

## Ребенок с ОВЗ идет в школу

### Помощь дефектолога семье

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

**Е. Кинаш,**

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»,  
Москва; ekinash31@gmail.com

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагога-дефектолога с семьей, раскрываются формы и направления педагогической деятельности по подготовке к школе детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), помощь, семья, родители, рекомендации, просветительно-педагогическая работа, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие, коррекционно-педагогическая работа, дошкольная образовательная организация.

**Р**еформирование системы образования в нашей стране способствует активному сотрудничеству педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) и родителей. Целевые ориентиры ФГОС ДО определены такими направлениями, как преемственность содержания дошкольного и начального школьного образования, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, оказание педагогической помощи родителям\*.

Методологической основой оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, являются культурно-исторический, деятельностный и возрастной подходы к психическому развитию ребенка [2, 4, 6].

В культурно-историческом подходе основная роль в развитии отведена социальной среде как источнику индивидуального психического развития, как про-

\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

странству существования идеальных форм, присваиваемых индивидом в ходе онтогенеза. Общим механизмом формирования высших психических функций Л.С. Выготский считал подражание ребенка взрослому; движущим фактором психического развития – обучение. Высшие психические функции формируются в результате общения со взрослым [2].

В исследованиях по изучению особенностей развития детей с ОВЗ указывается, что они не готовы своевременно к сотрудничеству со взрослыми, не включаются в процесс усвоения социальных и культурных достижений. Из-за такого «выпадения» из традиционного образовательного пространства нарушаются условия «вращения в культуру», не реализуется право на наследование социального и культурного опыта человечества. Возникает потребность использования других способов педагогического воздействия в специально организованном образовательном пространстве [3].

В работах современных исследователей в области специальной педагогики отмечается, что весь процесс обучения и воспитания детей указанной категории носит коррекционную направленность. Учитывая особенности их развития, *взрослый организует обучающий процесс:*

- ставит цель, анализирует условия и средства ее достижения;
- осуществляет действия и контроль за выполнением этих действий;
- в конце дает оценку этим действиям.

При этом *ребенок остается активным участником обучающего процесса:*

- принимает поставленную взрослым цель;
- учится ориентироваться в условиях задачи;
- овладевает способами действий;
- работает целенаправленно до получения конечного результата.

Наличие перечисленных элементов обучающего процесса обеспечит успех коррекционной работы с ребенком с нарушениями в развитии [3].

## Коррекционная помощь в ДОО

В настоящее время дети с ОВЗ получают коррекционную помощь в дошкольных образовательных организациях компенсирующего или комбинированного вида, где организовано их воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО). В этих дошкольных организациях проводится работа специалистов с родителями с учетом следующих принципов [3, 5]:

- комплексный подход к организации коррекционной помощи ребенку;
- сотрудничество между родителями и специалистами, родителями и детьми;
- выявление и учет интересов и возможностей всех членов семьи в коррекционно-воспитательном процессе (активное участие в проведении занятий, организация регулярных занятий, создание предметно-развивающей среды) [5].

При реализации вышеперечисленных принципов специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семье в различных формах – индивидуальных и групповых.

**Работа с родителями** проводится по следующим направлениям:

- консультирование родителей и ребенка (индивидуальная форма);
- просветительская работа (групповая).

**Педагогическое консультирование родителей и ребенка** нацелено на обеспечение доброжелательных отношений между ними, создание условий для защищенности и психологического комфорта ребенка, разработку рекомендаций по организации его обучения в семье. В процессе консультирования педагог-дефектолог использует следующие методы:

- беседу;
- педагогическое обследование;
- индивидуальное коррекционное занятие с ребенком.

*Педагогическое обследование ребенка* проводится по основным линиям развития. Результаты обследования служат обоснованием для разработки содержания индивидуальной программы воспитания и обучения, в которой учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, осуществляется выбор педагогических условий, методов и приемов обучения [3].

В каждом отдельном случае определяются возрастные и индивидуальные особенности развития, личностные предпочтения, возможности усвоения нового материала, готовность одного из членов семьи овладеть педагогическими технологиями.

Многолетний опыт работы с родителями показывает, что активность в обучении приемам воспитания своего ребенка, как правило, больше проявляют матери либо бабушки, реже отцы и старшие сестры [5].

**Просветительская работа педагога-дефектолога с семьей** направлена на повышение педагогической компетенции родителей. Для этого в ДОО организуются круглые столы, лекции, конференции, вебинары, мастер-классы. Наряду с этим проводятся практические коррекционные занятия с детьми в целях демонстрации родителям разнообразных педагогических технологий в обучении. Главная задача этих мероприятий – показать родителям потенциальные возможности развития детей через организованное обучение, когда каждый ребенок является активным участником детского коллектива. На занятиях специалисты знакомят родителей с педагогическими подходами, приемами и методами обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Именно проведение практических занятий положительно влияет на создание комфортной эмоциональной атмосферы в семье, позитивного настроения родителей на организацию занятий. Создание спокойной обстановки, благоприятного микроклимата для общения ребенка с другими членами семьи – залог успеха при подготовке к школе.

Формирование познавательного интереса к обучению у детей с ОВЗ также является необходимой составляющей подготовки к школе. Семья играет первостепенную роль в формировании у ребенка культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, коммуникативных умений. Эти достижения положительно сказываются на становлении у дошкольника самостоятельности как важного фактора личностного развития для адаптации в новых образовательных условиях [1].

Каждое мероприятие, организованное для родителей, имеет определенную тематику и проводится не чаще раза в месяц. Так, например, родителям предлагают следующие лекционные темы: «Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка», «Виды и роль общения в жизни ребенка», «Как научить ребенка общаться со сверстниками?», «Роль игрушки и игры в жизни ребенка», «Воспитываем у ребенка самостоятельность», «Какие игры нужны для подготовки ребенка к школе», «Как подготовить ребенка к письму», «Изобразительная деятельность как основа готовности ребенка к школе», «Как организовать выходной день в семье», «Проведение дня рождения ребенка» и др.

Следует отметить, что тематика лекций, конференций и круглых столов положительно влияет на организацию совместного продуктивного взаимодействия взрослых со своим ребенком. Учитывая основную задачу дошкольного воспитания, администрация образовательной организации согласовывает интересы всех участников педагогического процесса: детей, родителей, воспитателей, специалистов (педагогов-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов). При этом особое внимание уделяется подготовке детей к новым образовательным условиям, школьному обучению.

## Роль педагога-дефектолога

Общеизвестно, что в условиях ДОО ведущая роль в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ отводится педагогу-дефектологу. При подготовке к школе *первоочередными задачами* являются:

- воспитание самостоятельности;
- использование речевых средств общения со сверстниками;
- умение ориентироваться и подчиняться требованиям взрослого;
- активизация познавательного интереса к новым знаниям и умениям.

Все это становится возможным при использовании специалистами как традиционных, так и инновационных подходов в воспитании детей с ОВЗ. Рассмотрим подробно **советы и рекомендации родителям** по образовательным областям для проведения учебных и досуговых занятий с ребенком при подготовке к школе.

## Социально-коммуникативное развитие

В целях закрепления у ребенка *представлений о себе и о своей семье* педагог-дефектолог рекомендует родителям оформить личный фотоальбом ребен-

ка, который можно озаглавить его именем, например «Наш Саша». В альбоме специалист советует размещать фотографии, отражающие повседневную жизнь ребенка, фиксировать на фото праздничные мероприятия, совместные семейные праздники. В ходе беседы с ребенком взрослый, просматривая фотографии, вспоминает конкретное событие, задает уточняющие вопросы, помогающие вспомнить само событие или праздник: «Что был за праздник? Кто принимал участие? Мама (папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя)?». Уточняется социальная позиция самого ребенка в семье: «Чей ты сынок (дочка)? Чей ты брат? Чей ты внук?» и т.д. Такие периодические беседы по фотографиям способствуют закреплению представлений ребенка о своей семье, укреплению родственных взаимоотношений.

В процессе **воспитания самостоятельности** рекомендуется учить ребенка ориентироваться в практических жизненных ситуациях. Например: знать свой адрес, уметь находить дорогу от остановки автобуса к дому; помнить внешние признаки своего дома (какого цвета, сколько этажей, номер подъезда и т.д.). Родителям советуем расширять представления ребенка об окружающей действительности. Этому способствуют совместные посещения театрализованных представлений, кинотеатра, цирка, музеев, прогулки в парке, поход в гости и др. Полученные впечатления важно зафиксировать в беседе с ребенком и в продуктивных видах деятельности. Можно предложить нарисовать или слепить персонажей сказки, просмотренной в театре или кинотеатре. При этом в беседе уточнить: «Куда ходили? Какую сказку смотрели? Где это было? Какие герои участвовали? Что произошло? Чем закончилась сказка?» и др.

При формировании **коммуникативного поведения** детей рекомендуется уделять внимание совершенствованию невербальных и вербальных средств общения с новыми взрослыми и со сверстниками. Предлагается создавать благоприятную обстановку в семье для организации совместной игры, по возможности включая в нее не только взрослых, но и знакомых детей. Для этого следует использовать специальные упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами: настольно-печатные и подвижные. Здесь акцент делается на закреплении последовательных игровых действий в сюжете совместно с близким взрослым. Ребенок участвует в обыгрывании знакомой сказки, действует с персонажами, используя куклы бибабо, пальчиковый или настольный театр. В процессе театрализованной игры у него появляется интерес к сюжету сказки, героям, совершенствуется умение выполнять последовательные игровые действия с игрушками, активизируется речевое развитие.

Полезно научить дошкольника настольно-печатным играм типа «Детское домино» и «Детское лото». Желательно в семье организовывать игры в небольших группах (2–3 человека), включая членов семьи либо приглашая сверстников. Основная цель таких игр – действовать по правилам, при этом важно определить роль ребенка. В играх он учится использовать условные и заменяющие предметы: фишки, фигурки, кубики, схемы, таблицы, карточки, фантики и др.

От ребенка требуется соблюдение последовательности действий, осуществление определенных ходов по предложенной модели с учетом меняющихся условий в игре и т.п. Это расширяет возможности дошкольника: играть не по заученному шаблону, а изменять свои действия и поведение в соответствии с правилами каждой игры [1].

(Окончание следует.)

## Источники

1. Бутусова Т.Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: Учеб.-метод. пособие. М.: Инфра-М, 2019.
2. Выготский Л.С. Собрание соч.: В 6 т. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. Т. 3.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. М.: Просвещение, 2019.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1982.
5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. М.: Инфра-М, 2020.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избр. психол. труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., Воронеж, 1995.
7. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для студ. вузов / Е.Р. Баенская, А.Л. Венгер и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013.

## A child with disabilities goes to school *Assistance of a defectologist to the fam*

E. Kinash

**Abstract.** The article presents the experience of a teacher-defectologist with a family, reveals the forms and directions of pedagogical work to prepare children with disabilities for school in a pre-school educational organization.

**Keywords:** child with disabilities, assistance, family, parents, recommendations, educational and pedagogical work, social and communicative, cognitive, speech, physical development, correctional and pedagogical work, preschool educational organization.

