой этой статьи, далее комментировать будем на примере двух видов, поскольку только *общее и дополнительное образование* может реализоваться в организациях для детей дошкольного возраста [3; 10, ст. 10].

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как «дополнительное образование детей, взрослых» и «дополнительное профессиональное образование» [10, ст. 10, п. 6]. Очевидно, что по отношению к детям дошкольного возраста (да и часто школьного) в организациях может быть реализовано только допобразование детей, поэтому не только *общее*, но и *дополнительное образование* является полноправным структурным компонентом образовательной системы и используется применительно к дошкольникам. В общем образовании на всех уровнях (дошкольном общем, начальном общем, основном общем, среднем общем) и *дополнительном образовании* одинаково используется терминология АОП. То есть АОП для обучающихся с ОВЗ реализуется в любом виде образования, например, *общего (на всех уровнях), дополнительного, профессионального (на всех уровнях) и профессионального (непрерывного)*.

Итак, уже из вышесказанного очевидно: миф о том, что в дошкольном образовании разрабатывается только АОП, а в школьном только АООП, является глубоким заблуждением.

Далее обратимся к новейшей истории образования. Как уже упоминалось, российское дошкольное образование легитимно стало первым уровнем в системе общего с выходом ФЗ-273. Предыдущие законы, принятые в СССР и в России еще в XX в. (будем далее называть эти законы старыми), под дошкольным образованием провозглашали в первую очередь воспитание детей в сети дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) с необходимой коррекцией нарушений развития воспитанников в помощь семье. Первой же ступенью общего образования в старых законах непременно провозглашали начальное [1, ст. 5; 2, ст. 18 и 19]. Именно поэтому в то время детей, посещающих детские сады и школы, обозначали по-разному. Дошкольников называли воспитанниками ДОУ, а школьников – учащимися, осваивающими образовательные программы трех ступеней общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование). Итак, это определялось в зависимости от того, какую организацию дети посещали [1, 2].

Федеральный закон ФЗ-273 наряду с используемыми ранее понятиями впервые легализовал такие дефиниции, как «Обучающийся», «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование», «Адаптированная образовательная программа». Поскольку указанные дефиниции никогда не были упоминаемы в старых законах об образовании, то в статье 2 ФЗ-273 подробно были раскрыты их значения.

Так, обучающийся рассматривается как физическое лицо (все возраста), осваивающее образовательную программу, любую (дополнительного образования, общего образования какого-либо уровня и др.) [10, ст. 2, п. 15]. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) признается физическое лицо любого возраста, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий [10, ст. 2, п. 16]. Значит, детей, посещающих детские сады и школы, в настоящее время неверно разделять на воспитанников и учащихся, т.е. в зависимости от того, какую организацию они посещают. В соответствии с новым законом об образовании правильно всех обозначать **обучающимися, осваивающими образовательную программу**, например дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования или дополнительного образования. Таким образом, и дошкольники, и школьники обозначаются как обучающиеся – в зависимости от того, какую программу образования они осваивают: программу общего образования или дополнительного.

(Окончание следует.)

Источники

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № ФЗ-3266-1 от 10 июля 1992 г. (утратил силу) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

2. Закон СССР «Об утверждении основ законодательства СССР и союзных республик о народном образовании» № 4536-VIII от 19 июля 1973 г. (утратил силу) // http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8127.htm
3. Комментарий к Федеральному закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) // С.В. Барабанова, Х.В. Пешкова (Белогорцева), И.В. Баранов, А.В. Менкенов, А.Х. Селезнева, Н.Ю. Чернусь, М.А. Беляев, М.Ю. Зенков, С.А. Котухов // https://kommentarii.org/2020/kom_obrazovani/
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (редакция 2013 г., утратила силу с 21 января 2019 г., пр. недействующий) // https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/03/prikaz_1014_ot_30._08._avgusta_2013.pdf
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. с изм. Минпросвещения № 32 от 21 января 2019 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утратил силу с 01 января 2021 г.) // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
7. Приказ Министерства просвещения РФ № 442 от 28 августа 2020 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // <https://base.garant.ru/70466462/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://base.garant.ru/70512244/#friends>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // <https://docs.edu.gov.ru/document/b903f8ab3dee1dc5e0835ee9f10b59a9/>
10. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

