

Неформальное образование педагогов ДОО: опыт реализации

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

А. Найбауэр,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра комплексной безопасности и физической культуры, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва; albina-naibauer@mail.ru

Аннотация. В данной статье осуществлена попытка представить опыт реализации неформального образования педагогов в ДОО. Раскрыты возможности использования ресурсов, которые дают наилучшие результаты.

Ключевые слова: педагоги дошкольного образования, дошкольная образовательная организация, профессиональная деятельность, неформальное образование.

Неформальное образование педагогов в дошкольной образовательной организации (ДОО) характеризуется открытостью, возможностями в самореализации, тесно связано и определяется современной социальной ситуацией развития:

- реализацией нормативных документов нового формата, таких как Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», ФГОС дошкольного образования;
- разработкой проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»;
- широким распространением дистанционных (или с дистанционной поддержкой) форм организации обучения;
- тенденцией к самостоятельному развитию специалистов посредством формального, неформального и информального образования [3–6].

Необходимо отметить, что на социальную ситуацию развития влияют возможности предметно-пространственной среды ДОО, используемые технологии обучения и воспитания, характер взаимодействия взрослых и детей, учет изменений характеристик развития детей дошкольного возраста [2].

Мы уже анализировали на страницах журнала «Дошкольное воспитание» неформальное образование как самодостаточную систему, обладающую большими

научно-методическими ресурсами и возможностями в развитии дополнительного профессионального образования [1]. В данной статье на основе анализа педагогической практики мы определили **тезисы**, которые:

- устанавливают направления неформального образования как неотъемлемой части современного дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования в ДОО;
- не столько фиксируют наше внимание на типичных ошибках, сколько предлагают конкретные решения, которые реализуются в педагогической практике.

Особое внимание обращаем на то, что выделенные нами тезисы необходимо рассматривать не изолированно, а комплексно, в тесной связи друг с другом.

Тезис № 1

Наилучший результат в организации неформального образования дает грамотное построение индивидуального образовательного маршрута для каждого педагога в ДОО

Во многих педагогических коллективах существует опыт выбора темы для самообразования каждым специалистом и воспитателем. Выбор осуществляется на основании выявления интереса к той или иной области знания. В процессе реализации профессиональной деятельности педагоги создают картотеку игр, подбирают демонстративный и раздаточный материал, организуют развивающую предметно-пространственную среду с учетом выбранного направления. Изучают теоретические основы различных тем, систематизируют практический опыт, разрабатывают конспекты занятий, методические рекомендации для воспитателей и т.д. Предметом особого внимания является возможность трансформировать выбранное педагогом направление в зависимости от задач годового плана и программы развития ДОО. Это позволяет расширить границы самообразования, рассмотреть тему с разных сторон, увидеть достоинства и недостатки, проанализировать их и, следовательно, скорректировать педагогический процесс.

Необходимо отметить, что грамотное построение индивидуального образовательного маршрута нередко реализуется в написании итоговых аттестационных, магистерских и даже диссертационных работ.

Таким образом, систематичность и последовательность в построении индивидуального образовательного маршрута дают положительные результаты в организации неформального образования педагогов в ДОО.

Тезис № 2

Содержание неформального образования педагогов дошкольного образования должно быть практикоориентированным

Анализ педагогической практики показывает: педагогов, обучающихся на курсах переподготовки или повышения квалификации, интересуют прежде всего конкретные решения проблем, возникающих в образовательном процессе ДОО. Обозначим некоторые из них.

1. Что такое развивающая предметно-пространственная среда ДОО?
2. Как сделать предметно-пространственную среду развивающей в группе в зависимости от возраста детей (включая разновозрастной состав) и/или от особенностей планировки (отсутствии спальной комнаты)?
3. Как создавать условия для развития инициативности детей на занятиях и в повседневной жизни?
4. Как выстраивать диалог во взаимодействии с дошкольниками, чтобы развивать самостоятельность?
5. Как грамотно организовать педагогический процесс в группе детского сада, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья?
6. Как в играх с детьми соблюдать партнерские взаимоотношения и создавать условия для творческой активности? И т.д.

В рамках рассматриваемой темы слушатели курсов озвучивают проблемные ситуации. В ходе коллективного обсуждения определяются возможные решения заявленной проблемы.

В условиях организации неформального образования в ДОО практикоориентированность реализуется на консультациях под руководством старших воспитателей, методистов или заместителей заведующих по воспитательно-методической работе для педагогов-практиков. Содержание профессиональной деятельности педагогов изменяется в условиях совместного обсуждения и анализа. Это касается не только новых сотрудников, но и специалистов, имеющих педагогический стаж работы в детском саду.

Неформальное образование педагогов должно быть направлено на решение актуальных и насущных проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности ДОО.

Тезис № 3

Ознакомление с современными исследованиями – неотъемлемая часть неформального образования педагогов ДОО

Наука движется вперед, ученые разрабатывают новые направления в исследованиях мира дошкольного детства и его взаимодействию с миром взрослых. Использование современных технологий позволяет решать многие проблемы в педагогической практике. Полученные знания расширяют возможности для грамотного построения образовательного маршрута, насыщения содержанием дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования и организации неформального образования в ДОО.

В настоящее время внимание педагогических коллективов ограничивается закупкой учебно-методических комплектов для реализации образовательной программы, наличием педагогического опыта в профессиональной деятельности и умением находить информацию в сети Интернет. Существует ошибочное мнение, что этого достаточно, чтобы соответствовать современному профессиональному стандарту.

Необходимо констатировать резкое снижение интереса к периодическим изданиям, особенно к журналам федерального уровня. А ведь именно публикации

в научно-методических журналах знакомят с современными исследованиями, достижениями науки и практики, позволяют критично оценить свой уровень наработанного педагогического, методического и управленческого опыта. Заблуждение многих руководителей ДОО состоит в том, что они исключают подписку на периодические издания в целях экономии или оптимизации.

Опыт показывает, что выигрывают педагогические коллективы, сотрудничающие с научными лабораториями или кафедрами, работающие при университетах, институтах и академиях. Продуктивность неформального и информального образования педагогов-практиков в условиях научного руководства возрастает.

Особое место в ознакомлении с современными исследованиями отводится умению работать с информацией в сети Интернет. В этом случае необходимо обращаться к сайтам ведущих федеральных институтов, занимающихся проблемами системы дошкольного образования.

Сборники научных трудов, нормативно-правовые материалы и документы, видеогалерея знакомят педагогов с актуальными проблемами дошкольного образования.

Тезис № 4

В условиях неформального образования особая роль отводится работе с текстами научно-методической и психолого-педагогической направленности

Работа с текстом – важная составляющая профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Предполагается, что это умение априори сформировано у всех педагогических работников. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что это мнение ошибочно. Так, в дополнительную программу профессиональной переподготовки «Дошкольное образование: содержание и методика работы с детьми», реализуемую в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», включена тема, которая предполагает самостоятельную работу в подгруппах (6–8 человек) с выполнением задания – знакомство с текстом и представление прочитанного – в виде:

- схемы (для первой подгруппы);
- презентации (для второй подгруппы);
- тезисов (для третьей подгруппы);
- вопросов к зачету (для четвертой подгруппы).

Выполнение задания каждой подгруппой: 60 минут.

Результат: у большинства слушателей возникают трудности. Это:

- путаница в понятиях «схема» и «таблица»;
- неправильное выделение тезисов;
- ошибки при составлении вопросов по теме;
- неумение подчеркнуть главную мысль;
- неточности при оформлении задания.

В ДОО обязательно должно проводиться обсуждение прочитанной статьи или пособия. Цель взаимодействия с педагогами: объективный анализ материала, вычленение основной идеи, определение возможностей использования фактов и наработок в личной педагогической практике.

Тезис № 5

Распространение педагогического опыта как результат неформального образования педагогов ДОО

Умение педагога подготовить выступление в рамках индивидуального образовательного маршрута для профессиональной аудитории – промежуточный итог и оценка педагогическим сообществом собственной деятельности. Однако прежде чем презентовать свой опыт на муниципальном, региональном и/или федеральном уровнях, необходимо его продемонстрировать коллегам на показательных занятиях и в выступлении на педагогическом совете. Коллегиальная критика, аргументированные высказывания способствуют ведению профессионального диалога – значимого аспекта для развития педагога дошкольного образования как профессионала и кадрового потенциала коллектива в целом. Очень важна ориентированность педагогов и администрации ДОО на творческий подход в практике взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Хорошо поставленная работа по распространению педагогического опыта в современной ДОО создает прочный фундамент для возможности презентации материала на муниципальном, региональном и/или федеральном уровнях.

Таким образом, организация неформального образования педагогов в ДОО – насущная проблема, которая требует безотлагательного и вдумчивого решения.

Источники

1. Найбауэр А.В. К вопросу о неформальном образовании педагогов дошкольных образовательных организаций // Дошкольное воспитание. 2017. № 7.
2. Найбауэр А.В. Какие они – дошкольники XXI века? Краткий обзор материалов современных исследований // Дошкольное воспитание. 2018. № 3.
3. Найбауэр А.В. Особенности современной парадигмы дополнительного профессионального образования // Дошкольное воспитание. 2019. № 7.
4. Найбауэр А.В. О формальном образовании педагогов дошкольных образовательных организаций // Дошкольное воспитание. 2016. № 12.
5. Найбауэр А.В. Развитие перспективы информального образования педагогов ДОО // Дошкольное воспитание. 2017. № 8.
6. Найбауэр А.В. Что мы упускаем в нашей профессии // Дошкольное воспитание. 2018. № 6.

Non-formal education of pre-school teachers: implementation experience

A. Naibauer

Abstract. This article attempts to present the experience of implementing non formal education of teachers in pre-school educational institutions. The possibilities of using resources that give the best results are revealed.

Keywords: preschool teachers, preschool educational organization, professional practice, nonformal education.

