

## Образ материнства в современном обществе



---

### Е. Клепцова,

кандидат психологических наук, доцент, кафедра общей и практической психологии ГАОУ ВО МГПУ,  
Москва; klepcovale@mail.ru

### Е. Пономарева,

магистр психологии, старший преподаватель кафедры управления в образовании,  
ИРО Кировской области, г. Киров

---

**Аннотация.** В статье раскрываются характеристики феномена материнства и архетипов матери. Определена типология отношения матери к ребенку с описанием характерных проявлений. Рассмотрена динамика развития образа материнства в течение жизни человека.

**Ключевые слова:** феномен материнства, образ материнства, этапы становления образа материнства, архетип материнства; типология отношения матери к ребенку, диффузная материнская идентичность.

### Феномен материнства

Материнство – культурный, социально-психологический и физиологический феномен, показывающий инициацию перехода или не перехода женщины в категорию взрослого человека. Тем не менее психологические критерии взрослости субъективны, так как главным критерием здесь является отнесение себя к той или иной возрастной категории.

Психологический анализ взрослости выявляет характерную особенность – экзистенциальное отношение человека к жизни: к окружающему миру, к себе, к возможности влиять на мир и менять или преобразовывать его. Главными характеристиками взрослой личности являются, по М. Эриксону, производительность и порождение, которые реализуются в продолжении рода и воспитании детей, а также в продуктивной трудовой деятельности и творчестве [5]. Таким образом,

материнство не только формально меняет статус женщины, но и способствует пробуждению или актуализации ее внутренней зрелости и обретению личностных характеристик, таких как: «умение брать на себя ответственность, принимать решения; стремление к управлению и организаторские способности; способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке; уверенность и целеустремленность; возможность философского обобщения своего опыта; наличие и защита жизненных принципов и ценностей; формирование индивидуального жизненного стиля; стремление делиться опытом с молодым поколением, желание помочь им обрести собственное “я”; рационализм; четкое определение в системе социальных ролей» [4], терпимость. Материнство играет фасилитирующую (фасилитация от *англ.* facilitate – помогать, облегчать, способствовать – стиль управления. – *Ред.*) роль в становлении взрослой позиции у женщины.

Феномен материнства рассматривался многими учеными (В.С. Мухиной, А.С. Спиваковской, Г.Г. Филипповой, Л.Б. Шнейдер и др.). В обобщенном виде его можно определить как социально-культурный феномен, естественную или природную форму самореализации женщины, заключающуюся в психологической потребности быть матерью и проявляющуюся в любовном и заботливом отношении к ребенку. Образ материнства в разной степени представленности имеет свое воплощение в сознании людей.

Под *образом материнства* мы понимаем некий идеал матери, положительный образец, имеющий постоянные характеристики на протяжении длительного времени, которым стремятся подражать и соответствовать. Образ матери – своеобразная культурная модель поведения женщины. В набор материнских качеств, как правило, входят: терпимость, доброта, ответственность, забота и защита своего ребенка, повышенная сензитивность к ребенку (понимание нужд, потребностей, чувств), преданность его интересам, сострадание, способность к интеллектуальному, эмоциональному, личностному воспитанию, убеждению ребенка, безусловная любовь и приятие своего ребенка. Эти качества женщина, стремящаяся к идеальному образу материнства, принимает осознанно и добровольно как свой свободный ценностный выбор.

## **Особенности материнства в современном обществе**

Реализация материнского потенциала, как физиологического, так и духовного, в современном обществе перешла в зону риска. Достигнув половозрелого возраста, некоторые современные молодые женщины предпочитают материнству нечто другое – карьеру, свободный образ жизни, необременительное будущее, гарантированный достаток и т.д. Материнство перестало быть универсальной положительной ценностью. И все чаще женщина, родив ребенка, проявляет *диффузную материнскую идентичность*, что характеризуется уклоняющимся поведением: уход от общения с ребенком, отсутствие заботы о нем, желание заменить себя наемной няней, «перебросить» уход и воспитание ребенка на старших родственников или воспитателей детского сада.

Современные молодые матери испытывают трудности, с которыми старшие поколения женщин легко справились: накормить, приучить к горшку, уложить спать, занять на прогулке, одеть ребенка и пр. Многие авторы (В.Т. Кудрявцев, Е.Е. Сапогова и др.) подобное поведение родителей называют синдромом «затянувшегося детства» или даже «периодом тотальной инфантилизации» молодого поколения [3, 4]. Причины подобного отношения молодых матерей видятся в неокрепшей социальной взрослости, отсутствии психологического взросления, хотя физиологически современные родители способны производить на свет детей, а психологически нести ответственность за их воспитание, уход, заботу – еще нет.

В основе инфантильности молодых родителей зачастую лежит гиперопека воспитывавших их взрослых. Сутью гиперопеки является скрытая манипуляция «морковка для ослика» – создание условий для удержания своего ребенка на своеобразном психологическом поводке, позволяющем «притормозить» детство. Это стремление взрослых сохранить в неестественных формах свою значимость для ребенка связано с феноменом психологической неготовности выросших детей к родительству. Вместо родительского чувства у них проявляется подростковая гиперкомпенсация взрослости, инструментом которой становится собственный ребенок или впоследствии – внуки. Разумеется, взрослый прародитель ощущает при таком незрелом ребенке-родителе свою нужность и значимость, последний же патологически беспомощен и просит помощи и заботы у старшего или находит ему замену в виде няни, беби-ситтера, гувернантки и пр.

В настоящее время имеют место случаи, когда родители рассматривают рождение ребенка как источник дополнительного финансового дохода и экономической выгоды для семейного бюджета (льготы по ипотеке, кредитованию, бонусы по рождению детей и пр.).

Таким образом, нередко детей рожают психологически не готовые к этой роли и функции матери, изначально испытывающие отчуждение по отношению к ребенку. Неудовлетворенные потребности подлинного общения ребенка с матерью впоследствии влияют на его физическое здоровье и психологический статус [1]. В масштабах нации, страны описываемая нами тенденция носит весьма угрожающий характер.

Актуальными сегодня являются также проблемы отчуждения от материнства у молодых женщин. Девочки, вырастая, не хотят рожать детей, что вызвано деформацией представлений об образе матери. А ведь традиционно главной функцией женщины являлась способность к деторождению. Фундаментальным для становления образа материнства в целом является сформированный в детстве образ матери, который на долгие годы определяет его отношения с собственной матерью, со своими детьми, внуками, а также обуславливает гуманитарные ценности феномена материнства, детства, продолжения рода.

## Архетип матери

Под архетипом понимают бессознательные врожденные психические структуры, составляющие содержание коллективного бессознательного, распознаваемые в культурно-историческом сознании, проявляемые в образах, мотивах, сновидениях [8]. Обратимся к описанию *архетипа матери*, изученного в аналитической юнгианской (К.Г. Юнг – швейцарский психиатр и педагог. – Ред.) психологии.

Данный архетип считается самым древним, он призван выполнять следующие функции: давать начало новой жизни, вынашивать, сохранять, выращивать, слушать, сострадать, безусловно принимать, благословлять, дарить, исцелять, вдохновлять, преобразовывать и, наконец, смиренно и с благословением отпускать. Это высший этап материнства, в нем отсутствует защитная агрессия, свойственная в том числе самкам из животного мира.

Материнство как архетип характеризуется динамичностью становления в зависимости от актуальных потребностей ребенка, имеет стадии развития: выбор, удерживание и сохранение, вынашивание, рождение, символическое сопровождение, обучение, благословение и отпускание в нужное время.

**Матери со зрелым архетипом** характеризуются тем, что в соответствии с задачами возраста и индивидуальными особенностями своих детей вовремя проявляют именно те качества, которые необходимы. Зрелое материнство отличают терпимость, способность к трансформации, гибкость, сензитивность, чуткость, умение проводить необходимые для ребенка и его личностного роста инициации (приучать к горшку, поддерживать порядок, создавать комфорт, быть благодарным, учить учиться, уметь делать выбор, нести ответственность за проступки, переходить из одной социальной группы в другую, принимать ошибки как неизбежность, помогать другим, проявлять альтруизм, сочувствовать и пр.).

Таким образом, архетип зрелой матери – не инстинктивная на уровне животного организма защита и забота о потомстве, удовлетворение инстинктов, создание уюта, покоя в отношениях, это осознанное и ответственное материнское поведение во благо ребенка.

**Архетип «мачехи».** Такое поведение свойственно инфантильным матерям. Материнские начала угнетены, подавлены либо отрицаются. «Мачеха» использует приемы нарочитой демонстрации превосходства и власти над близкими: раздражительность, излишнюю критичность, давление, тотальный контроль, запрет, изоляцию, зависимость, манипуляцию, агрессивное вторжение в личностное (физическое, территориальное, интеллектуальное, эмоциональное и т.п.) пространство ребенка, подчинение, удушающую заботу и гиперопеку, уничтожение, обесценивание, разлучение, подавление, лишение свободы, конкуренцию и сражения с детьми по поводу и без повода, провокации на конфликты, ведение войн, формирование ополчения против ребенка в виде других родственников и окружающих людей, требование к себе сверхуважения и беспрекословного подчи-

нения, спускание инструкций, требование рапортов об исполнении, выполнения за другого его работы, впоследствии упреки и обида за неблагодарность и пр. Даже в условиях военных, социальных, экономических, политических и прочих катаклизмов данные примеры псевдоматеринства или девиантного (отклоняющегося от нормы) материнства не являются оправдываемыми. Они свидетельствуют о недостаточной зрелости самой женщины как матери, не пройденных ею в разные периоды взросления женских инициаций. Причем женщины обучаются материнству или девиантному материнству из поколения в поколение, передавая качество и уровень зрелости, выстраиваемых с ребенком или другими детьми/людьми отношений.

В качестве примеров для подражания, обучения материнству или девиантному материнству могут выступать не только отношение и поведение собственной матери или старших родственниц, а также других женщин, наблюдаемых в жизни.

(Окончание следует.)

## Источники

1. Клепцова Е.Ю., Пономарева Е.В. Депривация материнства у осужденных женщин // Институт ресоциализации осужденных: состояние, проблемы и перспективы развития: Сб. мат-лов Всеросс. науч.-практ. конференции. 2017.
2. Клепцова Е.Ю. Типология терпимого, толерантного, нетерпимого отношения педагогов к детям // Дошкольное воспитание. 2007. № 4.
3. Кудрявцев В.Т. Малыш с бородой // Дитя человеческое. 2018. № 5 (126).
4. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. М.: Смысл, 2013.
5. Эриксон Э. Детство и общество. СПб: Университетская книга, 1996.
6. Эстес К.П. Бегущая с волками: Женский архетип в мифах и сказаниях. Киев: София; М.: Гелиос, 2001.
7. Клепцова Е.Ю., Балабанов А.А. Принятие как ведущий психологический механизм гуманных межличностных отношений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 32. <http://e-koncept.ru/2017/770842.htm>
8. Клепцова Е.Ю., Зубарева Е.Н. Архетипическая иерархия построения межличностных отношений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. <http://e-koncept.ru/2017/770842.htm>



## Образ материнства в современном обществе

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

### Е. Клепцова,

кандидат психологических наук, доцент, кафедра общей и практической психологии ГАОУ ВО МГПУ,  
Москва; klepcoval@mail.ru

### Е. Пономарева,

магистр психологии, старший преподаватель кафедры управления в образовании,  
ИРО Кировской области, г. Киров

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2020. № 11.

В первой части статьи рассматривались феномен и архетипы материнства, его особенности в современном обществе.

### Типология отношения матери к ребенку

В зависимости от преобладающей формы выражения – терпимого, толерантного и нетерпимого отношения к ребенку – и на основе функционирования механизмов притяжения и терпения можно выстроить типологию материнства [1, 2] (табл. 1).

Таблица 1

Позиции	Терпимое отношение к ребенку: преобладание механизма притяжения	Толерантное отношение: преобладание механизма терпения	Нетерпимое отношение к ребенку: неразвитость механизмов притяжения и терпения
«Сверху»	Снисхождение	Высокомерие	Пренебрежение
«Рядом»	Сотрудничество	Терпеливость	Отстраненность
«Снизу»	Уступчивость	Беспомощность	Импульсивность, стремление изменить, сделать по-своему

Коротко опишем каждый тип матери, используя схему:

- материнское кредо;
- лозунг, которым пользуется мать;
- позиция, занимаемая по отношению к ребенку;
- способы общения;
- преобладающая форма отношений;
- тактика поведения.

Таблица 2

### Описание форм выражения отношения матери к ребенку

Нетерпимое отношение			
	«Пренебрегающая мать»	«Отстраненная мать»	«Импульсивная мать»
Материнское кредо	«Я покажу тебе свое место!»	«Отстань! Оставь меня в покое!»	«Я сделаю из тебя человека!»
Лозунг	«Ты ответишь мне за все!»	«Это ты сам(а) в состоянии сделать!»	«Делай как я!»
Позиция	«Сверху», контролирующий, принуждающий, преследующий «родитель»	Безучастный, холодный, отстраненный «взрослый», «на равных», но не вместе	«Снизу», эмоционально неустойчивый «подросток», стремящийся всем показать, что он «взрослый»
Способы общения	Запрет, требование, манипулирование, угроза, наказание, оскорбление	Холодная наблюдательность, раздраженное неприятие, различные виды манипулирования	Наставление, запрет, требование, наказание, манипулирование, эмоциональный шантаж, любовные атаки
Форма отношений	Пренебрежительное отношение к ребенку, презрение, неприязнь вплоть до ненависти	Отстраненность, безразличие, безучастность, игнорирование	Неприятие с эмоциональным реагированием, стремление изменить поведение ребенка, скорректировать его личность
Тактика поведения	Диктат	Сосуществование рядом, но не вместе; уход от проблем	Диктат
Толерантное отношение			
	«Высокомерная мать»	«Терпеливая мать»	«Беспомощная мать»
Материнское кредо	«Ох уж этот ребенок!»	«Все можно пережить! Потерпи!»	«Я готова все вытерпеть, лишь бы тебе было хорошо»
Лозунг	«И когда только ты вырастешь!»	«Все получится, нужно только подождать!»	«Ну что я могу для тебя сделать?»

Позиция	«Сверху», позиция надменного, кичливого «родителя»	Рядом, но не вместе	«Снизу», приспособление
Способы общения	Нотация, морализирование, наставление, разъяснение, назидание	Диалог, поддержка, манипулирование	Приноравливание
Форма отношений	Высокомерие, надменность, кичливость	Терпеливость, выдержка, самообладание, самоконтроль	Беспомощность
Тактика поведения	Опека	Сосуществование рядом	Невмешательство
<b>Терпимое отношение</b>			
	<b>«Снисходительная мать»</b>	<b>«Уступаящая мать»</b>	<b>«Сотрудничающая мать»</b>
Материнское кредо	«Ты еще маленький (глупенький)!»	«Я так тебя люблю, что готова все принять, лишь бы тебе было хорошо!»	Исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Лозунг	«У тебя получится со временем»	«Все дано от природы, я мало что могу сделать»	«У тебя все получится, в случае необходимости можешь рассчитывать на мою помощь»
Позиция	«Сверху», позиция покровительствующего, опекающего «родителя»	«Снизу», приспособление	«Рядом», позиция друга, помощника, наставника, когда это необходимо
Способы общения	Наставление, нотация, разъяснение, морализирование, убеждение	Уступчивость, сговорчивость, покладистость	Понимание, помощь, диалог, поддержка
Форма отношений	Снисходительность, покровительственное отношение	Уступчивость	Сотрудничество
Тактика поведения	Опека, забота, контроль	Попустительство	Сотрудничество, ненавязчивое, естественное создание ситуаций, требующих от ребенка проявления активности

Психологическая характеристика типов матерей необходима для понимания причин появления недостатков во взаимодействии; для предостережения матерей от грубых воспитательных ошибок.



## Развитие образа материнства

Образ материнства, как и любая другая социально-культурная ценность, зависит от социальных норм, правил и установок. Несмотря на то, что наука рассматривает образ матери как устойчивый и неизблемый, современные социально-культурные условия таковы, что ребенок в семье зачастую не получает «базовой» модели поведения матери и не может выделить главные ее качества, затрудняется в формировании когнитивного представления об образе матери.

Рассмотрим *шесть этапов развития образа материнства* – от рождения до зрелости. По мере взросления человека его образ материнства подвергается трансформации, находится в постоянной динамике в зависимости от обстоятельств жизни, полученного жизненного опыта, психологического развития личности. Кроме того, особенности личности, здоровья, семейных взаимоотношений, социальные (в том числе материнские) девиации (от *lat. deviatio* – отклонение), социальные стандарты, касающиеся образа материнства, будут влиять на развитие этого образа у конкретного человека.

**Первый этап (от 0 до 2 лет).** Ребенок общается с собственной матерью, и именно ее образ становится фундаментом для становления его образа материнства. Ожидая ребенка, мать уже насыщает свое взаимодействие с ним качественными эмоциями, будь то радость, трепет от встречи или необходимость, заданность, отчужденность и неизбежность. Рождение ребенка запускает мощный поток эмоциональных переживаний у матери. Ребенок, в свою очередь, чувствуя биение сердца, запах мамы, слыша ее голос, речь (еще до рождения), ощущая ее кожу, вкус молока, наблюдая за ее лицом, через *модальности\** формирует систему чувственного восприятия матери, которая впоследствии ложится в основу образа собственного материнства «Я – (будущая) мать» как одной из составляющих «Я-концепции». К трем годам ребенок разделяет модальный блок «я–мы» на образ себя и образ матери.

Таким образом, наличие представлений об образе собственной матери, ее любви и заботе является:

- важнейшим звеном формирования образа материнства в онтогенезе;
- условием успешного материнства впоследствии.

**Второй этап (от 2 до 3 лет).** Ребенок выделяет диады «мать–дитя» других детей и их матерей и умеет оценить принцип этого взаимодействия. Будучи чрезвычайно чувствительным к эмоциональной сфере других людей, он может понимать, что эмоциональные характеристики его собственной матери отличаются от аналогичных у матерей других детей. Сравнивая свою мать с другими мамами, ребенок уточняет, дополняет образ материнства.

**Третий этап (от 3 до 7 лет).** Из образа собственной мамы и интегрального образа идеальной матери дети неосознанно выделяют смыслы феномена материнства.

---

\* Модальная система образа материнства имеет трехуровневый механизм, состоящий из компонентов: сенсорно-перцептивного, интеллектуального, личностного. Данная модальная система образа материнства выстраивается у ребенка параллельно с развитием организма, совершенствуясь в течение жизни.

Это происходит следующим образом. Вовлекаясь в сюжетно-ролевую игру, беря на себя роль матери по отношению к кукле, девочка как бы «примеряет» образ материнства на себя: «А я какая мама?», «Какой мамой я хочу быть?», формирует образ себя в роли матери в будущем. И мальчики, и девочки среднего и старшего дошкольного возраста без страха общаются с настоящими младенцами, получая яркие эмоции, удовольствие. Подобный опыт общения без отягощения ответственностью позволяет не только примерить на себя роль родителя, но и получить обратную связь от взрослого, который может комментировать поведение ребенка следующими фразами: «У тебя хорошо получается!», «Ты такой заботливый!», «Из тебя получится прекрасная мама!». Основная часть этого этапа приходится на старший дошкольный возраст.

**Четвертый этап** (*в предпубертате и пубертате*). Происходят углубление и дополнение образа материнства. Если подростки вступают в интимные отношения, возникает опасность забеременеть, происходит обесценивание образа материнства у девушки и юноши – он перестает быть привлекательным. Но тем самым девушка в этой ситуации отчуждается и от самой себя, так как именно ее природа несет для нее угрозу. Для таких девушек развитие образа материнства завершается как бы наполовину, как считает К. Эстес, и даже во взрослом возрасте они «годами блуждают, томясь от жажды пережить полную инициацию» [8]. Затрудняют развитие образа материнства на данном этапе, помимо раннего начала половой жизни, также психологические трудности и тяжелые обстоятельства жизни, отсутствие подлинного, теплого и доверительного общения с матерью или психологически заменяющими ее другими взрослыми женщинами и партнером. Надо заметить, что это не является нормальным для данного возрастного периода.

Если судьба девушки складывается благополучно, позитивный и устойчивый образ материнства встраивается в ее картину мира, отражает социокультурные нормы общества, которые содержат все аспекты образа материнства в единстве когнитивного (понимание того, кто такая мать, ее основные функции и характеристики), эмоционального (какой я буду матерью) и поведенческого (сочетание когнитивного и эмоционального уровней и реализация в конкретных действиях в поведении по отношению к окружающим детям) аспектов.

**Пятый этап** (*наступает с рождением ребенка*). Женщина получает возможность реализовать все аспекты образа материнства, сформированные у нее к этому времени.

Рождение ребенка запускает механизмы самоизменения или трансформации женщины, активизируя ее образ материнства, стимулируя поведенческие материнские модели (ухаживать, проявлять заботу, эмоционально сопереживать, воспитывать и т.п.). Кроме этого, серьезным изменениям подвергается самосознание женщины, когда она осознанно принимает свое материнство и включает в свои смысловые ценности. Данный этап является кульминационным для развития образа материнства – субъектные материнские характеристики организуются и синтезируются в единое системное целое, отраженное в самосознании.

**Шестой этап** (может длиться всю жизнь). Человек (мужчина или женщина) корректирует образ материнства, дополняя или изменяя его в процессе общения со своими детьми, внуками или другими воспитанниками, что находит выражение, например, в наставничестве по отношению к тем, кто младше, или любому индивиду, находящемуся рядом.

Рассмотрев этапы развития образа материнства, мы **выяснили**:

- развитие образа материнства продолжается всю жизнь человека (задолго до рождения собственного ребенка);
- основное смысловое наполнение образа материнства содержанием приходится на дошкольное детство и реализуется через взаимодействие с матерью и через ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевую игру.

Поэтому в системе дошкольного образования и семейного воспитания необходимо целенаправленно формировать образ материнства.

## Источники

1. Клепцова Е.Ю. Типология терпимого, толерантного, нетерпимого отношения педагогов к детям // Дошкольное воспитание. 2007. № 4.
2. Клепцова Е.Ю., Балабанов А.А. Принятие как ведущий психологический механизм гуманных межличностных отношений // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 32.
3. Клепцова Е.Ю., Зубарева Е.Н. Архетипическая иерархия построения межличностных отношений // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29.
4. Клепцова Е.Ю., Пономарева Е.В. Депривация материнства у осужденных женщин // Институт ресоциализации осужденных: состояние, проблемы и перспективы развития: Сб. мат-лов Всеросс. науч.-практ. конференции. 2017.
5. Кудрявцев В.Т. Малыш с бородой // Дитя человеческое. 2018. № 5 (126).
6. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. М.: Смысл, 2013.
7. Эриксон Э. Детство и общество. СПб: Университетская книга, 1996.
8. Эстес К.П. Бегущая с волками: Женский архетип в мифах и сказаниях. К.: София; М.: Гелиос, 2001.

## The image of motherhood in modern society

E. Kleptsova,  
E. Ponomareva

**Abstract.** The article reveals the characteristics of the phenomenon of motherhood and mother archetypes. The typology of the mother-to-child relationship with the description of characteristic manifestations is determined. The dynamics of the development of the image of motherhood during a person's life is considered.

**Keywords:** the phenomenon of motherhood, the image of motherhood, stages of the formation of the image of motherhood, the archetype of motherhood; typology of the relationship between mother and child, diffuse maternal identity.

