

Познавательная активность детей с общим недоразвитием речи

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Емельянова Ирина Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент; iemelyanova64@mail.ru

Подольская Олеся Александровна,
старший преподаватель; olesya_podolskay@mail.ru
кафедра дошкольного и специального образования, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, Липецкая область

Аннотация. Дидактическая игра рассматривается как средство формирования познавательной активности старших дошкольников с нарушением речи. Проведен подбор и систематизация игр с учетом развития речи, познавательных психических процессов, психомоторики, установления межличностных отношений с детьми и взрослыми.

Ключевые слова: познавательная активность, дети с общим недоразвитием речи, дидактическая игра.

Одной из важных задач, стоящих перед российским образованием в настоящее время, является воспитание творческой, всесторонне развитой личности, готовой включаться в разные сферы и виды деятельности. Ввиду этого особого внимания заслуживают вопросы, связанные с познавательной активностью ребенка. В ряде исследований (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко) она рассматривается как мотивация к самостоятельному решению задач разной сложности.

Особенности детей 5–8 лет с ОНР

Активность старших дошкольников с общим недоразвитием речи с экспериментальных позиций описана учеными (Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова и др.). Исследо-

тели отмечают у детей с ОНР стремление получать знания, проявления заинтересованности к окружающему миру [1, 9].

Расстройства в речевой сфере, а также недостаточность эмоционального контакта со сверстниками и взрослыми приводят к снижению познавательной активности детей с ОНР. Однако они любят, чтобы их хвалили, одобряли; пытаются избегать ситуаций неуспеха, но ровесники не всегда выказывают к ним интерес в игре или совместной деятельности. Сами дети с ОНР также не проявляют должного внимания к игре находящихся рядом с ними сверстников, не способны подчинять свои желания общим целям, принимать участие в коллективной деятельности. Несмотря на своеобразие психофизического развития, обусловленное речевой недостаточностью, у этих детей имеются предпосылки для формирования нравственных чувств и некоторых представлений.

Сниженная познавательная активность и ограниченная ориентировочная деятельность у детей с ОНР связаны с особенностями протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга.

Исследования Ю.Ф. Гаркуши, О.С. Павловой и др. показали, что общение детей с ОНР со сверстниками имеет отличительные особенности: они обделены способностью договариваться о распределении ролей, о правилах очередности. В результате возникают конфликтные ситуации, исход которых зависит от участия взрослого. Совместная деятельность детей сопровождается своеобразным диалогом в виде сообщений со стороны дошкольников с ОНР. Однако непонимание реплик сверстниками нарушает согласованность действий в целом [1, 3].

Так как у детей с общим недоразвитием речи не проявляется умение самостоятельно (без помощи педагогов) взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, то его необходимо формировать в целенаправленной коррекционно-воспитательной работе.

Проведенное исследование познавательной активности старших дошкольников с ОНР позволило выделить следующие их **особенности**:

- Неустойчивость внимания. Например, им трудно искать какой-либо предмет, произвольно сосредотачиваясь на нем; восстанавливать порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; выделять предметы или слова по заданному признаку, неточности в рисунках-шутках.
- Разговор легче вести на темы, касающиеся их самих и семьи.
- Концентрация внимания несколько снижена, что не позволяет полностью сосредоточиться на выполнении предложенных заданий.
- Восприятие у отдельных испытуемых фрагментарное, но у большинства соответствует норме (они узнают недорисованные предметы и наложенные фигуры). Характер узнавания осмысленный, не наугад.
- При проведении исследования испытуемые нормально воспринимали как плоскостные, так и объемные изображения предметов.
- Запас памяти дошкольников с общим недоразвитием речи в пределах нормы. Объем и скорость слухоречевого запоминания снижены. Информация усваивается лучше, если ее воспроизводить на протяжении ряда занятий.

- Более оптимистичный результат дети продемонстрировали при выполнении проб на запоминание и обнаружение абстрактных стимулов, но большинству испытуемых недоступно узнавание по пространственному признаку (не смогли отыскать подобную зигзагообразную линию).
- При осуществлении исследования и образовательной деятельности воспитанников с ОНР целесообразно было избрать такую модель работы, при которой какие-либо изменения в планировании не вызывали бы отказа: «Мы должны сначала сделать это (поздороваться, узнать тему занятия), а потом – то».
- Дети затруднялись в установлении логических связей и отношений между объектами. Например, при выполнении упражнения «Четвертый лишний» им с трудом давался подбор обобщающего слова для обозначения той или иной группы объектов. Требовалась неоднократная помощь для поддержания внимания, а также дополнительное разъяснение, зачастую на наглядном материале.
- Тем не менее им доступно понимание отдельных логико-грамматических речевых конструкций.
- Овладение пространственными представлениями соответствует низкому уровню. Дети понимали и включали в речевой оборот лишь простые предлоги, например для обозначения горизонтальной и вертикальной плоскостей (*на, над, под, за, в, перед, между*).
- Респонденты освоили соединение разрезных картинок лишь из незначительного числа частей (до 4-х) и то не всегда самостоятельно выполняли задания такого рода.
- Результаты своего труда эти дети не соотносили с эталоном.

Дидактические игры в развитии детей с ОНР

Средством развития познавательной активности у старших дошкольников с ОНР была выбрана дидактическая игра. Она стимулирует полноценное становление личности ребенка, его потребность ознакомления с миром и воздействия на него.

Изучением проблемы использования дошкольниками в образовательном процессе дидактической игры занимались А.И. Сорокина [5], А.П. Усова [6] и др. По их мнению, такая игра положительно влияет на процесс обучения, делая его эмоционально-действенным, способствует приобретению ребенком собственного опыта.

Задачи развития у старших дошкольников с ОНР познавательной активности посредством дидактических игр:

- ознакомление с окружающим;
- развитие речи, формирование коммуникативных и мыслительных способностей;
- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование элементарных количественных представлений;
- обучение грамоте.

Подбор игр осуществлялся в соответствии с задачами и с учетом своеобразия познавательных интересов детей с ОНР, обусловленных ограничением речевых средств.

Игры на развитие психических процессов

- **Восприятие.** «Узнай предмет по контуру», «Самая короткая, самая длинная», «Спрятанные изображения», «Холодный, теплый, горячий», «Тихо – громко», «Следопыт», «Неделька», «Волшебная котомка» и др.
- **Память.** «Какой игрушки не хватает?», «Прогулка в картинках», «Рисуем по памяти узоры», «Запоминаем вместе» и др.
- **Внимание.** «Найди одинаковые предметы», «Что потерялось?», «Найди отличия», «Добавь слово», «Волшебная звезда», «Музыка земли» и др.
- **Мышление.** «Кто что любит?», «Назови одним словом», «Чередование», «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию» и др.
- **Воображение.** «Что было бы, если...», «Превращения», «Живые картинки», «Истории из мешка» и др.

Примеры игр

«Накорми зайчика»

Цель. Развитие координации, памяти, внимания, аналитического мышления.

Подготовительная работа. До начала игры на плакате вырезается отверстие – «рот зайчика». В нескольких местах плаката делаются еще отверстия. Плакат вешается на стену или стенд.

- Детям сообщают, что зайчонок хочет есть. Выбирается один участник, которому завязывают глаза и дают в руки морковку. После этого его несколько раз крутят вокруг собственной оси и подводят к плакату. Ребенок должен вложить морковку зайчику в рот. Так как дырок на картинке много, сделать это не просто.

«Петушины бои»

Цель. Развитие координации движений, аналитических способностей, внимания, целеустремленности.

- На полу или на земле нарисован круг. Это зона поединка. Выбирают первых двух участников, им объясняют правила: они должны встать в круг на одной ноге, вторую придерживая руками. Задача – вытолкнуть друг друга из круга. При этом нельзя пользоваться руками. Тот участник, который первым и без нарушения правил вытолкнет своего противника из круга, считается победителем.

Игры на развитие общей и мелкой моторики

Дидактические игры на развитие общей и мелкой моторики, подготовку руки ребенка к выполнению продуктивной деятельности включаются в физкультминут-

ки. С этой целью используется кинезиологическая программа А.Л. Сиротюк [4], направленная на стимуляцию взаимосвязи между структурами головного мозга и зависящими от них движениями. Целью данной программы является синхронизация работы полушарий, развитие межполушарной специализации, а также мелкой моторики, способностей, памяти, внимания, мышления.

Игры, предполагающие активизацию общей и мелкой моторики, базируются на принципе от простого к сложному. Они систематизированы по следующим направлениям:

- игры с элементами основных движений, имитационные и двигательные («Стоп-сигнал», «Противоположное действие», «Запретный номер», «Переставь предмет», «Сделай по рисунку и замри» и др.);
- игры на восприятие команды в движении и сохранении позы, на расслабление («Хлопай и качайся», «Подвески», «Котенок», «Шалтай-Болтай» и др.);
- игры на развитие выразительности движений («Пешеходы идут», «Зоопарк», «Назойливая муха» и др.);
- игры на развитие статической и динамической координации движения, ритмической организации движений, переключаемости; координированные графические движения, формообразующие движения, расслабление рук (массаж, поглаживание кошки, стряхивание воды с кисти, надевание перчаток и др.), развитие мелкой моторики рук и ног.

Примеры игр

«Иголка и нитка»

Цель. Развитие моторики, внимания, переключаемости.

- Один ребенок (иглолка) бежит, меняет направление движения, темп, использует дополнительные действия. Остальные дети (нитка) детально повторяют его движения.

«Назойливая муха»

Цель. Развитие выразительности движений и мимики.

- Воображаемая муха летает → следим; села на нос → сморщились, сдуваем, махнули рукой, нахмурились и т.д.

Игры на развитие межличностных отношений

Разработаны немецким психологом Клаусом Фопелем [8] на основе синтеза различных видов психотерапии. Данные дидактические игры были адаптированы для работы с детьми с ОНР и способствовали формированию умения общаться, сотрудничать друг с другом и педагогом, быть открытыми; развитию сочувствия, уважения, умения принимать решения, саморегуляции; снятию отрицательных эмоций, разрешению конфликтных ситуаций («Я помогаю другим», «Головомяч», «Да и нет», «Теплый как солнце», «Цветочный дождь» и др.).

Игры по ознакомлению с окружающим миром

Комплекс игр разработан на основе методических рекомендаций Л.Ю. Павловой [2] и включает в себя содержательные блоки:

- флора и фауна – знакомство с жизнью растений и животных («Зимние запасы», «Деревья и кустарники», «Бабочки» и др.);
- окружающая среда – расширение представлений о взаимосвязи между живыми объектами и окружающей действительностью («Наряды Матушки-Зимы», «Давайте поселим зверей в наш лес», «Наши любимцы» и др.);
- профессии и труд человека в окружающем мире («Моя комната», «Город и село», «Виды труда» и др.).

Примеры игр

«Грибная полянка»

Цель. Закрепление знаний об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах.

Подготовительная работа. Упражнять детей в словообразовании (под березой – подберезовик, под осинкой – подосиновик).

Оборудование. Большая дидактическая картина с изображением осеннего леса; нарисованные грибы большого формата, выставленные на картину; корзинки, сделанные из цветной бумаги; костюм Гриба-лесовика.

○ Педагог предлагает детям прогуляться в сказочный лес за грибами; вспомнить, что нужно взять с собой. Под музыку дети идут в «лес». Каждый ребенок выбирает на картине съедобные грибы и собирает их в корзинку. Гриб-лесовик уточняет с детьми, как называется тот или иной гриб, где он любит расти. В конце игры подводится итог.

«Гнездовая птица»

Цель. Знакомство детей с разными видами гнездовых птиц; обогащение сведений о природных материалах, используемых птицами для постройки гнезд; особенностях образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо; развитие умения сопоставлять величину гнезда и птицы.

Оборудование. Два плаката с изображением гнезд птиц, карточки с изображением птиц, наборы строительных материалов для различного типа гнезд.

○ В начале игры педагог знакомит детей с птицами, коротко рассказывая об особенностях каждой из них. Далее предлагает выбрать по одной птице, внимательно ее рассмотреть. Дети рассказывают о птице (карточки с их изображением) по гнездам согласно их предпочтениям (у воды, высоко над землей и т.д.).

«Угадай, чей след»

Цель. Обогащение и уточнение знаний детей о диких животных, их образе жизни в зимнем лесу; знакомство с разнообразием следов диких животных. Формирова-

ние умения соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развитие логического мышления, воображения, связной речи.

Оборудование. Дидактическая картина зимнего леса с изображением диких зверей и их следов.

○ Педагог: «Тихо в зимнем лесу. Всё спит. Кажется, никого нет. Но зимний лес таит в себе множество загадок. Только самым внимательным он расскажет, что здесь происходит, кто сегодня от нас спрятался и наблюдает за нами.

Посмотрите на зимний лес. Вы ничего не замечаете? Был ли здесь кто-нибудь из зверей до нашего появления? (Дети замечают множество следов.) Чьи они? Почему их не видно летом? Оказывается, все живые существа оставляют следы. Просто их можно увидеть только на снегу – зимой, или на мокром песке (земле) – в другое время года. Давайте попробуем рассмотреть следы и догадаться, кому они принадлежат».

Дети соотносят следы с изображением животных на рисунках.

Игры на развитие звуковой культуры и лексико-грамматической стороны речи

У обследуемых старших дошкольников с ОНР вербальные средства общения находились на низком уровне; некоторые из них вступали во взаимодействие со взрослыми и сверстниками лишь при помощи мимики и жестов, другие использовали простые двух–четырёхсловные предложения. Их рассказы были короткими, отличались аграмматичностью, нарушением логической последовательности. Словарный запас большинства дошкольников с ОНР составляет обиходно-бытовая тематика, их произносительные возможности ограничены. Такое своеобразие речевой системы способствовало группировке дидактических игр по следующим направлениям коррекционной работы: развитие звуковой культуры речи и лексико-грамматического строя.

Правильное произношение является результатом овладения ребенком звуковым анализом и синтезом, зависит от определенного уровня развития фонематического слуха, а также от возможностей дошкольника. Коррекционная деятельность по формированию произносительного компонента речевой системы производится согласно этапам работы над звуком, предложенным Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и принятым в логопедии [7]:

- развитие слухового внимания: «Тихо – громко», «Кто что услышит?», «Где постучали?», «Встречай гостей», «Ветер и птицы» и др.;
- развитие речевого слуха: «Кто это?», «Улиточка», «Угадай, чей голос» и др.;
- развитие фонематического слуха: «Красный – белый», «Кто больше?», «Поймай рыбку», «Найди место для своей картинки», «Телеграф», «Отстукивание слогов» и др.;
- развитие речевого дыхания: «Соревнование лыжников», «Бульбульки», «Дудочка», «Плыви, кораблик!», «Поймай преступника» и др.;

- развитие артикуляционной моторики: статические и динамические артикуляционные упражнения, комплексы артикуляционной гимнастики по Т.Б. Филичевой;
- развитие голоса: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?», «Узнай по интонации» и др.;
- автоматизация и дифференциация звуков: «Звенит – жужжит», «Разбежались и собрались», «Поезд», «Собери цветок», «Стиральная машина» и др.;
- развитие словаря: «Переезжаем на новую квартиру», «Чей предмет?», «Угадай по описанию» и др.;
- формирование морфологической стороны речи: «Разноцветный сундучок», «Веселая семейка», «Ласковое слово», «Пиф считает», «Три линейки» и др.;
- формирование синтаксической стороны речи: «Кто сумеет похвалить», «Закончи предложение», «Солнечные лучи», «Распутай слова» и др.

Примеры игр

«Наседка и цыплята»

Цель. Развитие слухового внимания, закрепление понятий о количестве.

Оборудование. Шапочка курицы из бумаги, маленькие карточки с разным количеством нарисованных цыплят.

- Ребенок (наседка) садится за стол. Другие игроки (цыплята) располагаются рядом. У детей карточки, на которых нарисовано разное число цыплят. Наседка стучит по столу определенное количество раз; цыплята слушают и считают. Тот ребенок, у кого на карточке изображено такое же количество цыплят (сколько ударов), показывает свою карточку и пищит столько же раз. Например, ведущий стучит три раза; ребенок с соответствующей карточкой пищит три раза (пи-пи-пи). И т.д.

«Улиточка»

Цель. Развитие речевого слуха.

- Водящий (улиточка) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает:

Улиточка, улиточка,
Высунь-ка рога!
Дам тебе я сахару,
Кусочек пирога.
Угадай, кто я.

Водящему необходимо узнавать товарищей по голосу. Тот, чей голос опознан, становится улиточкой.

«Поймать рыбку»

Цель. Активизация словарного запаса, автоматизация отдельных звуков.

Оборудование. Металлические скрепки, небольшие предметные картинки (изображенный предмет вырезан по контуру), коробка и удочка с магнитом из игры «Поймай рыбку». Скрепки прикрепляются к предметным картинкам.

○ Дети по очереди вылавливают удочкой различные изображения предметов. Называют их. Определяют наличие или отсутствие в названии необходимого звука (например, [р]), его место в слове (в начале, конце, середине слова). За правильный ответ ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

«Замело елочку»

Цель. Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование. Елочка, снег (из пенопласта), коктейльная трубочка.

○ Ребенку предлагается подуть на пенопласт через трубочку так, чтобы елочка покрылась снегом. Установка: «Посмотри, какая у нас красивая елочка, а снега на ней совсем нет! Давай подуем на снег так, чтобы он укрыл нашу елочку».

Организация работы

Работу по развитию познавательной активности посредством дидактических игр желательно планировать и осуществлять в утренние часы. Количество игр в течение дня варьируется в соответствии с программой и в зависимости от насыщенности коррекционно-образовательной деятельности (2–4 игры из разных блоков). Для наибольшей эффективности работа осуществлялась с ограниченным количеством дошкольников с ОНР (от 4 до 6 человек), что позволяло контролировать выполнение хода игры и исключать возникновение конфликтных ситуаций. Детей объединяли в подгруппы таким образом, чтобы в них присутствовали дошкольники с нормальным речевым развитием, способные полноценно вступать в контакт.

Руководство играми проходило ненавязчиво: если ребенок не хотел играть, его не заставляли. Давали возможность самому определить, когда вступать в игру.

Необходимо заметить, что наибольший интерес у дошкольников с ОНР вызвали игры и упражнения на психомоторное развитие. Также дети с удовольствием мастерили бусы из бусин и пуговиц, завинчивали и отвинчивали крышки у пузырьков, перебирали горох и фасоль, выкладывали из ниток и счетных палочек геометрические фигуры и буквы алфавита.

Дети с ОНР проявили интерес к играм на развитие моторики пальцев ног («Ягоды и грибочки», «Палочки-выручалочки», «Необычный художник» и др.), которые также способствовали поднятию у них настроения.

Все эти игры и упражнения помогли подготовить их к реализации кинезеологической программы А.Л. Сиротюк [4].

Таким образом, предложенный комплекс игр стимулирует процесс познавательной деятельности старших дошкольников с ОНР в целом и способствует наиболее активному овладению ими речевых средств.

Источники

1. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4–7 лет. Методическое пособие. ФГОС. М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Монография. М.: МОСУ, 2007.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: Сфера, 2003.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (старшие группы): Пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1982.
6. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни): Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практик. пособие / Пер. с нем.: В 4-х томах. М.: Генезис, 1998. Т. 1.
9. Фотекова Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сферы в структуре дефекта у детей с ОНР // Дефектология. 1994. № 2.

The development of cognitive activity in older preschoolers with general speech underdevelopment

Irina D. Emelyanova,
Olesya A. Podolskaya,
Yelets, Lipetsk region, Russia

Abstract. Didactic play is considered as a means of forming cognitive activity of older preschoolers with speech impairments. The selection and systematization of games was carried out taking into account the development of speech, cognitive mental processes, psychomotor skills, the establishment of interpersonal relationships with children and adults.

Keywords: cognitive activity, children with general speech underdevelopment, didactic game.

