

В.М. Бехтерев о воспитании в возрасте первого детства

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Г. Урунтаева,

доктор психологических наук, профессор, «Заслуженный работник высшей школы РФ»,
главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»,
Москва; lotsman52@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются представления выдающегося русского ученого В.М. Бехтерева о концептуальных основах воспитания в возрасте первого детства и выстроенная в соответствии с ними система всестороннего непрерывного воспитания, преследующего цель развития гармонически развитой личности с момента рождения до поступления в школу.

Ключевые слова: возраст первого детства, воспитание, личность, образование, факторы психического развития.

В конце XIX – начале XX века в России возрастает интерес к проблемам возраста первого детства, активно накапливаются и систематизируются знания о психологии, физиологии, здоровье ребенка этого возраста, специфике его воспитания и обучения. Заметим, что под этим возрастом понимается период от рождения до начала школьного обучения, т.е. дошкольное детство. На рубеже веков формируются в относительно самостоятельные отрасли знания такие науки о ребенке, как педиатрия, возрастная физиология, дошкольная педагогика, детская психология. Исследователи обращаются к педагогическому наследию Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского, к антропологическим и гуманистическим идеям. Эти идеи, подчеркивая самоценность детства с момента рождения, выражают отношение взрослого, ученого, педагога к ребенку уже в младенческом возрасте как к личности и индивидуальности; требуют уважения его прав, бережного отношения к его духовному миру. Проблемы развития, воспитания в возрасте первого детства рассматривает Владимир Михайлович Бехте-



Портрет невропатолога и психиатра
В.М. Бехтерева. Худ. И.Е. Репин. 1913

рев (1857–1927), невропатолог, психиатр, физиолог, психолог, педагог, общественный деятель, организатор науки, руководитель ряда исследовательских и учебных центров.

Концептуальные основы воспитания в возрасте первого детства

В.М. Бехтерев разделял гуманистический подход к детству, утверждающий, что воспитание должно обеспечить младенцу все необходимое для всестороннего и гармоничного развития его природы, индивидуальных особенностей. С горечью признавая, что высокая смертность детей до пятилетнего возраста в России уносит около половины общего их числа, ученый ставил проблемы охраны детского физического и психического здоровья, организации общественного дошкольного воспитания. «Познать дитя, – пишет он, – в его первых движениях сердца, проявлениях

ласки и привязанности к матери, к семье, в его порывах любви ко всему светлому, радостному, чтобы дать ему все, что жаждет его младенческая душа, – не значит ли это разрешить больные и самые жгучие вопросы нашего воспитания» [3]. Это высказывание проникнуто внимательным, любовным и трепетным отношением к ребенку, оптимистической верой в его будущее.

Значение возраста первого детства В.М. Бехтерев видит в том, что именно в этот период закладывается фундамент для всего дальнейшего психического развития, становления личности. «Словом, в этом возрасте, – отмечает ученый, – кладутся первые устои для создания будущей личности, и в зависимости от того, как заложены эти устои, будет зависеть и развитие наиболее важных сторон будущей личности» [2]. Так, правильное физическое развитие в первом детстве в значительной степени обеспечивает здоровье организма в дальнейшем. Уже в младенческом возрасте проявляются унаследованные от природы задатки, формируются первые наклонности, важные для будущей жизни, определяются направления их последующего развития. Черты характера, которые сложились в этом возрасте, дополняются и развиваются в дальнейшем под влиянием условий жизни и воспитания. Бехтерев указывает, что чем ранее сформировались психические особенности, тем они прочнее сохраняются: «Первые шаги развивающейся личности суть наиболее трудные и в то же время наиболее важные в жизни, ибо то, что приобретается ранее всего и удерживается прочнее, нежели позднее приобретенное,

которое в свою очередь ранее утрачивается при распаде психической жизни как в болезненных состояниях, так и в глубоком старческом возрасте» [3]. Именно в младенчестве, подчеркивает В.М. Бехтерев, неблагоприятные условия и дурное нравственное воспитание создают почву для возникновения ненормального и болезненного состояния, пороков, вредных привычек, которые трудно или вообще невозможно исправить. Представление о самоценности детства приводит к выводу о важности воспитания в этом возрасте: «... основы будущей личности коренятся еще в дошкольном возрасте, и, следовательно, правильное и рациональное воспитание должно начинаться с первых дней жизни человека» [там же].

Обосновывая необходимость воспитания с момента рождения, ученый обращается к анализу условий или факторов психического развития ребенка. Важным внутренним условием он считает биологический фактор, природу организма, связанную с условиями зачатия и особенностями внутриутробного развития, к которым относятся психо- и невропатическая наследственность, физические недостатки, болезни матери во время зачатия и беременности. Последствиями таковых являются дегенеративные особенности потомства, приводящие к разложению и упадку. Пагубны для личности различные болезненные состояния: общие неврозы, психические заболевания, мозговые патологические процессы, физические болезни, которые влияют на умственное развитие и целостность личности.

Внешними факторами развития, по мнению В.М. Бехтерева, являются **условия жизни ребенка**.

1. Природа, метеорологические и географические особенности местности, в которой он живет.

2. Социальные условия, в частности экономические или «безвыходной нужды», приводят к отсутствию необходимой гигиены, хроническому голоданию малыша, а затем к физическому ослаблению его организма и заболеваниям. Негативное влияние города, улицы, алкоголизм взрослых влекут за собой безнадзорность и беспризорность детей, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на их физическом и психическом развитии.

3. Непосредственное окружение ребенка, т.е. взаимоотношения его с семьей, родителями, матерью, близкими людьми, воспитателями, няней, сверстниками и товарищами, отражается на его психическом складе в большей степени, чем на взрослых, ведь «ребенок, как губка, впитывает в себя все, что он видит, все, что он слышит» [3]. Причину такого «впитывания» ученый объясняет наличием у малыша таких качеств, как исключительная восприимчивость, впечатлительность, внушаемость, благодаря которым ему легко привить как хорошее, так и дурное. К дурным привычкам ребенка приучают невежественные кормилицы и няни, да и необразованные в сфере воспитания, пусть и любящие, матери. То есть Бехтерев ставит проблемы как роли матери и воспитателя в психическом развитии и воспитании, так и необходимости организации их педагогического образования.

Не отрицая значения наследственности в психическом развитии, В.М. Бехтерев в становлении личности ребенка отдает приоритет социальным условиям и прежде всего воспитанию и обучению. Воспитание может, с одной стороны, затормо-

зять или подавить проявление дурных наследственных склонностей, а с другой – помочь сформировать все данные природой хорошие задатки до наивысшей степени. То есть важнейшим социальным фактором психического развития ученый считает правильно организованное воспитание, которое «...служит или, по крайней мере, должно служить краеугольным камнем культурного развития всех вообще народов» [1]. Исследователь указывает, что воспитание с момента рождения должно руководить процессом становления психики ребенка, направлять его. Он разъясняет: «Как для правильного развития тела необходимо правильное физическое питание, так и для умственного развития, приводящего к развитию личности, необходимо правильное доставление пищи духовной. Ясно, что для цельного развития личности правильное воспитание и обучение составляют существенную сторону дела» [3]. Механизм возникновения в процессе воспитания у ребенка тех или иных качеств, навыков и привычек, по мнению В.М. Бехтерева, аналогичен тому, как в психологическом эксперименте прививаются рефлекторные реакции путем сочетания раздражителей. Такое прививание сопровождается приятной эмоцией или эмоцией отвращения при появлении хороших или дурных привычек соответственно.

Ученый разграничивает понятия «воспитание» и «образование». Под образованием он понимает приобретение знаний. Воспитание связывает с правильным развитием воспринимающих органов и сферы их движений, а затем с нравственным и эстетическим развитием, формированием навыков и привычек, определяющих будущий характер человека и его дальнейшее развитие. Из такого разграничения понятий вытекает необходимость начинать воспитывать ребенка раньше, чем образовывать. Образование может начинаться со второй половины первого детства в виде наглядного обучения.

В.М. Бехтерев считает, что *главной целью воспитания* «должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты» [1]. Он определяет присущие развитой личности качества, прежде всего нравственные, понятия о которых черпает в общественных представлениях об идеальном человеке: «...личность с самостоятельной инициативой, с критическим отношением ко всему человеческому, личность, сильную духом и телом, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному и в то же время личность безукоризненной честности, отзывчивую на все доброе и хорошее» [там же]. Личность – это целостное образование, совокупность индивидуальных особенностей, «направляющего начала, которое руководит мыслями, действиями и поступками человека» [3]. Она обладает эрудицией, облагороженными чувствами, развитой волей, она активно взаимодействует с окружающим миром на основе индивидуальной переработки внешних воздействий. Подчеркивая в личности ее самостоятельность, активность, индивидуальность, В.М. Бехтерев утверждает, что «личность с объективной точки зрения есть не что иное, как самодеятельная особь со своим психическим укладом и индивидуальным отношением к окружающему миру» [там же].

Становление личности с указанными качествами достигается при *рациональной организации воспитания*, направленного на *всестороннее и гармоническое ее развитие*. В.М. Бехтерев пишет: «...воспитание должно иметь в виду более или менее равномерное развитие личности как в физическом, так и в нравственном и умственном отношении. Оно должно дать в результате гармоническое развитие всех сторон будущей личности, но отнюдь не заглушая, а, наоборот, поощряя развитие той или другой талантливости в ребенке» [1].

Достижение всесторонности воспитания оказывается возможным при соблюдении некоторых общих и основных **условий или принципов**.

1. Взаимосвязь физического и психического развития, соответствие воспитания возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка, становлению его организма. Бехтерев отмечает: «Основной принцип воспитания в возрасте первого детства – это вести его по возможности, не утруждая ребенка, пользуясь его естественными склонностями, ни в чем не насилуя ребенка» [1]. Исходя из антропологического подхода, предполагающего опору педагогики на науки, изучающие человека (прежде всего физиологию и психологию), В.М. Бехтерев считает, что воспитание ребенка должно базироваться на возрастной физиологии и детской психологии. «Само собой разумеется, – пишет ученый, – что как физическое воспитание ребенка стоит в тесном соотношении с физиологией детского организма, так и нравственное и умственное воспитание ребенка имеет самое тесное соотношение с детской психологией и представляет как бы прикладное психологическое знание» [там же]. Бехтерев категорически отрицает то укоренившееся мнение, что ребенку до двух–трех лет нужен только врач, но не педагог. Он утверждает, что для малыша со дня рождения необходим не только физический, но и нравственный уход. Опираясь на представление о биосоциальной природе человека, ученый разъясняет: «Не только с первых дней существования ребенка необходимо направляющее влияние по отношению к его физическому развитию, но и необходимо направляющее же влияние по отношению к его психической сфере, и, следовательно, если директивы этого направляющего влияния по отношению к физическому уходу должно предоставить детскому врачу и гигиенисту, то директивы нравственного ухода за ребенком должно предоставить психологу и педагогу» [1].

2. В психической сфере развития ученый отдает приоритет целям нравственного воспитания, которое начинается уже с приучения младенца к опрятности и режиму дня, затем – к выполнению трудовых поручений, в направлении становления этических чувств, формирования личности как самостоятельной социальной единицы.

3. Бехтерев настаивает на индивидуализации воспитания, которое «...не должно быть шаблонным, а должно иметь в виду индивидуальные особенности ребенка и должно вестись сообразно с этими особенностями» [1]. Воспитание, сообразуясь с индивидуальными особенностями малыша, смягчает или устраняет отрицательные качества и стимулирует положительные проявления его склонностей и талантливости.

4. Достижение индивидуализации воспитания основывается на принципе единства изучения и воспитания. В.М. Бехтерев пишет: «Изучение психики и нормальное воспитание должны всегда идти рука об руку, одно должно дополнять другое, иначе воспитание не будет рациональным, и в свою очередь изучение детской психики без воспитания окажется неполным» [1]. В соответствии с этим принципом профессионально-педагогическая деятельность воспитателя должна иметь исследовательский, гностический, творческий характер.

5. Непрерывность воспитания на протяжении первого детства, а затем в средней и высшей школе предполагает, что оно «...должно вестись в течение всего периода развития личности вплоть до ее окончательного сложения, сообразуясь с индивидуальным своеобразием человека, устраняя или смягчая по возможности все отрицательные проявления и укрепляя и развивая все то, что может относиться к лучшим сторонам будущей личности» [2].

Созданный Владимиром Михайловичем Бехтеревым *Педологический институт* (1908 г.) в Санкт-Петербурге стал первым в России научным центром, в котором осуществлялась реализация принципа единства изучения и воспитания ребенка. Главную цель работы института ученый видел в том, чтобы «изучить психику человека от рождения и одновременно его воспитывать» в совокупности двух задач – «изучение психики и воспитание, воспитание и изучение психики» [1]. В институт принимали младенцев на восьмой–девятый день после рождения. Организацию жизни детей по возможности приближали к условиям жизни нормальной семьи, для чего воспитатели становились их близкими товарищами. На основе результатов комплексного изучения малышей врачами, физиологами, психологами, педагогами и обобщения педагогической практики института разрабатывалась система воспитания в возрасте первого детства, которая затем уточнялась в процессе опытной проверки. В решении вопроса о *методах изучения психики ребенка* В.М. Бехтерев настаивает на том, что детской психологии как науке, исследующей законы психического развития отдельных индивидов, следует использовать не *самонаблюдение*, а естественнонаучные методы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов детской деятельности. Изучение детской души, утверждает ученый, в своем основании «должно иметь строго объективную оценку всех внешних проявлений нервно-психической деятельности ребенка в связи с теми внешними влияниями и воздействиями, которыми они обуславливаются» [3].

(Окончание следует.)

Источники

1. Бехтерев В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства. СПб, 1909.
2. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. М., 1910.
3. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека: Избр. психол. труды / Под ред. А.В. Брушлинского и В.А. Кольцовой. М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модек, 1997.



В.М. Бехтерев о воспитании в возрасте первого детства

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Г. Урунтаева,

доктор психологических наук, профессор, «Заслуженный работник высшей школы РФ»,
главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»,
Москва; lotsman52@mail.ru

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2020. № 7.

В первой части статьи представлены главные концептуальные положения В.М. Бехтерева о рациональной организации воспитания в возрасте первого детства, направленного на разностороннее развитие личности ребенка.

Система воспитания в возрасте первого детства

В.М. Бехтерев строит *трехуровневую систему* всестороннего непрерывного воспитания ребенка в соответствии с концептуальными основами этого процес-



са. То есть он нацеливает целостное воспитание личности не на становление изолированных психических процессов и функций, а на образование их органических взаимосвязей и взаимозависимостей, на формирование наиболее общих психических свойств и способностей, нужных каждому человеку.

Первый уровень. Главная цель воспитания – развитие высоконравственной деятельной личности в совокупности всех сфер психического развития и соответствующих им направлений воспитания (физическое, трудовое, умственное, эмоционально-нравственное, эстетическое, волевое).

Второй уровень. Главная цель конкретизируется в целях каждого из направлений воспитания.

Третий уровень. Главная цель конкретизируется в целях развития тех или иных процессов или функций в отдельных направлениях, например памяти или речи в умственном воспитании.

За постановкой целей следует выбор методов их реализации. Так, выделяя цель – воспитание воспринимающих органов – и аргументируя ее важность, в частности, тем, что всю информацию из окружающего мира человек получает с помощью органов чувств, В.М. Бехтерев ставит ряд задач в сфере развития того или иного анализатора, например зрительного – развитие способности ребенка разбираться в цвете. Чтобы научить малыша различать цвета, ученый предлагает сначала предоставить ребенку возможность выбора по цвету шариков или яиц, затем игры с цветными предметами, рассматривание цветных кубиков; приблизительно с трех лет – разрисовывание цветными карандашами, а потом красками схематических фигур; в возрасте трех–четырёх лет – вырезание из цветной бумаги различных фигур и наклеивание их на картон.

Из понимания биосоциальной природы личности вытекает представление о единстве физического и психического развития как системообразующем факторе воспитания. Поскольку первый уровень (биологический) – это становление физиологических особенностей организма и физических сил (прежде всего в младенчестве), первоочередными среди целей воспитания В.М. Бехтерев считает охрану физического здоровья, от которого, в свою очередь, зависит психическое здоровье и психическое развитие. Он уверен, что гигиенический аспект воспитания, т.е. уход за телом ребенка (правильность физиологических отправления, приема пищи, сна и бодрствования, умывания, чистки зубов и в целом приучения к опрятности), забота о физическом здоровье малыша приводят к правильному функционированию нервной системы. Что, в свою очередь, является залогом правильного развития и известной стойкости нервно-психической сферы, а значит, способствует не только переживанию малышом положительных эмоций, но и созданию почвы для умственного, нравственного, волевого развития. Более того, хороший уход за малышом вызывает переживание бодрящей, радостной эмоции, и тогда он, довольный и веселый, быстрее приобретает хорошие привычки не только в двигательной, но и во всех сферах психического развития, становясь более трудоспособным, заинтересованным разнообразными занятиями и играми.

Особо важной задачей в физическом воспитании выступает развитие воспринимающих органов и органов движения. Причем развитие анализаторов и овладение различными видами движений (хватание, удерживание предметов, действия с ними: обращение с ножницами, пилкой, иглой, ходьба), активности ребенка – во многом взаимосвязанные процессы. В целях физического воспитания детей В.М. Бехтерев рекомендует вводить гимнастические упражнения, последовательно усложняя и приумножая их соответственно возрасту и силам ребенка.

Автор настаивает на важности приобщения малыша с рождения к жизни в мире взрослых, где есть определенный режим дня, порядок и правила его

выполнения, разнообразные виды деятельности и занятия. Важным первоначально становится для ребенка труд по самообслуживанию (уборка своей постели, комнаты, складывание одежды перед сном и пр.), затем труд в природе (уход за растениями и животными), ручной труд и конструирование, игры с песком. Приучать к систематическим и целесообразным занятиям в форме труда В.М. Бехтерев рекомендует, как только малыш начинает ходить и удерживать предметы руками. Эти занятия способствуют формированию таких личностных качеств, как трудолюбие, самодеятельность и самостоятельность, любознательность.

Основу умственного воспитания составляет развитие воспринимающих органов: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус (особенно в случае их недоразвития) и обслуживающих их мышечных аппаратов (движения языка и губ, координация движений глаз, рук и др.). В.М. Бехтерев считает, что «только систематическое и правильное их (анализаторов) упражнение приводит к их относительному совершенству и целесообразному пользованию» [1]. Недостаточно, чтобы ребенок освоил лишь умение правильно смотреть и видеть; следует научить его наблюдать, легко улавливать характерные особенности предметов, понимать гармонию красок и звуков, наслаждаться природой, музыкальными мелодиями и пьесами. Эти навыки можно приобрести, «если при развитии ребенка будут следить не только за физическим их (анализаторов) состоянием и правильностью функционирования, но и за дальнейшим развитием интеллектуальных процессов, непосредственно связанных с этими органами» [там же]. К познавательным процессам относятся:

- *восприятие* как способность замечать части предметов, их сходство и различия;
- *память* как способность фиксировать впечатления;
- *комбинирующая или творческая деятельность* как способность создавать предметы, например делать постройки из кубиков или складывать разрезные картинки;
- *внимание* как способность сосредоточения на предметах, рисунках, звуках, мелодиях, речи взрослых, сказках.

Для умственного развития важно освоение речи как орудия правильной и точной мысли, в том числе чтения и письма. Условиями развития речи являются, с одной стороны, владение родителями и воспитателями правильным произношением и хорошей речью, а с другой – знание ими закономерностей усвоения малышом родного языка. Средством развития речи выступает прослушивание детьми ее лучших образцов, для чего специально подбирают сказки и стихи, а затем пересказ их содержания малышом. Со временем пересказ становится не просто подражательным, ведь ребенок вносит в него изменения и дополнения, что говорит о начале умственной самодеятельности, которую надо поддерживать. Таким образом, в центр умственного воспитания В.М. Бехтерев ставит не расширение круга научных понятий у ребенка, а формирование наблюдательности, любознательно-

сти, любви к интеллектуальному труду, умения сосредоточиваться, быть внимательным; освоение навыков сравнения и комбинирования.

Воспитание воли автор связывает с формированием дисциплинированности, послушания, терпения, умения самоограничения, самостоятельности, а также с проявлением личной активности, инициативы, творчества, самостоятельности при выполнении тех или иных своих обязанностей, начиная с гигиенических процедур и трудовых действий. В целях развития самостоятельности и активности следует предоставлять ребенку возможность ее проявлять, например, позволять возиться со своими игрушками так, как он хочет. Важно организовывать такие игры, в которых ребенку дается какая-либо самостоятельная роль, чтобы он проявлял свое умение и находчивость. Подчеркивая особенное значение игры в физическом, умственном, волевом развитии, да и вообще в жизни малыша, В.М. Бехтерев пишет: «Игры для ребенка – это сфера радости, труда и самостоятельности... Поэтому не отстраняйте ребенка от игры, а напротив того, постарайтесь предоставлять ребенку как можно больше разумного материала для игр, потому что с играми ребенок развивает свой ум, поддерживает желательную бодрость духа и укрепляет свое физическое здоровье. ... Это сфера его занятий, кажущихся для взрослых бесполезными, но имеющих для ребенка огромное воспитательное значение» [3].

Особую роль в психическом развитии и воспитании В.М. Бехтерев отводит формированию эмоций и высших чувств, эстетических, интеллектуальных, моральных. Поскольку положительные или бодрящие эмоции благотворно влияют на все функции, ученый уверен, что они должны сопровождать игры, занятия и деятельность малыша, начиная с гигиенических процедур. Он настаивает на необходимости устранения раздражителей угнетающего характера, прежде всего вызывающих страх, а также на важности поддержания душевного спокойствия ребенка.

К основным условиям устранения поводов к развитию отрицательных эмоций и их закреплению относятся:

- 1) поддержка физического здоровья ребенка (правильное питание, нормальный сон и пр.);
- 2) удовлетворение естественных потребностей ребенка и устранение всех соблазнов, порождающих желания, которые невозможно удовлетворить;
- 3) устранение любых неблагоприятных раздражений;
- 4) предупреждение излишнего физического и психического утомления ребенка.

Педагогу чрезвычайно важно знать причины, вызывающие у ребенка те или иные эмоции и чувства, предполагать, какие раздражители могут привести к проявлению тех или иных эмоций. Например, причина возбудимости, нервозности, капризов – утомление ребенка, которое, в свою очередь, может быть вызвано избытком впечатлений. Детские капризы возникают и в случаях неправильного воспитания, когда взрослые проявляют чрезмерную заботу о малыше или уступчивость в отношении его требований.

Социальные чувства формируются в процессе общения с окружающими, прежде всего близкими людьми в ответ на их ласку и заботу о малыше. Следует поддерживать проявления гуманных чувств: любви к близким, чувства долга, потребности делиться с другими и помогать им, делать добро, человечности, непримиримости ко злу, жестокости и эгоизму. Важно воспитание правдивости и устранение всяких поводов для развития лживости у ребенка.

К основным методам нравственного воспитания в возрасте первого детства или «факторам воспитания», как их называет В.М. Бехтерев, относятся:

- пример, возбуждающий подражание ребенка (лучше хороший, а не дурной);
- поощрение – одобрение или неодобрение действий, поступков малыша, предоставление ему привлекательных предметов;
- внушение, основанное на принятии ребенком всего без критики;
- убеждение, вводимое по мере освоения малышом речи и способности рассуждения. К наказанию следует прибегать крайне осторожно, ни в коем случае не ограничивая существенных потребностей детского организма, не причиняя боли малышу, не уязвляя его самолюбие.

Одну из сторон эмоционального воспитания, по мнению В.М. Бехтерева, составляет религиозное воспитание. Он считает, что не следует пугать ребенка божьими наказаниями, также не важно, какие представления у малыша сложатся о Боге или ангеле. Нравственную опору при ощущении своей беспомощности он может найти в религиозном воззрении, представляя Бога или ангела как хранителя своего или своих близких. «Но Бог-хранитель ему (ребенку) нужен, – пишет ученый, – как нужен он современному дикарю, который, сознавая свою беспомощность, в условиях жизни среди природных стихий и невзгод создает себе Бога» [1].

В.М. Бехтерев подчеркивает необходимость и важность эстетического воспитания. Оно опирается на развитие органов чувств и направлено на понимание гармонии звуков, красок, красоты в природе и в человеческих взаимоотношениях, наслаждение произведениями искусства (музыка, живопись). Основной путь эстетического воспитания – обогащение детей эстетическими впечатлениями. Уже физический уход за ребенком содержит элемент эстетического воспитания. Привить любовь к музыке можно, устранив все, что нарушает правильное развитие эстетического слуха, тем самым, во-первых, помогая малышу сосредоточиться на музыкальном произведении, и, во-вторых, систематически побуждая его к прослушиванию музыкальных произведений, соответствующих его возрасту и индивидуальным особенностям. Способствует формированию любви к музыке пение, особенно хоровое, а также хороводы, танцы. Следует научить детей замечать в природе цвета, формы, звуки и красоту их сочетаний. Активное восприятие природы возможно только в том случае, если ребенок участвует в жизни природы и в использовании ее даров. Малыша, овладевшего ходьбой, надо побуждать ухаживать за цветами, помогать старшим на огороде. «Это приучает ребенка к труду, а труд, в особенности в условиях природы, должен быть существенной основой всякого воспитания» [1].

В.М. Бехтерев призывает к созданию эстетической обстановки в детских садах: красивому оформлению комнаты, подбору картин, художественных игрушек,

рассказов с рисунками, музыкальных пьес и песенок; выбору малышу простой, но изящной одежды с первых дней жизни.

Родители, педагоги или няня ребенка должны быть эстетически воспитаны для того, чтобы суметь передать ему доступное художественно-эстетическое содержание. *Важная задача эстетического воспитания* – развитие в ребенке стремления к созданию прекрасного, в том числе и в окружающей его обстановке, к собственному изобразительному творчеству в конструировании (постройка домиков из картонных цветных кирпичиков, устройство домашней обстановки, двора и пр.), рисовании, к которому можно причать, как только он будет удерживать в руке предметы, а также карандаш.

Итак, В.М. Бехтерев в соответствии

- с гуманистическим подходом к детству и концептуальными представлениями о важности возраста первого детства для дальнейшего психического развития;
- необходимости воспитания с момента рождения в целях гармонического развития личности;
- организации этого процесса с опорой на принципы изучения и воспитания ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, взаимосвязи физического и психического развития строит систему всестороннего непрерывного воспитания в совокупности целей и способов ее реализации.

Источники

1. Бехтерев В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства. СПб, 1909.
2. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. М., 1910.
3. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека: Избр. психол. труды / Под ред. А.В. Брушлинского и В.А. Кольцовой. М., Воронеж, 1997.

V.M. Bekhterev about education at the age of first childhood

G. Uruntaeva

Abstract. The article considers V.M. Bekhterev's ideas about the conceptual foundations of education at the age of first childhood and the system of comprehensive, continuous education built in accordance with them, which aims to develop a harmoniously personality from birth to school.

Keywords: age of first childhood, upbringing, personality, education, factors of mental development.

