

# Система дошкольного образования в период пандемии

## Мониторинг\*

 dovo.sp.ru  
«Дошкольное воспитание»

### Н. Тарасова,

кандидат педагогических наук, директор НИЦ социализации и персонализации образования детей;  
n\_v\_tarasova@mail.ru

### С. Пестрикова,

зам. директора Центра информационной политики и маркетинга образовательных проектов,  
ФИРО РАНХиГС, Москва

**Аннотация.** Результаты мониторинга отечественной практики дошкольного образования в период пандемии; описание проблем функционирования детских садов в дистанционном формате.

**Ключевые слова:** система дошкольного образования, дистанционный формат обучения.

### Введение

Системы образования во всем мире приняли меры по снижению негативного влияния пандемии коронавируса (COVID-19) на образование. Высшим приоритетом для министерств образования всех стран стали альтернативные учебные решения, которые в основном касались мер дистанционного обучения школьников и студентов [1]. Организация дистанционного образования и воспитания детей дошкольного возраста в них отошла на второй план.

Системы дошкольного образования различных стран имеют специфику, обусловленную особенностями возраста обучения, различиями частного и общественного характера организации деятельности дошкольных учреждений. В связи с этим, а также исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации, государства принимали в период пандемии различные решения\*\*.

\* В статье представлен анализ ситуации за апрель – май 2020 г.

\*\* Тарасова Н., Тарасова К. Дошкольное образование и дистанционное обучение. Международный обзор // Дошкольное воспитание. 2020. № 8.

Российская Федерация испытывает те же сложности и проблемы в сфере образования из-за пандемии коронавирусной инфекции, что и другие страны.

Министерством просвещения был принят пакет документов [1, 3–7], регламентирующих различные аспекты организации дистанционного обучения, но, как и в зарубежных странах, они имеют отношение к образовательным организациям общего, среднего профессионального и высшего образования.

Согласно п. 2 ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24 апреля 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а п. 2 ст. 16 нормативно закрепляет право, в том числе дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Тем не менее большинство субъектов Российской Федерации закрыли учреждения дошкольного образования. Для родителей, работающих в организациях из перечня Указа Президента РФ № 239 от 2 апреля 2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», были созданы дежурные группы.

Следует отметить, что руководители регионов получили право самостоятельно принимать решения о том, какие организации могут продолжить работу в период самоизоляции с учетом социально-экономических, демографических особенностей региона и сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации. В нескольких субъектах РФ полностью закрыли все детские сады (Рязанская область, Республика Карелия, Еврейская автономная область). В некоторых регионах из-за высокого спроса на услугу присмотра и ухода за детьми количество дежурных групп было увеличено (Челябинская, Самарская, Кировская области и др.). В Волгоградской области и некоторых других регионах дежурные группы не работали, но организациям дошкольного образования (далее – ДОО) были даны рекомендации по организации дистанционного обучения. В помощь педагогическим работникам ДОО был открыт интернет-ресурс «Игры и занятия для дошкольников», созданный специалистами Городского методического центра г. Москвы.

В целом подавляющее большинство ДОО оказались в ситуации неопределенности, и процесс дистанционного обучения происходил в основном спонтанно, малоуправляемо со стороны администрации и интуитивно со стороны педагогических работников.

На изучение готовности субъектов образования к организации дистанционной деятельности ДОО в условиях карантина и самоизоляции было направлено исследование Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. Ниже представлены полученные результаты.

## Респонденты

В анонимном онлайн-опросе приняли участие 8815 человек: руководители, педагогические работники и специалисты дошкольных образовательных организа-

ций из 83 субъектов Российской Федерации. Треть респондентов (33%) проживают в малых городах и сельской местности. Еще около трети – представители городов-мегаполисов.

*Состав участников опроса:*

- воспитатели – 5695 чел. (65%);
- руководители/заведующие ДОО – 796 чел. (9%);
- методисты – 1160 чел. (13%);
- другие педагогические работники – 1164 чел. (13%). Из них: логопеды – 446 чел., музыкальные руководители – 284 чел., педагоги-психологи – 252 чел. и специалисты по физической культуре – 162 чел.

В процессе анализа результатов опроса было важно установить, какие группы детского сада больше всего оказались охваченными дистанционным обучением. В опросе примерно в одинаковом количестве участвовали педагоги, работающие с младшей, старшей и подготовительной к школе группами. Меньше представлено мнение педагогов, работающих с детьми 4–5 лет (средней группой).

Анализ результатов опроса проводился по средним показателям всей выборки.

## **Трудности педагогов в процессе дистанционного обучения**

Новая реальность стала сложной для системы дошкольного образования. Тем не менее педагоги детских садов практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Безусловно, они столкнулись с определенными **трудностями**:

- большинство практиков не владеют цифровыми технологиями;
- педагоги испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе;
- нередко педагоги консервативно относятся к применению цифровых возможностей в работе с детьми.

Для конкретизации возникающих проблем опрос проводился по пяти аспектам:

- *отсутствие трудностей*;
- *проблемы методической помощи* (нет методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения игр и пр.);
- *затруднения компетентностного характера* (специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий с дошкольниками в дистанционном формате);
- *объективные трудности* (недостаточность времени, сложности бытового характера, отсутствие технической возможности);
- *организационные трудности*, связанные с особенностями дистанционной работы (нет возможности увидеть результаты выполненных ребенком заданий).

**Результаты опроса** представлены на *диаграмме 1*.

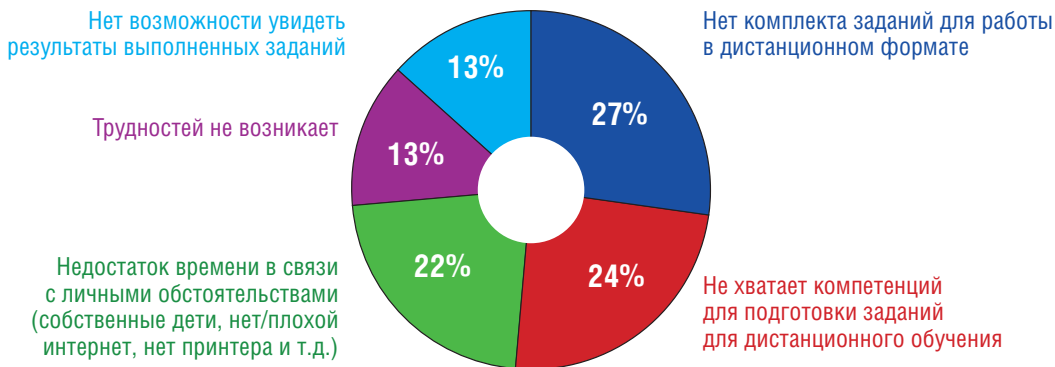


Диаграмма 1. Основные трудности педагогов при дистанционном обучении

### Дополнительные результаты анализа данных

- Среди респондентов, у которых не возникло проблем с дистанционным форматом проведения занятий с детьми, 30% педагогов работают в младшей группе, 26% – в подготовительной. Более глубокий анализ показал некоторый диссонанс в ответах респондентов. С одной стороны, воспитатели ответили, что у них нет затруднений в использовании дистанционной формы организации занятий, а с другой – отметили, что не имеют методических ресурсов для качественной ее реализации. У 64% воспитателей нет необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме.
- Общая оценка компетентности педагогов в области подготовки дистанционных заданий свидетельствует о том, что более 50% воспитателей требуется методическая помощь в различных формах (мастер-классы, вебинары, консультации и пр.).
- Серьезные затруднения и недостаточную компетентность в организации дистанционных занятий, в оказании методической помощи воспитателям имеют руководители ДОО (57%) и методисты (43%). Между тем именно эта группа респондентов несет ответственность за реализацию образовательного процесса и его качество. Следовательно, для руководящих работников системы дошкольного образования необходимо в первоочередном и срочном порядке организовать комплекс мероприятий по повышению их квалификации в данном направлении.
- Дистанционный формат дошкольного образования создал большие трудности не только в проведении занятий, но и в обеспечении достижения детьми образовательных результатов такими педагогическими работниками, как музыкальные руководители, специалисты по физической культуре, педагоги-психологи, логопеды. Так, 43% логопедов считают, что дистанционный формат не позволяет им эффективно провести занятие. Причем наиболее острой для всех респондентов этой категории является проблема отсутствия прямого личного контакта педагога с воспитанником во время занятий и невозможность наблюдать правильность выполнения ребенком предложенных заданий.

## Промежуточные выводы

Анализ данных опроса подтверждает, что работники дошкольного образования демонстрируют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях трудовой деятельности. Вместе с тем у них имеется дефицит опыта реализации данного формата дошкольного образования и своевременной полноценной методической поддержки.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что **требуется глубокий анализ:**

- рисков дистанционного формата реализации образовательных программ дошкольного образования;
- факторов, влияющих на эффективность онлайн-занятий с детьми дошкольного возраста;
- возможностей различных методов, приемов и технологий дистанционного обучения для использования в работе детских садов.

## Трудности родителей при организации дистанционного обучения с точки зрения специалистов дошкольного образования

Опрос педагогических работников детских садов, с какими трудностями сталкиваются родители во время проведения онлайн-занятий, показал следующее (диаграмма 2).

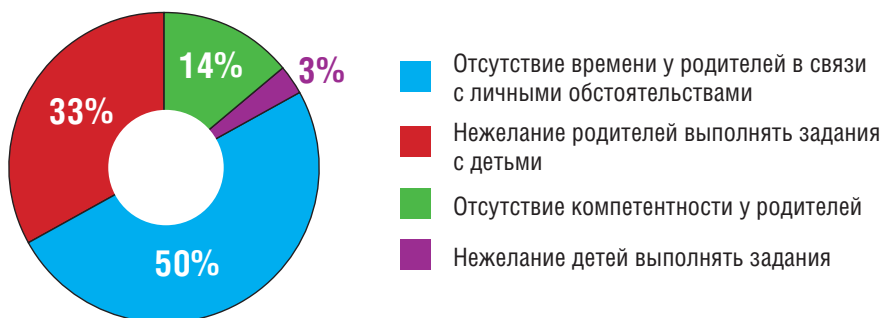


Диаграмма 2. Основные трудности родителей

- Как следует из диаграммы, 50% респондентов считают, что основная трудность, возникающая у родителей, – *отсутствие свободного времени*. Данный аргумент вполне объясним, так как большинство родителей, оказавшись в вынужденной домашней самоизоляции, работали в удаленном режиме. Родители детей дошкольного возраста в течение дня должны были заниматься с ними различными видами конкретной содержательной деятельности. Например: вместе сделать игрушку, рисунок, приготовить какое-нибудь блюдо, прочитать сказку, сделать физическое упражнение и т.п., а главное – много общаться с ребенком, отвечать

на его вопросы, лучше узнавать друг друга. Родители должны были обеспечить сохранение привычного для детского сада режима жизни.

Безусловно, в сложившейся ситуации помочь ребенку в участии в дистанционном занятии и выполнении последующих заданий могут только родители. Поэтому ответы респондентов о *низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками* (33%) свидетельствуют в первую очередь о том, что сотрудники детского сада не смогли установить взаимодействие с родителями, которые не получили необходимых разъяснений по степени своей включенности в дистанционные занятия и значимости этих занятий для ребенка.

По мнению педагогов, родители детей, проживающих в городах-мегаполисах, на 10% больше ограничены во времени, чем родители дошкольников, проживающих в малых городах и сельской местности.

○ Только 3% опрошенных считают, что основной проблемой, возникающей у родителей при проведении дистанционных занятий с дошкольниками, является *нежелание самих детей выполнять задания*.

○ Основные трудности связаны с *возрастными возможностями детей дошкольного возраста*. Они не могут длительное время концентрировать внимание на предмете занятия, также большую роль играет непосредственное общение педагога и ребенка во время занятий. Кроме того, при взаимодействии в группе, в развивающем пространстве детского сада мотивирующим фактором становится коллективная работа: дети следуют образцу, повторяют друг за другом, стремятся стать лучше, конкурируют, а дома ребенок вне конкуренции. Эти особенности нужно учитывать педагогическим работникам при подготовке дистанционных заданий.

○ Анализ данных опроса показал, что воспитатели меньше других педагогических работников обеспокоены *отсутствием необходимых компетенций у родителей* (12%), тогда как 23% логопедов и 25% музыкальных руководителей обозначили эту проблему в качестве основной. Такая ситуация, скорее всего, обусловлена спецификой логопедического и музыкального образования, для понимания сущности и методик которого родителям требуются специальные познания в медицине (из области физиологии ребенка, психологии раннего развития), элементарные музыкальные представления и др.

Логопеды и музыкальные руководители менее других обозначают проблему нехватки времени у родителей. Это объясняется меньшей регулярностью логопедических и музыкальных занятий, высокой престижностью и приоритетностью занятий с узкими специалистами (в случае с логопедами), возможностью менять виды деятельности (например, во время музыкального занятия).

Участникам опроса было предложено *определить эффективность применения дистанционных занятий с дошкольниками в период самоизоляции по десятибалльной шкале*. Ответы представлены на диаграмме 3.

Как следует из диаграммы, треть опрошенных считает, что эффективность дистанционного образования для дошкольников – ниже среднего (18%), крайне низкую его эффективность отметили 14% респондентов. Только 13% участников опроса



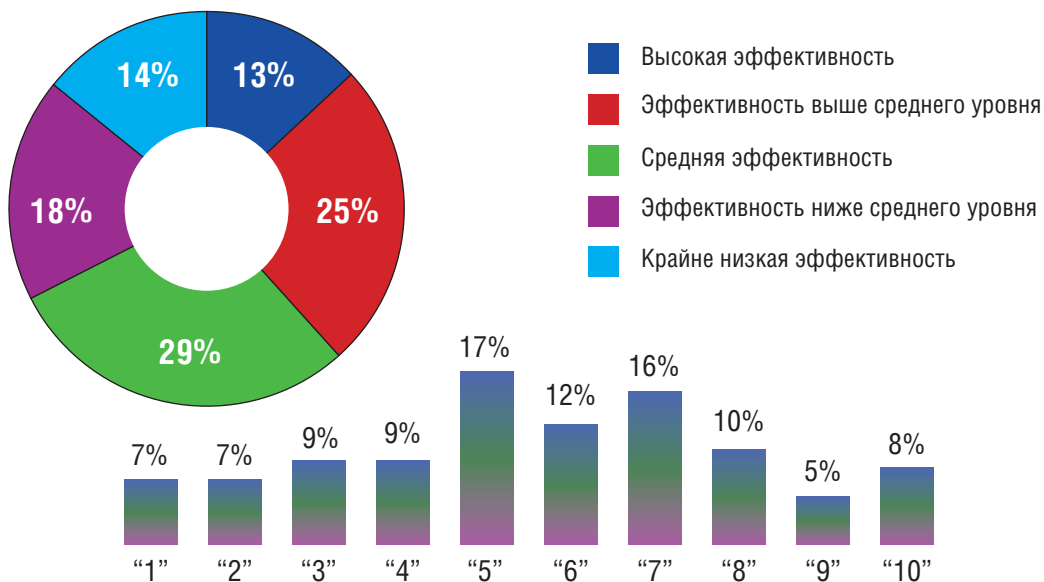


Диаграмма 3. Эффективность дистанционных занятий

оценили эффективность дистанционных занятий как высокую, несмотря на ряд проблем, с которыми они при этом сталкивались.

В целом подавляющее большинство работников дошкольного образования оценивают дистанционный формат работы детского сада как временную меру реализации образовательной программы и возможность его использования для определенной категории детей, которые, например, находятся на карантине. Тем не менее педагогические работники дошкольных образовательных организаций готовы продолжать осваивать новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса.

## Итоги мониторинга

Проведенное исследование позволяет сделать **следующие выводы**.

Изменения в работе дошкольных организаций в период мероприятий по профилактике и нераспространению коронавируса коснулись детских образовательных учреждений во всем мире.

В Российской Федерации дистанционное обучение в детских садах ранее не практиковалось, а занятия, где это было возможно или обоснованно, проводились с использованием цифровых интерактивных ресурсов.

1. Анализ результатов первых месяцев деятельности ДОО в режиме карантина и самоизоляции показал недостаточную готовность системы дошкольного образования к работе в дистанционном формате в связи с: несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей при проведении дистанционных занятий.

2. Эффективность дистанционных занятий с дошкольниками в условиях самоизоляции в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей. Однако результаты опроса показывают, что данные показатели нуждаются в повышении, что требует формирования системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей.

3. Существует необходимость в повышении квалификации руководителей, методистов и педагогических работников детских садов в области организации и проведения дистанционных занятий. Четверть специалистов ДОО обозначили некомпетентность в данной области как основную трудность при дистанционном обучении.

4. Педагоги ДОО достаточно свободны и самостоятельны в выборе ресурсов для работы в дистанционном формате. Вместе с тем для его комфортности и эффективности необходимо обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий.

5. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО должно включать не только вопросы методики проведения онлайн-занятий с дошкольниками, работы с цифровыми ресурсами, но и оптимального включения родителей в процесс дистанционных занятий. Дистанционный формат работы особенно остро обнажил вопросы взаимодействия и участия родителей в образовательном процессе.

6. Вопрос дистанционного формата в ДОО требует отдельной глубокой проработки как в законодательном, так и в научно-методическом пространстве (внесение дополнений в ст. 16 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26).

7. Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходит с разной скоростью и с разными результатами, в целом ДОО смогли перестроиться и организовать работу с детьми. При этом педагогические работники ДОО несли личную ответственность за организацию дистанционных занятий в случаях, когда не было соответствующих указаний руководства.

В целом исследование показало, что у педагогов ДОО есть мотивация и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. Педагогическое сообщество смотрит позитивно на возможность деятельности в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей.

## Источники

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительного



- ных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/>
2. Обучение продолжается: ЮНЕСКО объединяет международные организации, гражданское общество и партнеров из частного сектора в широкую Коалицию по вопросам образования. <https://ru.unesco.org/news/obuchenieprodolzhaetsyaunesko-obedinyayet-mezhdunarodnye-organizacii-grazhdanskoe-obshchestvo>
  3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2020 № 07-2408 «О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2280779.pdf](http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2280779.pdf)
  4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». [http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2277667.pdf](http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2277667.pdf)
  5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях». [http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2277619.pdf](http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2277619.pdf)
  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». <http://www.kazanobr.ru/im/docs-dist/104.pdf>
  7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях». <http://www.kazanobr.ru/im/docs-dist/103.pdf>

## Preschool education system during the pandemic. Monitoring

Tarasova N.,  
Pestrikova S.

**Abstract.** Results of monitoring of domestic practice of preschool education during the pandemic; description of problems of functioning of kindergartens in remote format.

**Keywords:** preschool education system, distance learning format.

