

# Эколого-педагогическая компетентность специалистов дошкольного воспитания\*

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

---

**С. Николаева,**

доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, Российская академия образования, Москва; svetlanik.1972@mail.ru

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются культурологический подход к образованию, значение и суть экологической культуры, новые направления экологического воспитания дошкольников, эколого-педагогическая компетентность и конкретные компетенции специалистов дошкольного образования.

**Ключевые слова:** культурологическая парадигма образования, экологическая культура, новые содержательные подходы в экологическом воспитании дошкольников, эколого-оздоровительное направление.

**П**ришли время и необходимость пересмотра концептуальных положений системы образования, их переориентации со «знаниевой» парадигмы на «культурную» (Н.Б. Крылова), в основу которой должны быть положены современные общечеловеческие ценности. Отчетливо видна тенденция связывать культуросообразность образования с практической деятельностью, а в содержательном плане – с естествознанием, ибо природа Планеты рассматривается всеми как абсолютная ценность, так как является основой существования человека.

## Экологическая культура

Это относительно новое понятие в образовании возникло как ответная реакция на осознание человечеством быстро усугубляющихся экологических проблем, интенсивного ухудшения социоприродной обстановки на планете. По мнению уче-

---

\* Статья написана в соответствии с государственным заданием Министерства просвещения РФ на 2020 г. за № 073-00032-20-00.

ных (И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный), экологическая культура связана с социально-нравственной ориентацией на улучшение окружающей среды. Экологическая культура личности строится на базе понимания закономерностей живых систем. Ее главным показателем является социальная и индивидуальная экологическая ответственность за события в природе и жизни людей.

Большинство исследователей, обсуждая феномен экологической культуры, опираются на подсистемы понятия, в качестве которых выступают экологическое мышление, экологическое сознание и отношение, экологическая деятельность, т.е. экологическая культура рассматривается как широкое интегративное свойство личности. Философы (Э.В. Гирусов, А.Н. Кочергин, Ю.Г. Марков, Н.Г. Васильев и др.) определяют экологическое сознание как совокупность обширного знания (взглядов, теорий, концепций) и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды. Оно предполагает иной масштаб деятельности:

- историческая оценка достижений человечества во взаимодействии с природой;
- планирование предстоящей деятельности;
- прогнозирование ее результатов.

Не случайно выдвинута модель «опережающего образования» (А.Д. Урсул и др.), создается некий идеал, на который ориентируется образовательный процесс – от прошлого к настоящему и в направлении к будущему. Этому же мнению придерживается Б.Т. Лихачев, рассматривая экологическую культуру как производное от экологического сознания. Она должна строиться на экологических знаниях и включать в себя глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой. Ряд исследователей связывают экологическую культуру с развитием способности к эстетическому восприятию природы (Б.Т. Лихачев, Л.П. Печко, А.К. Шульженко и др.).

Таким образом, **совокупное понимание феномена экологической культуры**, которое сформировалось к настоящему времени, соединяет в себе следующие **аспекты**:

- знание основных законов природы;
- понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности;
- стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования;
- выработка ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей.

Экологическая культура охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, волевые аспекты человеческой жизни, практику бытовой и профессиональной деятельности.

У философов, педагогов, психологов, культурологов, экологов (Н.Н. Моисеев, С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова, Б.Т. Лихачев, С.В. Алексеев и др.) складывается широкое понимание того, что на этапе цивилизационных сдвигов, бурных общеплане-

тарных изменений именно экологическая культура сможет спасти планету, вывести человечество на новый виток развития.

Устойчивое развитие – это гармония между социально-экономическим и экологическим развитием, возможная лишь при ценностном отношении к природе, которая рассматривается в системе культуры. Чтобы вырастить новое поколение людей с экологическим сознанием, экологическим мировоззрением, экологическим мышлением и культурой, необходимо осуществлять *непрерывное экологическое образование* одновременно на всех уровнях – дошкольном, школьном и высшем.

В подготовке специалиста Н.Н. Моисеев выделяет как значимые: *мировоззренческий аспект, аспект экологического профессионализма и деятельности*. Будущий педагог должен обрести общее широкое представление о природе, процессах, происходящих в ней. «Картина мира» способна стать тем философским фундаментом, с позиций которого он будет осуществлять конкретную деятельность с детьми.

## Экологическое образование и воспитание в дошкольном возрасте

В настоящее время можно говорить о сложившейся типовой модели экологического воспитания личности ребенка в первые семь лет жизни в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи. Такая структурно-функциональная модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно-управленческие действия. Исследованиями и практикой установлено, что достаточно длительный период дошкольного детства (с рождения и до 7 лет) ежегодный скачок в физическом и психическом развитии детей позволяет сформировать у них *начала экологической культуры при условии систематической, профессионально осуществляемой эколого-образовательной работы*. Доказано также, что экологическое воспитание оказывает разностороннее влияние на развитие личности ребенка. Поэтому в настоящее время можно говорить о построении новых направлений экологического образования, имеющих в своей основе содержание, которое позволит сделать различные акценты в личностном развитии детей.

Выделим следующие направления:

- эколого-оздоровительное;
- эколого-духовное;
- эколого-эстетическое и эколого-художественное;
- эколого-познавательное;
- эколого-техническое и эколого-экономическое;
- эколого-краеведческое и эколого-географическое.

Важно при этом понимать, что каждое из этих направлений имеет единый образовательный стержень, который составляет основу начал экологической культуры. Он включает экологическое познание дошкольниками окружающей природы.

Ядром сложившейся и широко апробированной универсальной модели экологического образования дошкольников является обязательное познание ими экологического закона природы на примере растений, животных, экосистем ближайшего окружения; зависимости жизни всех существ от конкретных условий; познание морфофункциональной приспособленности живых организмов к своей среде. Именно на основе этого универсального знания, но при условии реализации различных воспитательных форм организации эколого-педагогического процесса, могут развиваться стороны личности ребенка, формироваться начала экологической культуры под тем или иным углом зрения. Главным результатом экологической воспитанности детей при этом становится осознанно-правильное, но обязательно позитивное отношение к природе. Запечатленное в сензитивном периоде детства, это отношение сопровождает человека по жизни, создает мотивацию его проявлений и поведения.

Каждое новое направление имеет свою воспитательно-образовательную экологическую специфику, поэтому требует особого рассмотрения (что будет представлено в последующих статьях).

## **Компетенции специалистов дошкольного образования**

Теперь обратимся к компетенциям специалистов дошкольного образования – воспитателей, педагогов дополнительного образования, методистов и руководителей ДОО, преподавателей дошкольных факультетов колледжей и вузов.

Исходным является понимание, что реализация экологического образования детей в практике ДОО и преподавании данной методики в учебных заведениях может быть осуществлена педагогом – носителем экологической культуры, который обладает профессиональной экологической компетентностью и конкретными компетенциями. Чтобы понять, какие качества должен иметь педагог, обратимся к фундаментальному труду «Система экологического воспитания дошкольников» [3].

В материале монографии представлена теоретически обоснованная система экологического образования, включающая все основные позиции: содержание, программу экологического воспитания в ДОО, методы, технологии, управление. Каждая из этих позиций позволяет определить профессиональную компетентность и конкретные компетенции специалиста.

### **○ Первая подсистема – теоретическое обоснование содержания экологического образования дошкольников (фундамент всей системы)**

Построена на естественно-научной основе, исходит из концепций современного естествознания (В.С. Данилова, Н.Н. Кожевников, С.Г. Хорошавина и др.) и учения В.И. Вернадского о биосфере. Ее содержание предполагает знание педагогом главных закономерностей природы, понимание сущности жизни вообще, жизни «программных» для детского сада растений и животных, их морфофункциональную приспособленность к среде обитания и абсолютную зависи-

мость от нее. Данное обстоятельство позволяет сформулировать *главную профессиональную компетентность – экологическое мировоззрение, экологическое мышление, сформированные через усвоение основ экологии специалистом дошкольного образования, какую бы должность он не занимал.* При этом следует отметить, что специалист-дошкольник не является специалистом-биологом или экологом, а естественно-научное содержание, на котором строится система, адаптировано к психолого-педагогической специфике детского сада и возможностям дошкольников. Поэтому профессиональная компетентность специалиста ДОО может быть ограничена *общим пониманием законов экологии и, главное, умением их использовать и применять непосредственно в профессиональной деятельности.*

### ○ **Вторая подсистема – дидактическая система экологических знаний**

Она является программой экологического воспитания в ДОО, включает такие аспекты, как взаимосвязь и морфофункциональную приспособленность растений и животных к среде обитания, их рост и развитие, многообразие, взаимодействие человека с природой. И все это на примерах объектов природы в жизненном пространстве дошкольников. В этом случае компетенции касаются воспитателя и методиста детского сада – это *владение программой экологического воспитания, проецирование теоретической экологии (законов и понятий экологии) на объекты природы ДОО и ближайшего окружения.*

### ○ **Третья подсистема – методы экологического воспитания**

Педагогические методы рассматриваются в качестве способов реализации экологического содержания, его развертывания в процессах жизнедеятельности детей в ДОО. В основу методов экологического воспитания дошкольников положен *деятельностный подход.* Деятельность, включенная отечественной психологией в число ведущих феноменов развития, выступает в данном случае как сущностная процедура воплощения содержания экологического воспитания в педагогическую практику, как способ реализации этого содержания в жизнедеятельности детей. При этом все *методы рассматриваются как совместная деятельность взрослого (воспитателя) с детьми, когда общими усилиями достигается практический, познавательный или эмоциональный результат, происходит формирование элементарных экологических знаний и становление позитивного и осознанно-правильного отношения к природе.* Выделены три группы методов – практические, познавательные и «отобразительные», которые реализуются через доступные для детей дошкольного возраста традиционные и инновационные виды деятельности.

➤ *Практический метод* – это уход за находящимися в жизненном пространстве дошкольников растениями и животными, традиционно называемый *трудом в природе.* Тем не менее мы рассматриваем эту *деятельность с инновационных позиций, как деятельность по созданию и поддержанию условий существования живых объектов, т.е. акцент смещается с практических действий*

на результат (жизнь живых существ), а сама деятельность становится истинно экологической. Сюда же относятся природоохранные акции, зимняя подкормка птиц – это тоже осознанные действия по созданию и поддержанию условий для выживания.

➤ *Познавательные методы* – наблюдение и общение воспитателя с детьми (словесный метод). Обе интеллектуальные совместные деятельности чрезвычайно значимы в экологическом воспитании. Их цели: пробудить интерес, познавательную активность, развить наблюдательность, желание и умение смотреть на окружающий мир, удивляться и задавать вопросы. Действия взрослого при этом направлены на планирование и организацию наблюдения, на решение воспитательно-образовательной задачи, а усилия детей – на полноценное восприятие объекта, на поиск и получение нужной информации. При такой схеме совместно-распределенной деятельности достигается познавательный результат, происходит осмысление детьми увиденного, рождаются интеллектуальные эмоции.

➤ *«Отобразительный» метод* – это разные виды деятельности, в которых фиксируются и проявляются познавательные результаты экологического содержания: графическое моделирование (сезонные календари природы и пр.), игры на экологическую тему, монологическая речь ребенка (рассказ об увиденном), изобразительная деятельность на тему природных явлений. Движущий мотив – эмоции: ребенку хочется так или иначе воспроизвести свои познавательные достижения символически, образно, словом или действием зафиксировать их.

Таким образом, *профессиональная компетентность в этом случае сводится к двум компетенциям – теоретическое знание методов экологического воспитания дошкольников и практическое умение организовывать с детьми разные виды деятельности.* Это в первую очередь касается воспитателя и методиста ДОО, организующих и контролирующих эколого-педагогический процесс в группе.

#### ○ **Четвертая подсистема – технологии экологического воспитания детей**

Педагогическая технология – это система методических мероприятий, система воспитательно-образовательного процесса, которая спланирована на весь учебный год, что позволяет педагогам многократно ее воспроизводить в разных условиях образовательного пространства. Важной особенностью технологии является ее соотнесенность с конкретной концепцией или программой. Эколого-педагогическая технология представляет развернутую палитру экологических мероприятий, с помощью которых реализуются на протяжении учебного года поставленные задачи. Все это ведет к получению результата – повышению уровня экологической воспитанности детей. Технологии к программе «Юный эколог» разработаны на все возрастные группы ДОО. Эколого-педагогическая технология – подвижная категория, которая должна учитывать конкретные социоприродные условия ДОО, возможности детей. Поэтому к одной программе могут быть созданы несколько технологий.



Исходя из сказанного, выделим **компетенции педагогического персонала детского сада:**

- 1) владение эколого-педагогическими технологиями всех возрастных групп, организационное умение воплощать их в практику;
- 2) освоение методов эколого-педагогической диагностики для определения уровня экологической воспитанности детей;
- 3) для методиста (старшего воспитателя) добавляется творческое умение адаптировать заданную технологию к конкретным социоприродным условиям ДОО.

#### ○ **Пятая подсистема – управление экологическим образованием детей**

Организационно-управленческая деятельность администрации в практике ДОО имеет решающее значение в становлении, непрерывном совершенствовании и развитии экологической культуры всех участников образовательного процесса. Экологическая культура базируется на развитом экологическом сознании, экологическом мышлении, активной профессионально-экологической деятельности. Разносторонняя и содержательная деятельность, гармоничные взаимоотношения между заведующей, методистом, экологом – это та почва, на которой вырастает экологическая культура воспитателей. Их педагогически компетентное поведение является ведущим фактором экологического воспитания детей, привития им начал экологической культуры во взаимодействии с природой.

Учитывая все сказанное, *эколого-профессиональная компетентность и конкретные компетенции руководителя ДОО* могут быть представлены следующим образом:

- 1) экологическое мировоззрение: понимание экологических проблем и необходимости осуществления экологического образования детей и экологического просвещения родителей;
- 2) общая ориентировка в основах экологии и методики экологического воспитания детей;
- 3) создание в ДОО обогащенной эколого-развивающей среды, своевременное поддержание ее качественного состояния;
- 4) взаимодействие с внешними культурно-образовательными и природоохранными организациями;
- 5) организация просвещения родителей и повышения квалификации педагогов ДОО.

Развитию экологической культуры всех участников образовательного пространства способствует творческая атмосфера ДОО, которая может быть следствием внедрения *новых содержательных подходов* к экологическому воспитанию детей.

Надо отметить: особое удовлетворение приносит людям творческий профессиональный труд, когда ставятся и решаются задачи, осуществляется поиск новых средств и способов их решения. Творческий путь – это путь развития личности,

это, по выражению В.С. Мухиной, «второе рождение личности», которое повышает самосознание, помогает преодолевать стереотипы мышления и поведения. Творческая атмосфера побуждает воспитателей к педагогическому поиску, который реализуется в соответствии с их личностным интересом к тому или другому виду деятельности. При этом важно наличие в одних случаях дополнительных компетентностей, а в других – личностных качеств.

Рассмотрим, к примеру, *эколого-оздоровительное направление* – чрезвычайно значимое для дошкольного возраста. Оно может быть реализовано в ДОО при условии:

- 1) создания надлежащей (оздоровительной) предметно-пространственной среды;
- 2) четкого выполнения персоналом функциональных обязанностей, направленных на оздоровление детей;
- 3) организации специальных эколого-оздоровительных мероприятий;
- 4) формирования у детей ценностного отношения к здоровью.

Среда, в которой живут дошкольники, должна быть насыщена растениями в помещении и на территории детского сада, их присутствие – мощный оздоровительный фактор. Растения днем (на свету) выделяют кислород, увлажняют воздух, собирают на себя пыль, приглушают шум, выделяют фитонциды, а некоторые (например, хлорофитум) поглощают вредные химические вещества и болезнетворные бактерии. Красота растений является психологическим фактором оздоровления. Растений должно быть много во всех помещениях ДОО, а на территории, помимо традиционного древесно-кустарникового озеленения, целесообразно иметь небольшое пространство, на котором растут различные хвойники: выделяемые ими фитонциды благотворно влияют на здоровье детей. Также на территории необходимы цветники – *детский сад должен стать цветущим садом*. Понятно, что разнообразие растений позволяет осуществлять различную эколого-педагогическую работу с детьми.

Обязательно выполнение персоналом функций, влияющих на здоровье детей. Это своевременная и качественная уборка помещений, проветривание, осмотр дошкольников медперсоналом, здоровое питание и пр. Важным моментом является систематическое осуществление специальных мероприятий по укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, закаливание, прогулки и игры на свежем воздухе, физкультурные занятия в помещении и на улице, использование спортивного инвентаря (лыжи, санки, велосипед).

Особое внимание следует уделить построению эколого-педагогических технологий, направленных на развитие у дошкольников понимания ценности своего здоровья, осмысления его важности для радостного и интересного времяпрепровождения в детском саду и дома. На протяжении учебного года проводятся занятия, содержание которых так или иначе раскрывает тему здоровья: о витаминных продуктах (овощи, фрукты), письма больным детям, истории с Айболитом и др. Организуются досуги и праздники (осенний «Праздник урожая», летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и пр.). Более широкое



понимание и глубокое осмысление ценности здоровья появляются у детей, если эта тема связана с экологической работой – наблюдениями за растениями и животными, их здоровьем (хорошим внешним видом, цветением растений, интересным поведением питомцев). Здоровье обитателей зеленой зоны напрямую зависит от создаваемых условий и ухода. Дети узнают, что солнце, чистая вода, свежий воздух, питательные вещества нужны всем живым существам – и, конечно, людям.

Что касается компетентностей персонала ДОО: данное эколого-оздоровительное направление не требует от педагогов специальных умений – достаточно тех общих эколого-педагогических знаний, о которых говорилось выше. Значимыми являются организационные умения руководителей ДОО (заведующего, методиста, инструктора по физической культуре) и личностные качества воспитателей: общее понимание ценности здоровья, ответственность за своевременное выполнение оздоровительных мероприятий и эколого-педагогической технологии.

## Источники

1. Данилова В.С., Кожевников Н.Н. Основные концепции современного естествознания. М.: Аспект пресс, 2001.
2. Мусеев Н.Н. Экологическое мировоззрение // Философия экологического образования. М.: Прогресс-традиция, 2001.
3. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Инфра-М, 2019.

## Ecological and pedagogical competence of preschool education specialists

S. Nikolaeva

**Abstract.** The article considers the cultural approach to education, the meaning and essence of environmental culture, new directions of environmental education of preschool children, environmental and pedagogical competence of preschool education specialists.

**Keywords:** cultural paradigm of education, ecological culture, new approaches in environmental education of preschool children, pedagogical competence ecological, ecological and health-improving direction.

