

Контрольная 11. МЫШЛЕНИЕ

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Бурлакова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой,

Подзорова Елена Леонидовна, кандидат психологических наук,
кафедра «Дошкольная педагогика и психология», ФГБОУ ВО МГППУ, Москва

В житейских ситуациях и нередко в образовательной практике мышление понимается очень широко. Вспоминает ли что-то человек, фантазирует или пытается определить цвет одежды, говорят, что «он думает». На самом деле мышление, хоть оно и функционирует нередко в системе с другими психическими процессами, – отдельная форма психического отражения, которая помогает решению особых задач.

Наиболее принятым в психологии является определение мышления как психического процесса, отражающего связи и отношения между предметами и явлениями окружающей действительности. Результатом мышления становится новое знание, решение задачи или проблемной ситуации.

Например, наблюдая за поступками и поведением какого-либо человека, другой судит по ним о некоторых его личностных особенностях. То есть благодаря установлению определенных связей приобретаются новые знания об этом человеке. Мышление «открывает путь для выявления скрытых свойств вещей, в том числе таких, которые вообще недоступны человеческим органам чувств» [3].

Свойства мышления

Выделяют два основных свойства мышления – *отвлеченность* и *обобщенность*.

○ **Отвлеченность** – это способность отвлекаться от всего, что не связано с основным содержанием решаемого в данный момент вопроса, выделять главные признаки и свойства явлений и предметов и не обращать внимания на все остальные.

Например, если нам надо принять решение о переходе проезжей части без светофора, то мы смотрим на наличие машин, оцениваем скорость их движения и т.д. и не обращаем внимания на то, как, например, одеты люди вокруг и куда они идут.

○ С отвлеченностью тесно связано другое свойство мышления – **обобщенность**. Это способность находить наиболее важные и существенные связи и отношения между предметами и явлениями, «сосредоточивать свою мысль на том общем, что характеризует целые группы предметов и явлений» [3]. Так, если ребенок заметил, что деревянная палочка, деревянный кубик и деревянный кораблик не тонут в воде, он может сделать вывод, что деревянные предметы не тонут.

Виды (формы) мышления

В зависимости от используемых средств и способов действия при решении разнообразных мыслительных задач выделяют три вида (формы) мышления, определяющие его развитие: *наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое*. Эти виды не существуют изолированно друг от друга в решении мыслительных задач, они часто выступают вместе.

Наглядно-действенное мышление опирается на «двигательные пробы». Решение мыслительных задач осуществляется за счет того, что человек сам производит материальное преобразование в реальном плане, наблюдает в процессе действия за объектами и их взаимодействием. Так, ребенок, не зная, какой мяч – легкий или тяжелый – будет скатываться с горки быстрее, начнет экспериментировать – спускать их с горки одновременно и находить правильный ответ. Взрослые также нередко используют этот вид мышления, например, когда нужно разобраться с новой техникой без инструкции или когда что-нибудь изобретают.

Наглядно-образное мышление также осуществляется с помощью проб и преобразований, но они выполняются в уме, на основе действий с образами объектов и представлениями об отношениях между ними. Эти образы являются отвлеченными и обобщенными, в них отражаются только существенные и необходимые для решения конкретной задачи свойства предметов, их признаки и отношения.

В ходе исторического развития общества образы мышления приобрели определенные формы, используемые сейчас человеком. Это различные планы, схемы, графики, карты и т.д. – в работах Л.А. Венгера они называются *наглядными моделями*. Достаточно вспомнить задачи из школьной математики, которые очень сложно, а порой и невозможно решить без рисунка или схемы: на движение поездов или корабликов по реке, бассейнов с водой и т.п. В рисунках отображаются важные для понимания задачи свойства объектов (например, скорость) и отношения между ними (движутся навстречу или друг за другом, по течению или против течения и др.).

Логическое (или дискурсивное) мышление осуществляется с помощью рассуждений, установления новых связей между значениями слов. Для решения мыслительной задачи необходимо связать между собой ранее полученные знания, проанализировать, что известно, а что нет и как можно найти неизвестное, решить проблему. Так дети приходят к заключению, например, что дельфин – не рыба,

а млекопитающее: анализируя информацию о том, чем питаются малыши дельфинов, и сопоставляя ее с имеющимися знаниями о рыбах и млекопитающих. Или, решая, какую обувь надеть на прогулку после дождя, ребенок вспоминает, что земля в таких ситуациях становится мокрой, на дорогах лужи и что ноги не промокают в резиновых сапогах.

При рассуждениях человек использует понятия, которые выражаются словами и имеют определенное значение, в них отражены наиболее существенные признаки предметов и явлений. Наиболее точными являются *научные понятия*, которые создают и применяют в различных областях науки.

Однако в обыденной жизни люди чаще используют *житейские понятия*. Они менее точны и образовались в результате жизненного опыта, но имеют, как и научные, обобщенное значение. Такие понятия, как «обувь», «овощи», «мебель», «хорошо», «плохо», – житейские. Определить их точно чрезвычайно сложно, но все ими пользуются и понимают друг друга [2]. Из-за того, что понятия являются средствами логического мышления, его еще называют *словесно-логическим* (или речевым), а речи (внутренней или внешней) в нем принадлежит ведущая роль.

С речью связаны и два других вида мышления – наглядно-действенное и наглядно-образное. Она нужна для обозначения выполняемых движений и их результатов, а также для словесной характеристики используемых образов [3].

В психологии выделяют и *другие виды мышления*:

- репродуктивное (воспроизводящее) и продуктивное (творческое) мышление – на основе задач, которые решаются человеком;
- теоретическое и практическое – на основе целей трудовой деятельности;
- интуитивное/аналитическое – по степени развернутости (рефлексии);
- критическое/творческое – по функции. И т.п.

Нередко «возникают» виды мышления, соответствующие определенным отраслям или профессиям (например, инженерное или художественное). Практически невозможно определить их особенности и довольно сложно выявить отличия мышления инженера и художника в мыслительных способах, операциях и средствах.

Развитие мышления ребенка

Происходит по линии освоения мыслительных средств и действий, становления его свойств.

- В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) основным видом мышления является наглядно-действенное. Многие житейские задачи ребенок решает с помощью двигательных проб и наблюдения за их результатом. Взрослый знакомит малыша со способами действия с предметами (расческой, ложкой, совочком, ведерком и пр.), создает условия, в которых он начинает понимать связи между объектами. Например, как с помощью одного воздействовать на другой (длинной палкой достать из-под кровати мячик). При этом предмет воздействия будет выступать

в качестве орудия. В возможности применять орудие начинают проявляться такие свойства мышления, как отвлеченность и обобщенность. Потом ребенок может доставать мячик и другими длинными предметами.

○ К младшему дошкольному возрасту (3–4 года) дети уже могут решать некоторые задачи в уме, если это ведет к прямому результату (бросить мяч, достать игрушку). Задачи же с косвенным результатом (например, бросить мяч об стену так, чтобы он отскочил и попал в определенное место) дети по-прежнему решают практически, многократно повторяя пробы. Достигнув цели, запоминают действия и могут их правильно повторить, но при изменении ситуации снова используют метод «проб и ошибок».

○ Средний дошкольный возраст (4–5 лет). Мышление продолжает развиваться в направлении к решению мыслительных задач в уме, с использованием образа действия. Средствами являются различные образы (или наглядные модели), которые позволяют ребенку выделять главное в предмете или явлении для достижения цели. Этим будет обеспечиваться отвлеченность и обобщенность мышления.

Роль взрослого в процессе развития мышления состоит в том, чтобы обучать детей различным видам продуктивной деятельности: рисованию, лепке, конструированию и, конечно же, игре. Они являются моделирующими по своему характеру (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Благодаря этому дошкольники осваивают культурные средства, позволяющие выделять и учитывать существенные связи между частями объектов и явлений (в конструировании и рисовании), между людьми (в игре) – в виде внутренних образов, имеющих схематизированный характер (только существенное для решения задачи или проблемной ситуации). В исследованиях, проведенных под руководством Л.А. Венгера, было показано, что если взрослый в процессе обучения знакомит детей с различными наглядными моделями [7], то у подавляющего их большинства успешно развиваются умственные способности и, соответственно, наглядно-образное мышление.

○ В старшем дошкольном возрасте (6–8 лет) продолжается развитие наглядно-образного мышления. Использование схем и рисунков в обучении дает возможность в наглядной форме раскрывать детям основные связи и отношения объектов и явлений, например между целым и частью (показывает суть сложения и вычитания). Такие средства могут использоваться при знакомстве с понятиями [1]. Связи между ними сложно представить, а наглядная модель позволяет в доступной форме их показать.

У старших дошкольников появляется возможность мыслить не только образами, но уже и понятиями, строить рассуждения и делать умозаключения. Зарождается логическое мышление. Однако важно отметить, что если дети усвоили какие-то понятия и их используют, это не означает, «что все мышление перестроилось, стало логическим» [3]. Оно в этом возрасте остается наглядно-образным.

Роль взрослого

Роль взрослого в развитии мышления дошкольников велика – это создание необходимых психолого-педагогических условий, которые обеспечат овладение средствами и способами мыслительной деятельности, развитие способности самостоятельно мыслить, например, систематически обучать наглядному моделированию. В результате дети приобретают способность выделять главное в разных типах отношений между предметами и явлениями (пространственными, временными, физическими и др.). Для решения конкретной задачи (не только математической, но и практической) нужно существенные связи выделить, найти, а все остальное отбросить как несущественное.

А.В. Запорожец писал, что «лучший способ добиться правильного решения – так организовать действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта. После достаточно большого количества проб, проверив свои первоначальные предположения», дети начинают рассуждать последовательно и логично [4].

Источники

1. Бурлакова И.А. Развитие логического мышления у дошкольников // Современное дошкольное образование. 2008. № 2.
2. Важнова С.А. О некоторых представлениях современных дошкольников об окружающей действительности // Дошкольное воспитание. 2017. № 2.
3. Венгер Л.А., Мухина В. С. Психология. М.: Просвещение, 1988.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Сфера, 2001.
5. Пономарев Я.А. Психика и интуиция. М., 1967.
6. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
7. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Педагогика, 1986.

Контрольное задание № 11

Ситуация

Нередко дети старшего дошкольного возраста на простой вопрос, на сколько 6 больше 4, отвечают «на один».

Вопросы

1. С помощью какой формы (вида) мышления решается данная задача?
2. Чем можно объяснить ошибку ребенка?
3. Что может и должен предпринять воспитатель, чтобы подобные ошибки не возникали?

