

Ответы на вопросы первого этапа конкурса (контрольные № 1–4)

Контрольная № 1. РАЗВИТИЕ

Ситуация. Многие родители дошкольников гордятся достижениями своего маленького ребенка. Нередко можно услышать: «Он у меня такой развитый! Он умеет считать до 10 и обратно! И знает все буквы!».

Вопросы. Можно ли согласиться с мнением родителей о том, что такие достижения свидетельствуют о развитии ребенка? Какие советы по дальнейшему развитию малыша можно дать родителям?

Ответ. Счет до 10 и обратно, знание букв – действительно достижение, но это результат простого заучивания определенной информации. Как правило, при запоминании такого материала дети делают это механически. Достаточно попросить ребенка сосчитать предметы или прочесть простое односложное слово, чтобы убедиться, что знание цифр и букв остается неэффективным. Ребенок не может использовать эти знания – он не владеет способами их применения. Поэтому такие достижения не свидетельствуют о развитии.

Что можно сделать, чтобы подобные детские приобретения стали полезными? Это актуально для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Для того чтобы выученные названия цифр были задействованы, следует предлагать ребенку задания, где необходимо было бы сосчитать пальчиком какие-нибудь предметы (вначале не больше 6–7). При этом важно показать, как это делать, или обратить внимание ребенка на то, что называнию каждого числа должно соответствовать указание только на один предмет. Если он будет торопиться показывать или произносить число, лучше сначала выполнять задание с ним вместе, демонстрируя образец действия. Далее можно сравнивать два числа: какое больше или меньше. Например, узнать, хватит ли стульчиков для гостей. Ребенок отсчитывает количество куколок по количеству гостей, которых ожидает хозяйка, и число стульчиков в доме. А затем, рассаживая куколок по одной, смотрит и отмечает, нужно ли искать дополнительные места для сидения или стульчиков достаточно или больше, чем пришедших гостей.

Для того чтобы выученные буквы оказались полезны ребенку, ему стоит начать учиться читать (если есть его собственное желание). Для этого можно выбрать известные, надежные и проверенные временем методики (например, Л.Е. Журовой, а в старшем дошкольном возрасте – Н.С. Жуковой), которые показали свою эффективность в работе с дошкольниками.

Контрольная № 2. ВОЗРАСТ

Ситуация. Два ребенка играют вместе. Один из них небольшого роста, другой, наоборот, высокий. Между ними возник конфликт из-за игрушки. Наблюдавший за их игрой взрослый подходит к детям и говорит высокому ребенку: «Разве так можно себя вести? Ты же старше, уступи ему».

Вопросы. В чем ошибка взрослого? Что необходимо ему знать, чтобы избежать этой ошибки?

Ответ. В первую очередь взрослому необходимо знать, к какому возрастному периоду относятся дети: раннему или дошкольному. Если оба ребенка раннего возраста, то ошибка взрослого заключается в том, что он не учитывает отсутствие у них возможности регулировать свое поведение представлениями о правильном поведении (что можно/нельзя делать).

Второй ошибкой взрослого является то, что он ориентируется на внешние особенности детей (в данном случае рост), а не на их реальные возможности регулировать поведение. Даже если оба они являются дошкольниками, т.е. относятся к такому психологическому возрасту, в котором появляется ориентировка на правила и нормы поведения, разница в их хронологическом возрасте будет сказываться на возможностях по указанию взрослого или самостоятельно регулировать (корректировать) свое поведение в соответствии с ними. Например, высокому ребенку может быть три года, а его партнеру – пять лет, и взрослый обращается к тому, кто еще не может регулировать свое поведение нормой, а только указанием педагога, как поступить в той или иной ситуации. Поэтому в рассмотренном случае будет более целесообразно взрослому сказать не «уступи», а «давай поигшем/возьмем другую игрушку».

Контрольная № 3. НОВООБРАЗОВАНИЕ

Ситуация. Егору 6 лет. Непоседливый в обычных ситуациях, он очень удивляет воспитателей во время игры с другими детьми. В это время он может подолгу ждать, когда «регулирующий» разрешит ехать его машинке, и покатит ее строго по намеченным дорожкам. Играя на прогулке с детьми в пиратов, он способен долго сидеть в засаде, чтобы неожиданно напасть.

Вопрос. Можно ли говорить о том, что у Егора сформированы новообразования дошкольного возраста и какие?

Ответ. Описанная ситуация позволяет говорить о таких новообразованиях дошкольного возраста, как *произвольность, соподчинение мотивов и воображение*. Произвольность позволяет мальчику соблюдать правила игры и действовать по сигналам регулировщика. Также это говорит о том, что в его поведении присутствует соподчинение мотивов: для того чтобы играть со всеми, нужно соблюдать правила, принятые в игре (выезжать только по сигналу регулировщика или до определенного момента сидеть в засаде). Способность ребенка действовать в роли (вести себя как пират) позволяет говорить о развитии воображения.

В описанной ситуации речь идет только о поведении в игре. Поэтому судить о полностью сформированных новообразованиях нельзя. Игра всегда создает для ребенка зону ближайшего развития, и если эти новообразования появились в игре, то можно предполагать, что скоро они проявятся в повседневной жизни.

Контрольная № 4. ОПОСРЕДСТВОВАНИЕ

Ситуация. В детском саду на занятии по математике детям старшей группы была предложена задача: «На поляне росло шесть цветов – ромашки, одуванчики, колокольчики. Утром прилетели на поляну восемь бабочек. Хватит ли цветов для всех бабочек?». Часть детей быстро нашли ответ, решая задачу в уме. Другая часть воспользовалась картами-схемами, которые у них были на столиках, для установления взаимно однозначного соответствия. А несколько детей не справились с задачей. Вместе с одним ребенком, который не смог ответить на вопрос задачи, воспитатель стал решать ее у доски, нарисовав схему, привлекая еще и других детей группы.

Вопрос. Кем и какие средства использовались в описанной ситуации?

Ответ. В описанной ситуации использовалось довольно большое количество средств.

- Во-первых, орудия – это мел, которым воспитатель нарисовал схему на доске. В качестве средства мог выступить и карандаш, если бы воспитатель рисовал подсказку на листке бумаги.
- Во-вторых, воспитатель и дети разговаривали, обменивались информацией словесно, т.е. использовали языковые знаки.
- В-третьих, педагог и вторая часть детей применяли схему для установления взаимно однозначного соответствия (карточка и рисунок на доске), т.е. в качестве средства выступил неязыковый знак – *наглядная модель*.
- В-четвертых, дошкольники, которые смогли самостоятельно решить задачу в уме, опосредствовали этот процесс *образами*, в которых была представлена модель отношений между двумя количествами.
- И, в-пятых, можно предположить, что воспитатель использовал понятие как средство анализа происходящего на занятии.