

История воспитательной деятельности в Республике Саха (Якутия)



dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Е. Томтосова,

главный специалист Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), г. Якутск;
e_tomtsova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается история становления системы дошкольного воспитания Якутии в контексте социально-экономических, политических и этнокультурных факторов.

Ключевые слова: общественное призрение, попечительство, кумаланство, земство, политические ссыльные, благотворительное общество, социальные заведения, детские приюты, ясли для детей, пансионаты, благотворительные заведения.

Системе дошкольного образования Якутии в 2020 г. исполняется 100 лет. По официальным источникам, история дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) начинается с 1920 г., когда открылся общественный детский сад в Якутске, однако в рамках данного исследования установлено, что дошкольные учреждения в области существовали и ранее.

Формы социальной помощи в России в XVIII–XIX вв.

Становление системы государственного призрения в России началось с XVII в. Понятие «призрение» имело значения: «попечение, воспитание, участие, благосклонное внимание, сочувствие, покровительство, присмотр, забота». Существовало два типа государственной социальной помощи: 1) богадельни, приюты, служебные дома; 2) пособия. Для детей учреждались воспитательные и сиротские дома, дома призрения; ясли и колыбельни; исправительно-воспитательные прию-

ты; приюты для детей-калек, слабоумных и паралитиков; убежища, детские сады; заведения дешевого и бесплатного обучения: школы и училища общеобразовательные и училища специальные, т.е. ремесленные, профессиональные, для глухонемых и т.д.

Большую роль в деле призрения играла церковь.

С середины XIX в. начинается поддержка домов призрения и попечения общественными благотворительными организациями, частными попечителями, а также земством – социально-политическим институтом, учреждения которого ведали вопросами просвещения, здравоохранения и другими социально-экономическими проблемами на местном уровне.

Возникают общества попечения о тюрьмах, о раненых и больных, вспомоществования учащимся, посещения бедных и т.д.; работные дома, земледельческие и рабочие колонии; бесплатные столовые, пекарни, больницы, аптеки.

К началу XX в. в России проводятся первые научные исследования по проблемам социальной патологии, зарождается профессиональная помощь.

Призрение и просвещение в Якутии

Якутия вошла в XVII в. в состав России, поэтому все указы и законы Российского государства действовали и на ее территории, в том числе относительно учреждений социального призрения. Вхождение Якутии в состав России послужило развитию просвещения и, следовательно, возникновению опыта воспитания и призрения детей дошкольного возраста в государственном масштабе.

Кумаланство. Помощь обездоленным в Якутской области имела и свои местные особенности, что необходимо рассматривать в этнокультурном и социальном контекстах. До присоединения к России роль социальной защиты в якутском обществе играл род. Родовые отношения помогали выжить в тяжелых природно-климатических условиях Севера. Якутской формой социальной поддержки старых и нетрудоспособных людей, а также детей являлось кумаланство. Институт кумаланства имеет глубокие исторические корни в традиции якутского «вскармливания». «Кумалан» у якутов – это бездомный бедняк, бобыль, сирота или инвалид, которого родовой или наследный сход отдавал на иждивение кому-то из состоятельных хозяев. Особо это касалось детей-сирот, которых брали в бездетную или обеспеченную семью и законно усыновляли.

Роль православной церкви. Как и везде в Российском государстве, в Якутии значимая роль в организации помощи обездоленным принадлежала монастырям, при которых в XVII–XVIII вв. открывали детские приюты с организацией религиозного воспитания и послушания. Девочки и мальчики чаще всего воспитывались отдельно. Церковь решала различные вопросы, связанные с призрением. Например, одной из таких проблем была ситуация с больными проказой, жившими изолированно далеко в тайге. В 1889 г. епископ Якутский и Вилюйский Мелетий одобрил публикацию в «Якутских епархиальных ведомостях» статьи «Проказа в Вилюйском округе», написанной врачом К.В. Несмеловым. Общественная реакция была значительной. К борьбе с проказой подключились российские и зарубежные добро-

вольцы и жертвователи, в том числе сестра милосердия из Англии Кэт Марсден, запустившая процесс постройки колонии для прокаженных с детьми невдалеке от Вилюйска [10].

Благотворительность. Царское правительство поощряло богатых людей делать пожертвования, что давало им возможность получать государственные чины, ордена, звания и т.п. В Якутской области по масштабам пожертвований и благотворительности не было равных купцам и крупным промышленникам.

Например, купец Н.И. Чепалов в 1852 г. пожертвовал на открытие в Якутске *первых яслей* для незаконнорожденных детей 12 тыс. серебром – на покупку дома и «содержания заведения для помещения онаго и первоначального обзаведения». Детям прививались элементы культурного поведения, нравственного и трудового воспитания. Можно считать этот приют первым общественным учреждением, открытым на частные пожертвования для детей раннего и дошкольного возраста в Якутии.

В Якутске на деньги купцов были созданы приюты – для круглых сирот и для детей арестантов и ссыльных, так как к местам ссылки в северные районы Якутии увозить их не рекомендовалось из-за тяжелых условий. В приютах, согласно их уставам, содержались дети обоего пола до 14 лет. Мальчики обучались сапожному делу. Вся домашняя работа: мытье полов и белья, шитье, ремонт одежды и обуви выполнялась самими детьми под наблюдением надзирательницы.

Политические ссыльные. С середины XVII в. в Якутию стали ссылать осужденных. Политические ссыльные активно участвовали в просвещении местного населения. Первые сведения о педагогической деятельности политссыльных встречаются еще в документах XVIII столетия, а позднее практически все прошедшие через Якутию группы «политических»: декабристы, народовольцы, польские повстанцы, меньшевики, социал-демократы, большевики и др. в той или иной форме занимались учительством, создавали школы, кружки и воспитательные дома. В разное время педагогической деятельностью и просветительством занимались В.Г. Короленко, Л.Г. Левенталь, В.М. Ионов, И.И. Майков, М.И. Муравьев-Апостол и др.

Благотворительное общество для улучшения материального положения бедных. Учреждено в Якутске в 1890 г. Его цели: выдавать временное или постоянное денежное пособие бедным, снабжать их необходимыми вещами, продовольствием и т.д., подыскивать работу, определять детей в приюты и учебные заведения, а также открывать дешевые столовые и дома призрения.

Благотворительное общество устроило мастерские для обучения ремеслам детей из приютов, а также детей беднейших городских жителей [10], поскольку иначе, не вооруженные знаниями и умением добывать средства к существованию, они становились бездомными или преступниками.

Деятельность губернатора И.И. Крафта (1906–1913). В истории развития Якутии, в том числе просвещения, особое место отводится губернатору Ивану Ивановичу Крафту. Он добился выделения из ясачных сумм (налога в российскую казну) денежных средств в размере 4800 рублей для оказания материальной помощи 60 обучающимся детям из бедных якутских семей; учреждения стипендий в вузах

для 26 молодых людей, для 17 детей – в средних учебных заведениях, для 8 детей – в низших.

С его приходом в Якутии поддерживалось меценатство в воспитании и образовании детей, социальном обеспечении местного населения. Были созданы пансионаты при школах (что для Якутии играло неоценимую роль), где обучались дети из отдаленных мест и бедных семей. Если в 1906–1908 гг. было 155 пансионеров, то в 1912–1915 гг. – более 400.

Отчет губернатора И.И. Крафта за 1911 г. императору Николаю II включал и раздел «Общественное призрение и благотворительность». В нем, например, написано: «...вполне законченным может считаться такой способ призрения, когда питомцы приютов не только воспитываются, но и обучаются тем ремеслам, к которым они, оставив приют, могли бы приложить свой труд. В сих целях мною в 1907 г. изысканы средства на открытие в г. Якутске приюта трудолюбия для мальчиков... на 54 воспитанника». Крафт отмечает: «...всеми принятыми мерами к устройству людей, подавленных вследствие разных случайностей невзгодами жизни, в г. Якутске с 1907 г. и по настоящее время не было и нет ни одного нищего и ни одного беспризорного ребенка, тогда как ранее нищие взрослые и дети положительно одолевали городское население».

В 1915 г. образовано Якутское окружное отделение Романовского комитета по призрению беспризорных сирот сельского населения в возрасте от двух до 12 лет. Комитетом отпускались пособия на содержание детей в сельских заведениях.

Частная школа. В 1916 г. учительница женской гимназии Е.А. Кротова получила разрешение открыть в г. Якутске первую частную школу для детей дошкольного возраста обоего пола, с целью обучения их грамоте, подготовки к поступлению в подготовительные и первые классы средних учебных заведений. Плата взималась по пять рублей в месяц. Школа просуществовала до лета 1919 г. Также Кротова создала общество «Друзья детей», организовала вечерние курсы для подготовки дошкольных работников.

После Октябрьской революции

В Якутской области до 1917 г. система государственного призрения и общественная благотворительность распространялись главным образом на городских жителей (4% от общей численности населения). Сельское же население довольствовалось «родовой благотворительностью».

После революции деятельность всех комитетов и благотворительных обществ была прекращена, детские приюты реорганизованы в дома ребенка, детские дома, круглосуточные ясли, которые курировались системой здравоохранения и просвещения. Они сохранились без нарушения системы социального, культурного и образовательного потенциала.

Исследователь развития дошкольного образования Якутии советского периода Г.А. Савенкова утверждает, что в только в 1920 г. открылись первые детские площадки и детские сады [5]. Однако на основе архивных данных можно утверждать, что новой властью был востребован уникальный опыт уже существовав-

ших в Якутии детских учреждений, здания которых с контингентом детей переданы в государственное управление.

В 1918 г. приняты декреты «Об отделении школы от церкви», «О школах национальных меньшинств», которые повлияли на содержание обучения в школах и детских садах. Образование стало бесплатным и светским, введено совместное обучение девочек и мальчиков, стало преподаваться обучение на родном языке. Спустя год изданы Декларация Наркомпроса по дошкольному воспитанию и Инструкция Наркомпроса по ведению очага (учреждения с круглосуточным пребыванием детей) и детского сада. Они явились первыми документами в становлении массового дошкольного образования. В 1919 г. по инициативе учительницы женской гимназии А.П. Широковой в летнее время открываются сезонные площадки для детей дошкольного и школьного возраста. Опыт работы площадок имел положительный результат – мамы узнавали, как и чему надо учить, как воспитывать детей.

В 1921 г. впервые состоялся открытый семинар для родителей «Неделя ребенка», где разъяснялась необходимость общественного дошкольного воспитания. III Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию (1924 г.) позволил решить проблему повсеместной организации детских садов и призвал дошкольных работников всей России оказывать помощь национальным республикам. В детских садах, где воспитываются дети различных национальностей, съезд рекомендовал организовывать отдельные группы для детей каждой национальности с тем, чтобы вести работу на родном языке. На съезде было обращено внимание на то, что дети, находящиеся в среде учреждения, теряют свой язык, свой уклад.

В 1925 г. открылся первый национальный детский сад в г. Якутске.



В 1925 г. был открыт первый в истории Якутии национальный детский сад

В дошкольных учреждениях стали особое внимание уделять здоровью и физическому развитию детей. Медицинские работники посещали детские сады, проводили профилактические осмотры. Педагоги организовывали прогулки, подвижные игры в группах и на свежем воздухе, экскурсии, различные занятия, беседы, чтение сказок, рассматривание картин, заучивание стихотворений.

На современном этапе

Сегодня в системе дошкольного образования в республике работает 809 организаций, в том числе 593 муниципальных детских сада. Функционируют различные учреждения с вариативными формами организации, интересными практиками: билингвальное образование, семейные группы раннего возраста, частные дошкольные организации, индивидуальное предпринимательство в сфере дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста и т.д., обеспечиваются возможности разностороннего развития детей.

Кочевые дошкольные организации и кочевые группы являются одной из уникальных форм организации дошкольного образования в Якутии в составе стационарных учреждений. С их помощью обеспечивается доступность дошкольного образования для детей кочевников-оленьеводов.

Несомненный вклад в изучение воспитательной и образовательной деятельности в Якутии внесли У.А. Винокурова, Ф.В. Габышева, Р.С. Никитина, М.С. Якушкина и др.

Сохраняя потенциал первых учреждений для детей раннего и дошкольного возраста и уникальный опыт воспитания и образования, сегодня вариативная система позволяет осуществлять цели и решать задачи обеспечения доступности дошкольного образования, внедрять инновации и делиться лучшими практиками.

Источники

1. Афанасьев В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии. Якутск: Кн. изд-во, 1966.
2. Васильев Н.И. История Якутии (с древнейших времен до 1917 г.) / Учеб. пособие для старших классов сред. школы. Якутск: Бичик, 2007.
3. Габышева Ф.В. Ориентиры развития. Якутск: Изд-во ИРОИПК им. С.Н. Донского-II, 2015.
4. Николаева А.Д. Система общего образования в Якутии: историко-педагогический аспект. Монография / А.Д. Николаева, Т.Т. Саввинов; ГОУ ВПО «Саха гос. пед. акад.». М.: Русский журнал, 2010.
5. Савенкова Г.А. Становление и развитие советского общественного дошкольного воспитания в Якутской АССР (1917–1941 гг.). Дисс. ... канд. пед. наук. Якутск, 1973.

6. Трощанский В.Ф. Наброски о якутах Якутского округа. Казань: Типолиитография Императорского Университета, 1911.
7. Якушкина М.С., Жиркова З.С. Педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов как фактор развития образовательного пространства // Человек и образование. 2014. № 4 (41).
8. Дошкольное воспитание Республики Саха (Якутия): Истоки и развитие (1920–2015 гг.) / Науч. ред. Ф.В. Габышева. Якутск, 2015.
9. Памятная книжка Якутской области за 1863 год.
10. Краткая история социальной службы в Якутии (дореволюционный период) <https://mintrud.sakha.gov.ru/istorija-sotsialnoj-sluzhby-v-rossii/kratkaja-istorija-sotsialnoj-sluzhby-v-jakutii>

Upbringing activities of preschool organizations of the Republic of Sakha (Yakutia)

E. Tomtosova

Abstract. The article examines the history of the formation of the preschool education system in Yakutia in the context of socio-economic, political and ethnocultural factors.

Keywords: public charity, guardianship, kumalanism, zemstvo, political exiles, charitable society, social institutions, orphanages, nurseries for children, boarding schools, charitable institutions.



*Редакция журнала «Дошкольное воспитание»
сердечно поздравляет педагогов
Республики Саха (Якутия) со столетием
системы дошкольного образования!*

