

Дошкольное образование и дистанционное обучение

Международный обзор*


dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Н. Тарасова,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра социализации и персонализации образования детей РАНХиГС, Москва; n_v_tarasova@mail.ru

К. Тарасова,

кандидат педагогических наук, аналитик Центра психометрики и измерений в образовании НИУ ВШЭ, Москва; kvtarasova@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты анализа международной и отечественной практики дистанционного обучения в системе дошкольного образования в условиях пандемии коронавируса.

Ключевые слова: дошкольное образование, дистанционное обучение.

Системы образования во всем мире приняли меры по снижению негативного влияния пандемии коронавируса (COVID-19) на образование. На сайте ЮНЕСКО представлено интерактивное картографирование «Глобальный мониторинг закрытия школ в связи с пандемией COVID-19», на котором отображена ситуация в различных странах начиная с 8 февраля по 20 мая 2020 г. [7]. На 21 мая 2020 г. число обучающихся во всем мире в условиях пандемии коронавируса составило 1 198 530 172 человека (68,5% от общего числа) [5].

Высшим приоритетом для министерств образования всех стран стали альтернативные решения в сфере образования. В основном они касались мер, принятых в области дистанционного обучения для школьников и студентов, и заключались в обеспечении того, чтобы все учащиеся продолжали пользоваться полным, хотя и дистанционным доступом к образованию, особенно в наиболее неблагоприятных (отдаленных) районах и семьях.

* В статье представлен анализ ситуации за апрель – май 2020 г.

Система дошкольного образования для каждой из стран имеет свою специфику: особенности возраста обучения, различия частных и общественных организаций. В период пандемии каждое государство принимало решения, исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации.

Родителям предложены специальные обучающие цифровые ресурсы, которые позволяют детям дошкольного возраста развиваться даже в таких исключительных условиях.



Аргентина

Министерство образования Аргентины размещает образовательный контент (программа «Seguimos Educando» – «Продолжаем учиться») на официальном портале. Информация предназначена для педагогов, школьных администраторов, учащихся, родителей). Кроме цифрового контента, для педагогов на портале есть список (с описанием и ссылками на скачивание) цифровых технологий и подробные видеозаписи-инструкции для освоения материала: конкретные приложения, соцсети, видеотрансляции. Учителя делятся опытом или перенимают опыт коллег, записывают и размещают ролики, используя канал Youtube.

Seguimos Educando – национальная программа Аргентины, которая с помощью виртуальной платформы www.seguimoseducando.gob.ar (свободный доступ через сотовую связь) дает доступ к теле- и радиопрограммам, печатным материалам для содействия и продвижения мероприятий по сопровождению учащихся и их семей до возобновления нормального функционирования образовательных организаций.

Программа «Seguimos Educando» начала транслировать образовательный контент с 1 апреля 2020 г., включая и дошкольное образование (Nivel Inicial). Учебные материалы размещены на платформе в цифровом виде. Для охвата большего количества учащихся каждый день с 9 утра на радио Nacional транслируются образовательные программы для детей дошкольного возраста. На сайте представлено расписание на месяц [11]. В помощь родителям разработаны специальные тетради – бумажные материалы, позволяющие тем, кто не имеет доступа в интернет, заниматься с ребенком. В том числе такие материалы разработаны и для детей от нуля до трех лет [12].

Австрия

На сайте Министерства образования Австрии размещено большое количество цифрового контента, связанного с организацией дистанционного обучения:

- для учителей, учащихся и родителей [10];
- для всех уровней образования.

С 18 марта 2020 г. государственная телевизионная станция ORF 1 предлагает специальную образовательную программу для учащихся всех образовательных уровней школы. Каждое утро с 6 до 9 утра транслируется программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста.



Великобритания

На официальном сайте правительства размещены документы Департамента образования, регламентирующие осуществление дистанционного обучения, в том числе рекомендации для родителей детей в возрасте от двух до шести лет [15].

Поддержка для родителей:

- ссылки на цифровые образовательные ресурсы на сайте правительства, одобренные ведущими экспертами в области образования, – для всех ступеней образования, в том числе дошкольного;
- трансляция по телеканалу BBC ежедневных обучающих занятий (уроков) начиная с 20 апреля 2020 г. Для родителей с детьми до пяти лет рекомендуются ресурсы Департамента образования Hungry Little Minds campaign, а также контент BBC «Tiny Happy People campaign» национального информационного портала National Literacy Trust Family Zone, где даны подробные рекомендации по организации дня ребенка, в том числе учебного процесса; рекомендованы конкретные цифровые ресурсы: для детей 2–4 лет; 3–6 лет; для учащихся разных ступеней начальной школы [14].



Китай

В настоящее время дошкольное образование является начальной ступенью системы образования детей от рождения до шести лет в городе и до семи лет в деревне и осуществляется в дошкольных учреждениях разного типа. Особенности данной системы:

- отсутствие специального закона о дошкольном образовании, который должен обеспечить качество первой ступени;
- неравномерность развития дошкольного образования в городе и сельской местности.

Несмотря на особенности дошкольной системы образования в Китае, в период пандемии профессор Сюмин Хонг (ведущий специалист по ранним годам) Пекинского педагогического университета посоветовал сотрудникам детских садов работать в командах, распределять обязанности и ресурсы и поддерживать друг друга в выполнении задач. Профессор Юньян Лю из Юго-Западного университета отметил, что период изоляции может стать ценной возможностью для поощрения сотрудничества между педагогами и родителями и повышения вовлеченности родителей в образование детей (Китайское национальное общество дошкольного образования [3]).

Следуя этим призывам, воспитатели детских садов самостоятельно создали и подобрали цифровой контент (обучающие видеоролики, в том числе по игровым мероприятиям в помещении, интерактивные игры для родителей и детей). Учитывались два направления работы с детьми:

- поощрение взаимодействия между родителями и детьми;
- вовлечение детей в самостоятельную деятельность, чтобы у родителей было немного свободного времени.

В обязанности воспитателей входило создание рекомендаций для родителей по организации распорядка дня, поддержанию физического и психического здоровья детей.

Опрошенные китайские воспитатели отметили, что, несмотря на трудности в освоении, большинство пользовалось цифровыми платформами и мессенджерами (например, Wechat) для поддержания связи с родителями и оказания поддержки, в том числе родителям детей с особыми потребностями.



Италия

По всей стране дошкольные образовательные организации были закрыты с 9 марта 2020 г. Итальянское правительство создало цифровую платформу, чтобы активизировать различные формы дистанционного обучения в течение периода, связанного с чрезвычайной ситуацией [1]. На сайте имеются ссылки на онлайн-платформы (например, Google Suite, Facebook, Weschool и т.д.); мультимедийный контент (Rai Scuola, Rai Cultura, Treccani scuola, Fondazione Reggio и др.), вебинары, сообщества учителей, виртуальные сборники материалов и методик применения цифровых инструментов, руководства по использованию различных сервисов и приложений для организации дистанционного обучения. Также была запущена программа теле- и радиовещания Rai Scuola. Для детей дошкольного возраста представлены развивающие, обучающие, развлекательные материалы в разделе Rai Play Bambini [9].

С 13 мая 2020 г. Италия постепенно выходит из режима изоляции. В провинции Пьемонт готовится к реализации пилотный проект, согласно которому откроются детские сады для семей, где родители после снятия ограничений вышли на работу и нет взрослых, готовых присмотреть за ребенком. Одновременно в детских садах должны соблюдаться строгие меры профилактики: постоянное проветривание, частое мытье рук, масочный режим для педагогов и др.



Испания

Вспышка коронавируса в Испании вынудила закрыть с 16 марта все образовательные организации страны. На момент объявления пандемии и закрытия школ не было четких инструкций по организации процесса дистанционного обучения на всех ступенях образования.

В апреле в помощь родителям детей от трех до десяти лет был рекомендован образовательный портал Educlap [4], координируемый Министерством образования и профессионального обучения через INTEF (Национальный институт образовательных технологий и подготовки учителей).

На второй фазе выхода из карантина предполагается, что школы и детские сады начнут принимать детей младше шести лет, чьим родителям необходимо выйти на работу.



США

Организация процесса перехода на дистанционное образование всех ступеней обучения, в том числе дошкольного, делегировалась руководству в области образования на уровне каждого штата.

При этом в большей степени обсуждались вопросы закрытия, нежели организации дистанционного обучения и контента. Разнородность принятых решений обуславливалась также и спецификой типов детского сада (частный или государственный).

- В штате Вашингтон центрам по уходу за детьми и раннему обучению рекомендовали оставаться открытыми. Некоторые образовательные организации предлагали альтернативные варианты ухода за детьми (центры развития, группы кратковременного пребывания), уделяя приоритетное внимание детям из числа сотрудников скорой помощи и медицинских работников [13].
- В штате Мэриленд граждане собирали подписи под онлайн-петициями с требованием о закрытии даже небольшого числа дошкольных учреждений, которые принимали детей работников экстренных служб [6].
- В штате Калифорния, наоборот, негативно отнеслись к закрытию детских садов [8].
- В штате Колорадо следует отметить инициативу ряда детских садов, в которых разрабатывались цифровые и методические сервисы и программы поддержки родителей для проведения дистанционных занятий [2].

Другие государства. Из-за пандемии полностью закрыты детские сады Украины, Молдовы, Румынии, Германии.

Общие тенденции

Высшим приоритетом для каждого министерства образования стала выработка альтернативных решений в организации учебного процесса. При этом уровню дошкольного образования уделялось меньше внимания – в связи с учетом раннего возраста обучающихся и отсутствия экзаменов.

Закрытие детских садов привело как к росту масштаба неравенства в образовании для наиболее уязвимых групп населения, так и к усилению экономической нестабильности. Ввиду массового закрытия дошкольных образовательных организаций даже сотрудники экстренных служб и медики – родители детей дошкольного возраста испытывали трудности. Для многих невозможность оставить детей-дошкольников под соответствующим присмотром стала причиной лишения работы.

Меры, принятые в области дистанционного обучения в общем и высшем образовании, создали необходимые условия для обеспечения всем обучающимся равного доступа к образованию, особенно в наиболее неблагополучных районах и семьях. В дошкольном образовании это в основном организация дежурных групп с малым числом детей.

В странах, где таких групп не было создано, медики, сотрудники экстренных служб и т.п. – родители детей дошкольного возраста – испытывали большие трудности.



Российская Федерация

Наша страна испытывает те же сложности и проблемы в сфере образования из-за пандемии коронавирусной инфекции, что и другие. Ситуация с эпидемией коронавируса вызвала внимание к организации в основном школьного дистанта, а дистанционное образование и воспитание маленьких детей несколько отошло на второй план. Между тем международное исследование нобелевского лауреата Джеймса Хекмана и его учеников о производительной функции и отдаче от инвестиций в образование показало, что вложения в образование в самом раннем возрасте (0–6 лет) являются наиболее эффективными с точки зрения развития человека.

Министерством просвещения РФ был принят пакет документов, регламентирующих различные аспекты организации дистанционного обучения, но только для школьников и студентов. Согласно п. 2 ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24 апреля 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а п. 2 ст. 16 нормативно закрепляет право дошкольных образовательных организаций применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В большинстве случаев субъекты Российской Федерации закрыли учреждения дошкольного образования. Для родителей, работающих в организациях из перечня Указа Президента РФ № 239 от 2 апреля 2020 г., были организованы дежурные группы.

В сложившейся ситуации руководители регионов получили право самостоятельно определять, какие организации смогут продолжить работу в период самоизоляции. Вследствие этого решения принимались с учетом особенностей и санитарно-эпидемиологической ситуации на местах.

В некоторых регионах из-за высокого спроса на услуги присмотра и ухода за детьми количество дежурных групп пришлось увеличивать. Например, в Челябинской, Самарской, Кировской областях и др. В Рязанской области, Республике Карелия, Еврейской автономной области полностью закрыли все детские сады. В Волгоградской области дежурные группы не работали, но были даны рекомендации по организации дистанционного обучения. Рекомендациями по организации дистанционного обучения воспользовался и ряд других регионов. В помощь педагогическим работникам ДОО для организации и проведения дистанционного обучения был открыт интернет-ресурс «Игры и занятия для дошкольников». Проект создан специалистами Городского методического центра Москвы.

Таким образом, подавляющее большинство дошкольных организаций оказались в ситуации неопределенности, и процесс дистанционного обучения проходил по инициативе педагогов ДОО и по желанию заинтересованных родителей.

Источники

1. Дистанционное обучение. <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>
2. Как Европа выходит из карантина: решения Германии, Франции, Испании и других стран (La Stampa, Италия). <https://inosmi.ru/social/20200420/247295699.html>
3. Китайское национальное общество дошкольного образования. <http://www.cnsece.com/>

4. Clan запускает EduClan, образовательный инструмент для семей во время профилактического закрытия центров. <https://www.rtve.es/educan/>
5. Поддержка ЮНЕСКО: Образовательный ответ на COVID-19. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
6. Поскольку коронавирус поражает Калифорнию, остается вопрос: кто будет присматривать за детьми? <https://calmatters.org/health/coronavirus/2020/03/coronavirus-california-child-care-providers-parents-kids/>
7. Сайт ЮНЕСКО COVID-19 Educational Disruption and Response. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
8. Что денверские детские сады и дошкольные учреждения делают с коронавирусом. <https://denverite.com/2020/03/13/what-denver-daycares-and-preschools-are-doing-about-coronavirus/>
9. Bambini. <https://www.raiplay.it/bambini/>
10. Fernlehre – Alle Infos für Lehrende, Schüler/innen und Eltern. https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/beratung/corona/corona_fl.html
11. Seguimos educando en Radio Nacional: Educación Inicial – MAYO. <https://www.educ.ar/recursos/152104?from=151434>
12. Seguimos educando – Salas 0 a 3 años – Cuaderno 1. <https://www.educ.ar/recursos/152589/seguimos-educando-salas-0-a-3-a%C3%B1os-cuaderno-1>
13. Social distancing is impossible in a preschool?: Child care during coronavirus. <https://www.seattletimes.com/education-lab/social-distancing-is-impossible-in-a-preschool-child-care-during-coronavirus/>
14. Supporting your children’s education during coronavirus (COVID-19). – URL: <https://www.gov.uk/guidance/supporting-your-childrens-education-during-coronavirus-covid-19>
15. What parents and carers need to know about schools, colleges and other education settings during the coronavirus outbreak. <https://www.gov.uk/government/publications/closure-of-educational-settings-information-for-parents-and-carers/closure-of-educational-settings-information-for-parents-and-carers>

Pre-school education and distance learning. International review

N. Tarasova, K. Tarasova

Abstract. The article presents the results of the analysis of international and domestic practice of distance learning in the system of preschool education in the context of the coronavirus pandemic.

Keywords: preschool education, distance learning.



Анонс

Редакция журнала «Дошкольное воспитание» открывает рубрику «Дистант» (Редакционный проект), в которой будут представлены:

- данные мониторинга готовности ДОО к дистанционному обучению;
- опыт организации дистанта в работе ДОО и вузов.