

Ребенок с ОВЗ идет в школу Помощь дефектолога семье

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Е. Кинаш,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»,
Москва; ekinash31@gmail.com

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2020. № 9.

В первой части статьи речь шла о ведущей роли педагога-дефектолога в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ; о просветительской работе, направленной на повышение педагогической компетенции родителей при подготовке его к школе.

В целях совершенствования математических и временных представлений, расширения кругозора, подготовки к усвоению элементарной грамоты с ребенком проводятся дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры.

○ Для закрепления **математических представлений** педагог-дефектолог советует родителям создавать условия для переноса полученных на занятиях знаний и умений в игровую и практическую деятельность. Детей учат сравнивать, устанавливать связи между объектами окружающего мира, классифицировать предметы по заданному признаку, обозначать признак словом. Важно закрепить умения считать в прямом и обратном порядке от 1 до 6, называть итоговое число, соотносить количество предметов с цифрой, выполнять счетные и измерительные действия и т.п. Этому способствует использование сюжетно-ролевых игр, таких как «Доктор Айболит», «Супермаркет», «Повар», «Почта», «Мастерская «Умелые руки» и др. [2].

В настольно-печатных играх взрослый предлагает дошкольнику устно делать простые вычисления, например посчитать количество ходов фишкой по игровому полю, сказать, сколько человек играет, и т.д. Для ребенка создаются специальные ситуации наблюдения за действиями взрослого, а также для выполнения собственных действий с реальными предметами. При этом важно учить его фиксировать

сировать эти действия в словесных высказываниях, оперировать количественными представлениями, что подготавливает ребенка к решению простых устных задач [1, 3].

○ В целях уточнения у ребенка **временных представлений** родителям рекомендуется использовать наглядное пособие с изображением круга и основных признаков *времен года*. Желательно положить это пособие в детской комнате и периодически использовать его. Необходимо фиксировать внимание ребенка на изменениях, происходящих в природе, закреплять умение соотносить реальные изменения в природе с иллюстрациями в пособии.

Для совершенствования временных представлений рекомендуется использовать дидактические пособия по формированию ориентировки во *времени суток*, *времени на часах*, например игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Учим время по часам», «Режим дня», «Расскажи по стрелочке» и др. В этих играх уточняется: «Когда утро начинается? Что люди делают ночью? Сколько времени показывают часы? Что будет Мишка делать вечером? Что ты будешь делать утром?» и т.п.

В целях запоминания *названий дней недели*, их последовательности используют игровые приемы и дидактические пособия. Педагог-дефектолог на мастер-классе объясняет и показывает родителям, как наглядно представить дни недели на дидактическом пособии: все они располагаются последовательно, с изображением цветных полосок: первый день недели, понедельник – голубая полоса; второй день недели, вторник – фиолетовая; третий день недели, среда – зеленая и т.д. При этом можно прикрепить напротив каждого дня недели сюжетную картинку по теме «Мой распорядок дня» или подходящее фото ребенка. Такие наглядные пособия позволяют дошкольнику лучше запоминать последовательность дней недели, месяцев, времен года.

○ Расширение представлений ребенка об **окружающей действительности**, отражающих связи и зависимости явлений, с которыми он сталкивается в повседневной жизни, способствует уточнению образов и формированию элементов логического мышления.

Можно предложить детям следующие познавательные задания и упражнения из настольно-печатных игр: раскладывать серию последовательных событий, изображенных на картинках по знакомым сюжетам или событиям: «Что было вначале, что потом, чем завершилось действие?», «Логический поезд», «Что кому надо?», «Послушай и отгадай загадку, подбери картинку» и др.

○ В рамках **подготовки к элементарной грамоте** специалист-дефектолог на мастер-классах показывает и разъясняет родителям, как использовать наглядность при обучении слоговому составу, звуко-буквенному анализу слов, соотношению графемы и фонемы. При этом звуковая структура слова представлена в виде модели: разноцветные фишки-звуки, полоски-слоги, слова, предложения. Умение ребенка слышать и выделять последовательно звуки в слове способствует развитию фонематического слуха и предупреждает в дальнейшем пропуск и замену букв при овладении навыками письма. Специалист предлагает родителям дома за-

креплять полученные умения: различать гласные и согласные звуки, называть первый и последний звук в слове в играх с мячом, прохлопывать количество слогов в слове (короткие – длинные слова), подбирать к слову соответствующую слоговую схему. При этом использовать дидактические игры: «Собери слово», «Веселый поезд», «Делим слова на слоги», «Где находится звук?», «Подбери слово к схеме», «Картинки, слова, схемы» и др. Для того чтобы ребенок запомнил графический образ буквы, нужно знаковые символы включить в продуктивные виды его деятельности и предложить следующие задания: «Слепи букву», «Сложи из частей букву», «Найди, где спрятались на картине буквы, назови их», «Сложи буквы из палочек», «Обведи букву и найди слово, которое начинается на эту букву», «Угадай, какая буква пропала» и др.

Работа над составом простого предложения также выстроена на материале наглядного модулирования – слова заменены условными обозначениями в виде полосок или палочек, что становится определяющим средством воспитания культуры устной речи у ребенка. Педагог советует закреплять представления о составе предложения при помощи игровых упражнений, таких как: «Подружи слова», «Поставь слово на место», «Какое слово убежало?», «Словесный конструктор», «Подбери предложение к картинке», «Измени порядок слов в предложении», «Сложи и расскажи сказку», «Пиктографические тексты» и др.

Речевое развитие

○ Педагог-дефектолог рекомендует родителям обращать внимание на использование *вербальных и невербальных средств общения*. Важно расширять умения детей понимать обращенную к ним речь взрослого, отвечать на элементарные вопросы и **учиться задавать вопросы**. Специалист советует родителям в повседневной жизни чаще беседовать с ребенком, интересоваться, что он видел, что его волнует, что порадовало, что огорчило. С помощью таких вопросов взрослый учит дошкольника фиксировать свой эмоциональный опыт и переживания в словесных высказываниях.

○ В процессе работы с родителями на мастер-классах педагог-дефектолог показывает, как **применять дидактические, настольно-печатные и подвижные игры** для обогащения и расширения словаря детей. Советует проводить игры: «Расскажи сказку», «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает», «Назови, что бывает круглым», «Назови, что бывает только внизу, только вверху», «Что растет в саду, огороде», «Скажи наоборот» и др.

Рекомендует родителям организовать игру ребенка совместно с «продвинутым» сверстником. Для этого можно использовать игры с мячом, в которых закрепляется и расширяется употребление в речи сочетаний прилагательных с существительными или существительных с глаголами. Например: «Яблоко какое? – Красное, желтое, зеленое, кислое, сладкое, сочное». «Летает кто? – Синица, воробей, грач, сорока». И т.д.

Активизацию речи ребенка желательно проводить в играх с мячом, где называние слова сопровождается движениями – бросить и поймать мяч с произнесением слов-антонимов, слов-синонимов. Для развития и закрепления словообразования рекомендуется подбирать новые слова в уменьшительно-ласкательной форме.

○ Предлагаются и **графические задания**. Педагог-дефектолог показывает родителям упражнения на закрепление умений:

- удерживать ровную осанку;
- правильно располагать лист бумаги на столе;
- фиксировать руки на столе и контролировать согласованность действий обеих рук при выполнении графических заданий.

При этом уделяет внимание:

- ориентировке на листе бумаги (сверху–снизу, слева–справа, левый верхний угол и т.п.);
- правильному захвату пишущего предмета (карандаш, ручка);
- выполнению простых графических действий с учетом слуховых сигналов: проведение линий дорожек под звучание детского музыкального инструмента (колокольчика, бубна, металлофона), произнесение речевых звуков и т.п.

Взрослому важно мотивировать дошкольника к выполнению графических упражнений до конца. Для этого советуем родителям приобрести специальное оборудование и дидактические пособия для рисования: мольберт, доску, планшет, цветные мелки, карандаши, альбомы, краски, рабочие тетради и т.п.

В игровые упражнения рекомендуем включать разнообразные пальчиковые игры, упражнения с мелкими предметами, геометрическими формами, сыпучим и природным материалом. В процессе домашних заданий у ребенка закрепляются умения и навыки, отработанные на коррекционных занятиях с педагогом-дефектологом, что подготавливает его к овладению навыками письма [3, 5].

Графические упражнения следует выполнять с ребенком поэтапно и последовательно: сначала по показу и образцу, а затем и по речевой инструкции (например, используя авторскую методику Е.А. Кинаш по формированию графических умений у детей [3, 4]).

Художественно-эстетическое развитие

○ В дошкольном возрасте важно приучать детей **слушать чтение взрослыми произведений художественной литературы**, рассматривать и узнавать иллюстрации к ним. С этой целью специалист советует родителям читать ребенку иллюстрированные сказки, рассказы детских писателей, пиктографические произведения (тексты с картинками), подбирать грамматически правильно слово вместо картинки, выделять и называть основную мысль прочитанного, подбирать иллюстрации к коротким текстам (3–4 предложения).

Для активизации речевых высказываний рекомендуется заучивать потешки, считалки, детские стихи, поговорки в соответствии с индивидуальными возможностями и предпочтениями ребенка.

○ В семье представляется важным создать условия для закрепления и совершенствования **продуктивных видов детской деятельности**. Родители могут вместе с ребенком создавать поделки из пластилина, из природного материала, открытки для родственников, сверстников. Весьма полезно приучить ребенка делать совместные рисунки с близким взрослым, отражающие каждодневные наблюдения за природными явлениями или жизненные события. При этом желательно, чтобы взрослый комментировал эти события, демонстрировал рисунки членам семьи, активизируя высказывания ребенка, создавая для него ситуацию успеха. Поиск новых приемов в совместных продуктивных видах деятельности в конечном итоге дает положительный результат в подготовке дошкольника к освоению базовых учебных действий.

Физическое воспитание

Для совершенствования общих движений и моторной ловкости ребенка родители знакомят с различными **подвижными играми** с использованием мячей, кеглей, колец и др. Им показывают и объясняют, что детей надо учить играть с мячами разного размера, сделанными из различных материалов (резина, ткань, пластмасса, дерево). В процессе выполнения действий с мячом ребенок проговаривает знакомые слова или потешки. Далее эти игры можно усложнить: бросать и ловить двумя руками мячик-попрыгунчик. Вначале ребенок учится его бросать и ловить, а затем бросать левой рукой, а ловить правой, и наоборот. Когда он сможет выполнять эти движения, в игры с мячиком-попрыгунчиком включают знакомые рифмовки, стихи, считалки и др.

Объясняют пользу для физического и социального развития ребенка занятий плаванием, катания на велосипеде, игр с ракетками (бадминтон, пинг-понг, теннис) и коллективных подвижных игр со сверстниками.

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в ДОО должна осуществляться в сотрудничестве специалиста с родителями при создании благоприятного микроклимата в семье. Исходя из нашего опыта, успешная подготовка к школе ребенка с ОВЗ зависит от систематической педагогической помощи специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) всем членам семьи, а также от заинтересованности родителей или близкого взрослого в участии в учебном и игровом взаимодействии со своим ребенком.

Выводы

Многолетний опыт педагогической работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ по подготовке к школьному обучению показывает:

○ групповые и индивидуальные формы работы специалиста с семьей способствуют формированию у родителей активной позиции по обучению и воспи-

- танию ребенка, усвоению педагогических технологий продуктивного взаимодействия с ним;
- своевременная помощь педагога-дефектолога семье влияет на положительное общение всех членов семьи с ребенком в процессе выполнения игровых и учебных заданий;
 - родители предпочитают индивидуальное педагогическое консультирование ребенка групповым формам работы;
 - успех коррекционных занятий по подготовке ребенка с ОВЗ к школьному обучению зависит от последовательной и согласованной работы всех специалистов ДОО с родителями.

Источники

1. Бутусова Т.Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: Учеб.-метод. пособие. М.: Инфра-М, 2019.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. М.: Просвещение, 2019.
3. Кинаш Е.А. Графика письма: от рисунка к прописи. Рабочие тетради 1–4. М.: Логомаг, 2020.
4. Кинаш Е.А. Первые шаги к грамоте: Метод. пособие. М.: Инфра-М, 2019.
5. Кинаш Е.А. Формирование графических умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья // Дошкольное воспитание. 2015. № 9.
6. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога. М.: Владос, 2001.

A child with disabilities goes to school *Assistance of a defectologist to the fam*

E. Kinash

Abstract. The article presents the experience of a teacher-defectologist with a family reveals the forms and directions of pedagogical work to prepare children with disabilities for school in a pre-school educational organization.

Keywords: child with disabilities, assistance, family, parents, recommendations, educational and pedagogical work, social and communicative, cognitive, speech, physical development, correctional and pedagogical work, preschool educational organization.

