

# Конкурс «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей»

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» совместно с кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» Московского государственного психолого-педагогического университета предлагает коллегам проверить свои знания в области психологии и возможность использовать их в решении проблемных ситуаций.

В цикле материалов, включенных в конкурс, будут описаны для анализа и решения ситуации из образовательных практик. В основе задач «контрольной» – различные психологические понятия и закономерности.

Цель цикла – профессиональное саморазвитие педагога системы дошкольного образования.

Своевременность и актуальность конкурса данной направленности становятся понятными из контекста беседы, приведенной ниже.

**Беседу с Ириной Анатольевной Бурлаковой** (кандидатом психологических наук, старшим научным сотрудником, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования», ФГБОУ ВО МГППУ, Москва) проводит **Татьяна Ивановна Гризик** (кандидат педагогических наук, доцент, главный редактор журнала «Дошкольное воспитание»).

**Т.И. Гризик** (далее Т.Г.). *Нужно ли воспитателю детского сада знание психологии?*

**И.А. Бурлакова** (далее И.Б.). Вопрос риторический. Всем известно, что деятельность педагога дошкольного образования является по своей сути психолого-педагогической. Ведь как раз особенностями психологии дошкольника обусловлена специфика дошкольного обучения, как писал Л.С. Выготский, относя его к спонтанно-реактивному типу. Говоря об основной и общепризнанной трудности обучения детей дошкольного возраста, великий психолог отмечал: «Дошкольник способен учиться в меру того, в меру чего программа учителя становится его программой». И без знания и понимания психологии ребенка дошкольного возраста сделать программу педагога его собственной невозможно.

**Т.Г.** *Но разве педагог не может быть успешным и качественно реализовать образовательную дошкольную программу, используя многочисленные педагоги-*

ческие методика обучения и воспитания детей, методические разработки коллег, свой опыт? К тому же **при подготовке к профессиональной деятельности в колледжах и вузах студенты-педагоги обязательно изучают психологические дисциплины. Неужели этого не достаточно?**

**И.Б.** Да, недостаточно. Знания являются полезными, если человек их применяет, использует в своей деятельности. Ведь знания – это результат познавательной деятельности, фиксация человеческого опыта, как отмечал выдающийся психолог В.В. Петухов. В противном случае они формальны и постепенно теряют свою актуальность, уходят в область «смутных знаний».

Педагоги крайне редко обращаются к этой замечательной науке – психологии – и основывают на ее принципах анализ и построение профессиональной деятельности: планирование образовательной работы и отдельных развивающих занятий, знакомство и выбор образовательных технологий, построение взаимодействия с детьми, выбор адекватных стратегий сопровождения детского взаимодействия и деятельности, реализацию принципа индивидуализации образования и пр. К сожалению, как показывает практика и опыт взаимодействия в профессиональных сообществах, у многих педагогов остаточный уровень знания психологии невысокий – в самостоятельной практической деятельности, как говорят, «не до психологии». Научные знания постепенно начинают замещаться знаниями обыденными, житейскими. И это видно и слышно в профессиональных сообществах при обсуждении различных вопросов образования и в процессе обмена педагогическим опытом и новациями.

Ситуация усугубляется широким распространением «легкого», спокойного, равнодушного отношения к неверному – непрофессиональному – использованию научной терминологии, непониманию и порой игнорированию простых психологических закономерностей. Это приводит не только к непониманию коллегами друг друга, но и к непреднамеренному игнорированию педагогами сложности и специфики дошкольного детства, поверхностному анализу собственной профессиональной деятельности.

В повседневной жизни обыденных психологических знаний, собственного житейского опыта бывает достаточно, чтобы понимать людей, ориентироваться в жизненных ситуациях, выражать свое мнение и свои суждения. Однако для профессиональной деятельности этого мало!

- Во-первых, одной из основ педагогики является именно наука психология.
- Во-вторых, научные психологические знания необходимы для построения эффективного взаимодействия с детьми определенного возраста, учета в образовании их возрастных особенностей.
- В-третьих, для построения индивидуально ориентированной работы необходимы научные знания о вариантах развития детей в определенном возрасте, их индивидуальных особенностях.

**Т.Г.** Почему же не стоит в педагогической деятельности опираться на обыденную психологию?

**И.Б.** Житейские психологические знания приобретаются стихийно и интуитивно, как правило, для того чтобы найти решение в какой-то конкретной ситуации. Пере-

давать их можно, только если возникает точно такая же ситуация, благодаря которой они возникли. Достаточно вспомнить ситуации, когда у людей существуют различные мнения, отношения и решения, которые им подсказывает собственный опыт.

А сколько пословиц, хранящих опыт людей, противоречат одна другой: «Кто не работает, тот не ест» и «Работа не волк, в лес не убежит».

Научные же, психологические знания носят обобщенный характер, экспериментально проверены и подтверждены, позволяют найти выход в типичной ситуации, подобрать научно обоснованное и проверенное решение в особых обстоятельствах. И без опоры на них выбор правильного решения крайне сложен. Анализ различных ситуаций в образовании с позиции житейской психологии может привести к ошибкам, неверным решениям! А ошибки в деле развития детей носят, как известно, отсроченный характер, и их очень сложно исправлять.

**Т.Г.** Что дает современному педагогу владение психологической наукой?

**И.Б.** Именно *владение* – умение применять научные психологические знания о закономерностях и особенностях развития ребенка, о том, что стремительность и ценность происходящих изменений в этот относительно короткий период жизни человека определяет во многом качество и адекватность взаимодействия взрослого с детьми, создаваемых психолого-педагогических условий их развития.

Глубокое понимание теоретических (психологических) основ образовательных программ, на которых базируется работа с дошкольниками, является неотъемлемой частью успешной реализации образовательных задач, осознанным выбором и воплощением педагогических методик и технологий. Так, например, для эффективной и качественной работы по программе «Развитие» (под ред. Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко) педагогам необходимо понимать и представлять содержание понятия «способность», осмыслить и принять концепцию о развитии познавательных способностей в дошкольном детстве (Л.А. Венгер), знать основные направления и закономерности их развития и представлять, как можно реализовать теоретические принципы программы. В противном случае не будет развития детей, соответствующего цели и задачам программы. Этого же отношения требуют другие образовательные программы для дошкольников, в основе которых серьезные теоретические положения, научно обоснованные разработки («Золотой ключик», «Радуга», «Детство», «Истоки» и др.).

Необходимость актуализации и углубления психологических знаний педагогов дошкольного образования сегодня обусловлена и требованиями ФГОС ДО. Построение образовательной работы в соответствии с основными принципами дошкольного образования – амплификацией, индивидуализацией – и решение задач социализации, создания социокультурной среды, определяемыми Стандартом, требуют от педагогов не только знаний в области психологии развития и детской психологии, но и способности применять эти знания в образовательной практике. Психологическое знание поможет грамотно планировать и осуществлять образовательную работу с дошкольниками в соответствии со Стандартом дошкольного образования. По словам А.Г. Асмолова на Московском международном салоне образования – 2020, ФГОС ДО имеет проектный характер, что, с нашей точки зре-

ния, делает необходимым развитие психологического знания. Это позволит в будущем реализовывать требования Стандарта в полном объеме, поскольку некоторые ключевые положения и понятия нуждаются в экспериментальном изучении и научном обосновании (социальная ситуация развития, развивающее дошкольное образование, зона ближайшего развития, недирективная помощь и др.).

**Т.Г.** *Что еще определяет важность (необходимость) владения педагогом психологическими знаниями?*

**И.Б.** Не менее важным фактором, определяющим актуальность психологических знаний, являются особенности современного этапа развития дошкольного образования. Широкие возможности внедрения различных авторских педагогических методик и образовательных проектов, распространения зарубежного образовательного опыта требуют от педагогов профессионального и критичного отношения к новациям и аккуратного выбора «нового» для применения в собственной практике.

Так, например, представляется, что агрессивное внедрение в дошкольное образование такого понятия, как «инженерное мышление», и «практик» его развития приводит к использованию ненаучных понятий, не соответствующих специфике дошкольного возраста.

**Т.Г.** *Что по этому поводу говорится в Профессиональном стандарте педагога?*

**И.Б.** Необходимость владения психологическими компетенциями утверждает и Профессиональный стандарт педагога, в соответствии с которым у специалиста должны быть в арсенале психологические знания и умение их использовать.

К сожалению, как показывает практика, сегодня большое число педагогов нередко не могут объяснить грамотно (даже себе) собственные профессиональные задачи. Так, в перечислении задач развития дошкольника при реализации образовательной программы можно услышать, например, про развитие памяти. Но объяснение того, что это значит, может быть ограничено общими словами – делать так, «чтобы лучше», «чтобы больше», «чтобы прочнее» ребенок запоминал. Но что именно в профессиональном плане необходимо для развития памяти делать, в каком направлении двигаться, по каким параметрам подбирать учебные или дидактические задачи, как правило, не раскрывается. Объяснить это возможно лишь тем, что знаний о таком психическом процессе, как память, его свойствах и особенностях развития в детстве в багаже психологических знаний педагога не осталось.

**Т.Г.** *Подведем итог – что дает психология педагогу?*

**И.Б.** Психология дает педагогу средства, которые позволят не только осмысленно реализовывать образовательные задачи, но успешно и адекватно возрастным и индивидуальным особенностям детей решать различного рода проблемные ситуации, организовывать необходимые и достаточные условия для развития каждого ребенка дошкольной группы, осуществлять профессиональную рефлексию. И все это не только принесет педагогам положительные эмоции от деятельности. Высокий уровень профессионализма будет способствовать повышению престижа работы воспитателя детского сада.

# Положение о конкурсе «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, сроки, структуру, критерии оценки конкурсных заданий, подведения итогов и награждения победителей конкурса «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторами Конкурса являются научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (ИД «Воспитание дошкольника») и кафедра «Дошкольная педагогика и психология» Московского государственного психолого-педагогического университета.

1.3. Цель – профессиональное саморазвитие педагога системы дошкольного образования в вопросах психологии.

1.4. Сроки проведения Конкурса: с 1 февраля 2021 г. по 30 ноября 2021 г.

1.5. Информация о Конкурсе размещается на сайте ИД «Воспитание дошкольника» (<https://dovosp.ru/konkursy>), сайте кафедры МГППУ (<http://www.doshkolnikmgppu.com/>).

1.6. К участию в конкурсе приглашаются педагогические работники ДОО, педагоги системы дополнительного образования.

## 2. Структура Конкурса

2.1. Конкурс состоит из трех самостоятельных этапов, посвященных отдельным группам психологических понятий: 1-й блок – «Введение»; 2-й блок – «Итоги развития ребенка дошкольного возраста»; 3-й блок – «Условия развития ребенка дошкольного возраста».

2.2. Каждый этап включает в себя набор конкурсных заданий («Контрольные работы»), состоящих из теоретической части, ситуации из образовательных практик по теме, вопросов для анализа и решения.

Конкурсные задания распределяются следующим образом: I этап – 6 контрольных работ, II этап – 10 контрольных, III этап – 4 контрольных.

2.3. Работа отдельного этапа заканчивается вебинаром и публикацией в журнале, где разбираются ответы на поставленные вопросы.

2.4. После даты проведения вебинара работы по завершеному этапу от участников Конкурса не принимаются.

2.5. Победители и лауреаты определяются на основе суммарных оценочных баллов всех трех этапов Конкурса.

## 3. Требования к конкурсной работе

3.1. На каждую контрольную присылается отдельный материал.

3.2. Объем – одна страница формата А4, на которой указывается этап, номер и название контрольной работы, даются информация о педагоге (Ф.И.О., место работы, должность, адрес, e-mail, телефоны) и ответы на поставленные вопросы.

3.3. Участники конкурса в обязательном порядке подписывают СОГЛАШЕНИЕ (Приложение 1) и АНКЕТУ (Приложение 2). Данные документы присылаются один раз.

3.4. **На конкурс не принимаются:** • материалы, скопированные из интернета; • работы, присланные позже указанных в положении сроков проведения этапов конкурса; • работы от психологов ДОО.

#### 4. Критерии оценки конкурсных материалов

Работы оцениваются в баллах по следующим критериям:

- Понимание значения основного (ключевого) понятия (0–5 баллов).
- Обоснованность ответа на задачу (0–5 баллов).
- Учет всех условий задачи (0–5 баллов).
- Корректность использования профессиональных терминов (0–5 баллов).
- Культура подачи материала (грамотность, стиль, оформление) (0–5 баллов).

Максимальное количество баллов за одно задание – 25.

#### 5. Подведение итогов

5.1. Итоги конкурса будут подведены в конце 2021 г. и объявлены в журнале «Дошкольное воспитание» и на сайте [dovosp.ru](http://dovosp.ru)

По результатам всех трех этапов конкурса будут определены победитель и лауреаты.

5.2. **Победитель получит:** • бумажный диплом победителя (заказной бандеролью Почтой России); • бесплатное обучение по профильной программе повышения квалификации МГППУ (на выбор); • электронную подписку на журнал «Дошкольное воспитание».

5.3. **Лауреаты получают:** • электронный диплом лауреата (на электронный адрес); • грамоту от кафедры и редакции журнала; • электронную подписку на журнал «Дошкольное воспитание».

5.4. **Остальные участники** (по желанию) получают электронный диплом участника конкурса (на электронный адрес) при условии, что ими выполнены не менее 30% конкурсных заданий. Подготовка и отправка диплома участника оплачивается отдельно (информация о порядке оплаты будет опубликована дополнительно).

#### 6. Пересылка конкурсных материалов

Конкурсные материалы можно переслать двумя способами:

• По почте на адрес: 101000 Россия, г. Москва, Покровский б-р, д. 4/17, стр. 5, ИД «Воспитание дошкольника», с пометкой «Конкурс «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей».

В этом случае пересылаются подлинники: подписанные соглашение, анкета, диск.

• По электронной почте на почтовый ящик [konkurs@dovosp.ru](mailto:konkurs@dovosp.ru) (с пометкой в теме письма «Конкурс «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей»).

В этом случае пересылаются отсканированные соглашение и анкета. Подлинник соглашения (подписанный) пересылается по почте.

Соглашение № \_\_\_\_\_

г. Москва

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Воспитание дошкольника», именуемое в дальнейшем «Правопользователь», в лице Генерального директора, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_, именуемый(ая) в дальнейшем «Правообладатель», с другой, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящее соглашение (далее по тексту – «Соглашение») о нижеследующем:

Правообладатель предоставляет Правопользователю безвозмездное исключительное право на доведение до всеобщего сведения конкурсной работы «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей».

Объем: \_\_\_\_\_ страниц

Право предоставляется сроком на три года. Территория использования предоставленного Правообладателем права – территория стран всего мира. Правообладатель заявляет, что имеет исключительные права на Произведение в случае предъявления к Правопользователю требований, связанных с нарушением исключительного и иных прав третьих лиц, или в связи с заключением Соглашения Правообладатель обязуется немедленно после получения уведомления Пользователя принять меры к урегулированию споров с третьими лицами.

**Правопользователь:**

ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольника»

101000, г. Москва, Покровский б-р, д. 4/17, стр. 5

ИНН 7709317385 / КПП 770901001

р/счет № 40702810000030004641

в Банк ВТБ (ПАО) г. Москва

к/с 30101810700000000187

БИК 044525187

Генеральный директор \_\_\_\_\_ /Корябин А.В./

**Правообладатель:**

Ф. И. О. /полностью/ \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Паспорт: \_\_\_\_\_

Выдан: \_\_\_\_\_

Адрес регистрации: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

/ /

Подпись

**АНКЕТА**

участника конкурса  
«Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей»

Я (Ф. И. О. – полностью, разборчиво) \_\_\_\_\_

(должность) \_\_\_\_\_

(образовательное учреждение) \_\_\_\_\_

Адрес учреждения (с индексом) \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Прошу принять на конкурс мою работу \_\_\_\_\_

(\*). Прошу подготовить диплом в электронной версии. Отправить на адрес электронной почты \_\_\_\_\_

Дата

Подпись

(\*). Заполняется в том случае, если участник предполагает оплатить услугу по подготовке диплома участника конкурса и прислать копию оплаченной квитанции.

**Уважаемые коллеги!**

**Приглашаем вас принять участие в конкурсе «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей».**

**Конкурсные задания будут публиковаться в журнале «Дошкольное воспитание» со следующего номера (№ 2) и на сайте [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)**