

## ФГОС ДО: от новой образовательной политики – к новой экономической политике



### И. Слепцова,

кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
член-корр. МАНПО, Москва; SLirina@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается контекст новой идеологии: от новой образовательной – к новой экономической политике. Представлен мониторинг экономики дошкольного образования: направления исследований и результаты. Раскрыто определение образовательной услуги, анализируются функции дошкольного образования: образовательная, присмотр и уход. Показаны особенности реализации образовательной программы в контексте новой идеологии; отмечаются законодательные риски.

**Ключевые слова:** образовательная политика, дошкольное образование, мониторинг, идеология, образовательная услуга, функции, условия, родительская плата, программа.

### Мониторинг экономики дошкольного образования

На первом этапе реализации ФГОС ДО (2014–2018 гг.) Минобрнауки РФ и Высшей школой экономики был проведен мониторинг экономики образования, который охватывал все регионы РФ. Результаты показали, что финансирование осуществлялось во многих регионах не в полном объеме. Среди рисков зафиксированы:

- неадаптированный к уровню дошкольного образования подход определения норматива – не в полной мере учтены потребности в воспитателях в 28 субъектах РФ;
- полное либо частичное игнорирование круглогодичного режима работы ДОО – не в полной мере учтены потребности в воспитателях в 39 субъектах РФ;

- используются оклады или иные, отличные от целевой заработной платы, показатели оплаты труда – снижение нормативов в 23 субъектах РФ;
- расходы на оплату труда управленческого персонала не учитываются в 13 субъектах РФ;
- расходы на оплату труда учебно-вспомогательного персонала не учитываются в 20 субъектах РФ;
- расходы на оплату труда обслуживающего персонала не учитываются в 25 субъектах РФ.

### **Направления мониторинговых исследований**

В период 2017–2018 гг. исследования проводились по следующим направлениям.

1. Доступность качественного педагогического персонала для воспитанников: связь наполняемости групп с интенсивностью работы воспитателей.
2. Изменения в работе воспитателей, связанные с введением ФГОС ДО: развивающие подходы в воспитании и обучении детей, материально-предметная среда.
3. Мотивация к работе и эффективный контракт: оценка профессиональной деятельности, инициатива и творческая активность воспитателей.
4. Обучение и воспитание: изменение качества дошкольного образования, новые виды занятий с детьми, проведение дополнительных занятий для детей в ДОО.
5. Обеспечение безопасной среды для детей: качественное питание, медицинское обслуживание.
6. Профессиональные характеристики: уровень образования воспитателей, мобильность и компетентность.

### **Опросы родителей**

На вопрос «Что воспитывать в детях в первую очередь?» родители и воспитатели дают приблизительно одинаковые ответы. Среди них: трудолюбие, ответственность, честность, хорошие манеры, уверенность в своих силах, толерантность. Педагоги еще называют воображение как главное психическое новообразование дошкольного детства.

К базовым свойствам личности были отнесены: нравственность, патриотизм, инициативность, самостоятельность и ответственность (на последнем месте в ответах стоят религиозность, независимость, бескорыстие).

Отмечается, что родители для своих детей стали выбирать ДОО в зависимости от качества программы, а не от близости к дому. Распространена практика оценки работы воспитателей родителями в открытых информационных сетях. Многие с уважением и благодарностью относятся к труду воспитателей, высоко оценивая их работу.

Родители одобряют традиционные творческие занятия с детьми, внедрение развивающих игр. Они готовы оплачивать услуги по присмотру и уходу при условии, что численность детей в группах сократится.

Фиксируется спрос родителей на дополнительное образование детей, но в штате не всегда есть соответствующие специалисты. Многие родители готовы финансировать их платные образовательные услуги. Решение вопроса связано с интеграцией дошкольного и дополнительного образования, с сетевой формой реализации ООП через взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и др. Дополнительные занятия в государственных (МНЦ) ДОО проводят 29% воспитателей, в частных детских садах – 39% педагогов. Следует отметить, что родители в частных детских садах более рационально и экономно расходуют средства на дополнительные занятия.

*Питание и медицинское обслуживание.* Данные показывают, что там, где введен аутсорсинг, родители не удовлетворены питанием. Аутсорсинг наиболее распространен в городах с развитой социально-рыночной инфраструктурой, в меньшей степени – в сельской местности. Наблюдается снижение разнообразия питания в целом и невозможность соблюдать диетические требования. В 2,3% случаев родителям приходится доплачивать за более качественное питание.

Соблюдением норм медицинского обслуживания детей в государственных ДОО удовлетворен только 51% родителей. Поддержание санитарных норм в ДОО устраивает 64% родителей. В частных ДОО соотношение составляет 58% и 74%.

В целом уровень удовлетворенности родителей дошкольным образованием повышается за счет модернизационных процессов, связанных в первую очередь с реализацией ФГОС ДО и указами Президента РФ.

## Кадровый состав ДОО

Изменения кадрового состава происходят, но очень медленно. Фиксируется распространение лучших практик и стажировок. Появилась возможность для профессионального роста педагогических работников, число компетентных воспитателей увеличилось. Творческий характер работы стал играть первостепенную роль в мотивации педагога. Однако отмечается текучесть кадров, интенсификация труда педагогов в переполненных группах. Отсюда основные сложности по присмотру и уходу за детьми и соблюдению безопасных условий. Это сказывается на образовательном процессе и приводит к увеличению показателей риска заболеваемости детей и травматизма.

Остро стоят вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров. Предлагается организовать выпуск образовательного сертификата, позволяющего воспитателям самостоятельно выбирать тематику курса и оплачивать обучение. В современных условиях будущее за кадрами, имеющими специализацию: педагог-психолог, логопед и др. Отмечается, что необходимо повышать психологическую компетентность воспитателей, в ДОО обязательно должен быть психолог.

## Оплата труда

В современных условиях заработная плата педагогических работников зависит от кадровой оптимизации в ДОО. Это приводит к увеличению объема работы

воспитателя, а оплата труда не оправдывает увеличивающиеся нагрузки на воспитателя. Установлено, что в ДОО заработная плата – средняя по системе общего образования, в СОШ – средняя по экономике региона.

Главное в реализации закрепленной законодательно связки «субъект–муниципалитет–учреждение» – понимание субъектом всех своих полномочий и обязательств, которые должны быть учтены и прописаны. Например, в большинстве регионов не выделяются дополнительные средства на оплату труда младших воспитателей ДОО. В этой ситуации учредитель должен решить, что он будет финансировать, что будет входить в основное и дополнительное образование. Необходимо разработать и представить единый перечень услуг, перечень дополнительных образовательных услуг, классификацию кружков.

### **Определение образовательной услуги**

Что такое платные дополнительные образовательные услуги?

В Налоговом кодексе РФ (ст. 149, п. 14) платная услуга трактуется как продажа и облагается НДС, но освобождается от него в сфере образования. Если речь идет об образовательных услугах, то на право их осуществления оформляется лицензия и НДС не выплачивается.

Каковы критерии образовательной услуги? Что относится к образовательной услуге? Подготовка к школе, занятия ушу, хореография, развивающие игры? Или только подготовка к школе?

Документа, прописывающего параметры образовательной услуги и позволяющего ответить на эти вопросы, нет. В постановлении Правительства от 15 августа 2013 г. № 706 «Об оказании платных образовательных услуг» (п. 6) отмечается, что образовательная услуга фиксируется там, где есть реализация образовательной программы.

Постановление Правительства от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» среди условий получения лицензии выделяет наличие образовательной программы. Таким образом, по совокупности двух нормативных документов под образовательной услугой следует понимать образовательную программу, которая имеет лицензию и реализуется без НДС.

### **Функции дошкольного образования**

В законодательной базе современного дошкольного образования выделяется две функции: **образовательная; присмотр и уход**. Эти функции разделены лишь теоретически. В действительности предусмотрен единый механизм финансирования образовательной организации, объединяющий присмотр и уход и обучение дошкольников. То есть ФГОС ДО не позволяет разграничивать реализацию двух функций дошкольного образования. Условия для осуществления присмотра и ухода также должны создаваться за счет средств субъектов РФ и включаться в затраты на реализацию ООП ДО. Следует констатировать смешение затрат

на создание условий по реализации программы и присмотра, и ухода за детьми. В то же время в ДОО это две разные функции: 1) образовательная; 2) присмотр и уход.

### **Виды деятельности ДОО**

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (всегда);
- присмотр и уход (всегда);
- содержание детей (в группах с режимом пребывания более 14 часов);
- реализация дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ (при необходимости);
- реализация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (услуги) родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

### **Специфика образовательной функции в ДОО**

Данная функция связана с реализацией Программы, финансирование которой обеспечивает государство.

В Законе «Об образовании в РФ» (ст. 28) говорится о полномочиях образовательных организаций, к которым отнесены все, у кого основная деятельность – образование.

Согласно ФЗ № 273 и ФГОС ДО, дошкольное образование детей начинается с двух месяцев жизни, гарантирована его доступность и бесплатность.

Если в группе нет необходимых условий, недостаточно игрового оборудования, которое приходится покупать родителям, то они могут обратиться с жалобой в соответствующие инстанции. Данную ситуацию можно трактовать как невыполнение ФГОС ДО.

Распределение финансов между двумя уровнями власти – региональным и муниципальным – приведено в таблице.

*Таблица*

#### **Образовательная организация**

<b>Обеспечение расходов, необходимых в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>Дополнительное обеспечение расходов на создание условий для образования и присмотра и ухода</b>	<b>Обеспечение расходов на оказание услуг по присмотру и уходу</b>
Субвенции (региональный норматив затрат)	Муниципалитет	Родительская плата
Нормативы затрат на образовательную услугу (бюджетное задание)		

Одна из новаций ФГОС ДО (п. 2.5) заключается в том, что ООП ДО реализуется в ДОО на протяжении 12 часов. Это, в свою очередь, требует работы воспитателя, учебно-вспомогательного персонала и других педагогических работников в течение всего дня. Данное положение влияет на финансирование образовательной организации. В случае, если ООП в воспитательно-образовательном процессе действует лишь два–три часа, это приведет к увеличению родительской платы, а субъект будет вынужден снизить расходы на заработную плату педагогам.

Государство оплачивает труд всех, кто связан с реализацией образовательной программы:

- педагогических работников (воспитателей) и учебно-вспомогательного персонала (помощников воспитателя) – они должны быть обязательно, их количество определяется исходя из режима работы;
- специалистов по работе с детьми с ОВЗ – на группу должен быть один квалифицированный специалист;
- прочих педагогических работников: социального педагога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, дефектолога. Указанные должности определяются в зависимости от программы. Вопрос, сколько должно быть специалистов, не оговаривается. Данное положение определяется субъектом РФ, а также зависит от Примерной и комплексной программ;
- административно-управленческого, медицинского и обслуживающего персонала (уборка и охрана учреждения). Медицинские услуги оказываются на основе лицензии или сетевого взаимодействия (аутсорсинг).

Можно констатировать, что реализация ФГОС ДО должна иметь сопровождение и быть обеспечена определенными условиями. Перечисленные должности финансируются за счет субъекта РФ, при этом важно знать, что:

- помощник воспитателя не относится к педагогическим работникам (это учебно-вспомогательный персонал);
- работа, связанная с уборкой и охраной учреждения, имеет отношение к образовательной деятельности, так как необходима для реализации программы.

Также важно учитывать, что инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог и другие специалисты ДОО участвуют в реализации ООП ДО и ее обязательной (инвариантной) части, которая составляет 60% объема образовательной нагрузки. Данным работникам начисляется заработная плата на уровне субъекта РФ.

Родители как участники образовательных отношений оплачивают услуги, которые не связаны с реализацией Программы в ДОО: приготовление пищи, стирка, глажение белья и пр. Если родительская плата значительно увеличи-

вается, значит, субъект РФ перекладывает финансирование образовательной деятельности на родителей, что является нарушением законодательства (ФЗ № 273, ст. 65).

*(Окончание следует.)*

## **Источники**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. № 3.
2. Метод. рекомендации для органов гос. власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по созданию условий эффективной поддержки негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах РФ в условиях внедрения ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки РФ от 1 февраля 2014 г.).
3. Метод. рекомендации по реализации полномочий органов гос. власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Минобрнауки РФ от 1 октября 2013 г. № 08-1408).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

## **Standard: new education policy – the new economic policy**

**I. Sleptsova**

**Abstract.** The article considers the context of a new ideology: from a new educational to a new economic policy. The content of the article presents the monitoring of the economy of preschool education: research directions and results. The definition of educational services is revealed, the functions of preschool education are analyzed: educational and supervision and care. The features of the implementation of the educational program in the context of a new ideology are shown; legislative risks are noted.

**Keywords:** educational policy, pre-school education, monitoring, ideology, educational service, functions, conditions, parental fee, program.





## ФГОС ДО: от новой образовательной политики – к новой экономической политике



### И. Слепцова,

кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
член-корр. МАНПО, Москва; SLirina@mail.ru

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2020. № 7.

**В** первой части статьи представлен мониторинг экономики дошкольного образования: направления исследований и результаты. Раскрыто определение образовательной услуги, анализируются функции дошкольного образования: образовательная, присмотр и уход.

### Штатное расписание как компетенция ДОО

Одной из компетенций ДОО является штатное расписание, формируемое и утверждаемое руководителем. Как известно, оно не спускается в ДОО из вышестоящих организаций, не имеет отношения к федеральному уровню власти, но должно согласовываться с требованиями ФГОС ДО.

Задача руководства региона – заложить в смету деньги для всех работников, включая логопедов, психологов и прочих специалистов. Они составляют кадровый потенциал, необходимый для реализации ООП ДО.

Важно еще раз отметить, что федеральная власть несет ответственность и гарантирует бесплатное и качественное образование. Медицинские работники на условиях лицензии или сетевого взаимодействия (аутсорсинга) должны быть включены в штатное расписание. В ДОО обязательно присутствие логопеда для осуществления коррекционно-развивающей работы и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка, нуждающегося в помощи. К сожа-



лению, в нормативно-правовой базе отсутствуют документы, регламентирующие деятельность логопункта в ДОО.

На этапе разработки ФГОС ДО в ходе общественных слушаний рассматривалась идея о включении в авторские комплексные программы примерного перечня специалистов, необходимых для реализации данного программного содержания.

Планировалось, что финансовое обеспечение в программах будет основой для составления штатного расписания. Однако данные вопросы по-прежнему остаются дискуссионными.

Многих педагогов и специалистов интересует: *будут ли даны методические рекомендации с требованиями ФГОС ДО по внесению изменений в должностные инструкции работников дошкольных организаций и в штатные расписания?*

Ответ заключается в следующем: в плане Минобрнауки разработка таких методических рекомендаций не предусмотрена. Штатное расписание и должностные инструкции ее работников разрабатываются самой Организацией с учетом условий и требований осуществляемой образовательной деятельности, а также реализуемых основных образовательных программ. ФГОС ДО обозначает единственное требование – непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации программ в Организации или в Группе. При составлении штатного расписания Организация может ориентироваться на Нормативы по определению численности персонала, занятого обслуживанием (Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. № 88); при разработке должностных инструкций сотрудников ДОО – на «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761.

*Существуют ли действующие нормативные требования или рекомендации с учетом ФГОС ДО по оформлению и ведению документации педагогических работников, которые необходимо предъявлять при проверках Рособрнадзора?*

Данный вопрос регламентируется нормативными документами Рособрнадзора, а также уполномоченными структурами в субъектах РФ.

## Особенности образовательной программы

Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией на основе ФГОС и с учетом примерных программ (ФЗ № 273, ч. 6 ст. 12). Содержание образования строится по принципу поддержки разнообразия дошкольного детства и вариативности программ. В детском саду может быть несколько программ (для групп общеразвивающего и компенсирующего вида), они реализуются в разных группах (полного дня, краткосрочного пребывания).

Важно отметить, что Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию программам, разрабатывают программы в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ.

Повторим, что Организация самостоятельно выбирает образовательную программу, которая реализуется в течение всего дня. По итогам мониторинга освоения детьми программы руководитель не имеет право передавать результаты в вышестоящие организации и делать их основой контроля. Они предназначены для внутреннего пользования, могут применяться исключительно для решения следующих образовательных задач (ФГОС ДО, п. 3.2.3):

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

## Реализация образовательной программы в контексте новой идеологии

В ФГОС ДО говорится о необходимости достаточного обеспечения любой Программы, независимо от ее содержания, следующими условиями: кадровыми, финансовыми, материально-техническими, психолого-педагогическими (ФГОС ДО, раздел 3). В отличие от Стандарта школы ФГОС дошкольного образования формулируется как Стандарт условий и среды, задающих вектор развития ребенка.

Объем финансового обеспечения определяется исходя из форм, направленности программ, контингента воспитанников и выбранного режима реализации Программы. Важно отметить, что он не зависит от самой Программы. Финансируется не программа, а **условия**, которые должны быть созданы. Данные положения закреплены в нормативно-правовой базе системы образования. В ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 отражена **новая идеология: от новой образовательной политики – к новой экономической политике**.

Как уже отмечалось, регион дает деньги в виде субвенции, определяя объем и позиции финансирования (сколько и на что). Затем, исходя из норматива, ДОО и учредитель будут выбирать Программу. Все комплексные программы отличаются друг от друга: имеют свою специфику, особенности, концепцию и пр. Нормативы для них тоже разные. В итоге необходимо «подогнать программу» под представленное финансирование с учетом установленного режима работы ДОО.

Следует отметить, что в ФЗ № 273 есть положения, которые описывают следующее разделение дошкольного обучения (табл. 1):

- обучающиеся внутри образовательной организации зачисляются и являются ее контингентом с учетом очной и очно-заочной формы обучения;
- обучающиеся вне ДОО (семейное обучение, самообразование) не становятся ее контингентом: на них не распространяется Норматив. В данном случае ДОО обязана предоставить возможность пройти бесплатно промежуточную и итоговую аттестацию (в школе); родителям детей дошкольного возраста помощь оказывается также бесплатно;
- обучающиеся на дому зачисляются в ДОО, но не могут ее посещать. Они являются ее контингентом; на них распространяется Норматив (как отдельная услуга).

### Формы получения образования и формы обучения

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Формы обучения:	
Очная	Семейное образование
Очно-заочная	Самообразование
Заочная	
Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки (ч. 12 ст. 76).	

Таким образом, алгоритм действий состоит в том, что ДОО выбирает авторскую комплексную программу на основе ФГОС ДО и с учетом примерной программы проектирует ООП ДО. Затем от учредителя получает субвенции на ее реализацию и, учитывая особенности детей, запросы родителей, специфику регионального компонента и др., моделирует педагогический процесс.

### Политика, регулирующая родительскую плату

Расчет родительской платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, включает в себя норматив затрат:

- 1) на оплату труда работников, оказывающих услуги (питание, приготовление пищи, глажение, стирка белья);
- 2) на приобретение продуктов питания;
- 3) на осуществление прочих расходов (покупка товаров для уборки помещения, личной гигиены и т.д.).

Размер родительской платы устанавливает учредитель, опираясь на методические рекомендации, разработанные Минобрнауки РФ. ФГОС гарантирует бесплатность дошкольного образования, но в то же время государственных обязательств по питанию нет, его оплачивают родители. Поэтому нужна грамотная социальная политика, регулирующая этот вопрос.

В настоящий момент в нормативно-правовом поле дошкольного образования СанПин координирует данную функцию.

В ходе общественных слушаний специалистами были высказаны пожелания и предложения, предусматривающие следующие меры. Размер родительской платы должен учитывать материальное положение семьи (или рассматривался вопрос об адресной плате из материнского капитала). Минобрнауки России рекомендовано установить средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях на уровне, не превышающем действующий в настоящее время фактический размер родительской платы (письмо Минобрнауки России от 24 апреля 2013 г. № ДЛ-101/08).

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях определяется органами государственной власти субъекта РФ.

Еще раз укажем на положение ФГОС ДО (п. 2.5), позволяющее ограничить родительскую плату в детском саду: образовательная деятельность осуществляется все 100% времени на протяжении всего дня.

Функцию контроля и мониторинга родительской платы в субъектах РФ осуществляет Общественное движение «Педагогическое собрание». Родительская плата расписывается по статьям расхода. Например, ее нельзя направить на реализацию ООП или на оплату труда работников, в этом случае руководитель выделяет дополнительные средства по договору. Контролирующие службы имеют право проверять, на что идет родительская плата.

Согласно ФЗ № 273 (ст. 65, п. 4), не допускается включение расходов на реализацию программы дошкольного образования и на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком.

### **Компенсация родительской платы**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей в ДОО родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов РФ, но:

- не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта РФ, на первого ребенка;
- не менее 50% размера такой платы на второго ребенка;
- не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей (ФЗ № 273, ст. 65, п. 5).

Порядок обращения за получением компенсации и порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов РФ. Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, является расходным обязательством субъектов РФ.

ФЗ также определена обязательность заключения договора на образование в случае реализации программ дошкольного образования. На сайте ДОО должна

быть размещена его форма, которая утверждена Приказом Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 (Примерная форма Договоров об образовании на обучение по образовательным программам дошкольного образования). Важно отметить, что стоимость, указанная в договоре, не может быть изменена в сторону увеличения после его подписания сторонами.

Итак, родительская плата взимается только за присмотр и уход за ребенком. Запрещается включать в родительскую плату расходы на содержание недвижимого имущества, расходы на реализацию образовательных программ. Вопрос компенсации решается следующим образом: родители оплачивают присмотр и уход и могут обращаться за компенсацией. Субъект компенсирует часть родительской платы.

### **Законодательные нормы в сфере ограничения родительской платы**

Как уже отмечалось, согласно ФЗ № 273 к льготным категориям, освобождающимся от платы за детский сад, относятся: дети-инвалиды; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с туберкулезной интоксикацией. Однако льгота на указанную категорию детей распространяется только в государственных образовательных организациях.

По мнению законодателей, в негосударственных частных организациях для таких детей могут быть созданы адаптивные условия.

Муниципалитет устанавливает родительскую плату и определяет льготные категории детей. При этом финансировать родительскую плату он не имеет право. Если Учредитель (муниципальный орган) хочет снизить родительскую плату, он должен *формировать иную целевую субсидию* – в поддержку образовательной организации. То есть он не родительскую плату будет выплачивать, а *компенсировать расходы ДОО по родительской плате*. Если далее ДОО работает себе в убыток, то компенсировать это надо *иной целевой субсидией*, а не софинансированием родительской платы. Согласно ФЗ № 273, часть этих денег может переноситься в социальную сферу: поддержка детей-сирот, детей-инвалидов и пр. Следует отметить, что субсидия – это помощь субъекту, не имеющему достаточно средств для самофинансирования. В группах кратковременного пребывания на основе Методических рекомендаций Минобрнауки РФ по расчету услуг устанавливается размер родительской платы, которая будет меньше, чем в группах полного дня.

Таким образом, присмотр и уход за детьми является обязательной составляющей дошкольного образования и оплачивается родителями. Частные образовательные организации могут включать в состав родительской платы расходы на содержание недвижимого имущества. Взимание платы с родителей не означает, что ребенок не получает бесплатного образования. Плата берется лишь за содержание детей в ДОО, а не за дошкольное образование. Родительская плата не должна взиматься за присмотр и уход с льготной категории детей, указанной выше (табл. 2).

**Разграничение полномочий**

Дошкольное образование	Бюджет субъекта + бюджет муниципалитета	Софинансирование по аналогии с общим образованием	Повышение ресурсного обеспечения дошкольного образования
Присмотр и уход	Родительская плата, установленная учредителем	Компенсация части родительской платы, освобождение льготных категорий от платы	

В ФЗ № 273 установлено, что если ребенок воспитывается и обучается в форме семейного образования, то родители имеют право бесплатно получить методическую помощь в ДОО и общеобразовательных организациях, при условии, что там есть Консультационные центры для родителей, дети которых не посещают образовательные учреждения (ФЗ № 273, ст. 64, п. 3).

**Законодательные риски**

В ФЗ «Об образовании» (1992 г.) размер родительской платы был ограничен и она не могла превышать 20% затрат на содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении. В Законе говорилось о том, что оплата не может превышать 10% указанных затрат для родителей, которые имеют трех и более несовершеннолетних детей. В ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г. ограничение в объеме 20% затрат на содержание ребенка отсутствует. Также снимается ограничение родительской платы для детей из многодетных семей. Освобождаются от оплаты за присмотр и уход лишь четыре льготные категории детей, которые указывались выше: дети-инвалиды; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с туберкулезной интоксикацией. Учредитель может снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей в определяемых им случаях и порядке.

**Образовательная функция – реализация ООП ДО**

С учетом вышесказанного, представим содержательную характеристику основных положений финансирования дошкольного образования в соответствии с требованиями ФЗ № 273 и ФГОС ДО:

- Необходимым условием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.
- Реализация ФГОС ДО, ООП ДО осуществляется за счет бюджета. Все финансовые средства в обязательном порядке и в полном объеме должны быть доведены до Организации.
- ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОО на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной программы (ФЗ № 273, ст. 12).



- В ФЗ № 273 (ст. 28) прописаны компетенции Организации, расширены академические свободы: выбор средств обучения, учебных пособий, технологий и пр. ООП ДО должна иметь годовой план, отличающийся гибкостью и вариативностью содержания.
- Образовательные программы соответствуют принципу вариативности, поэтому монопрограмма заменяется разнообразием программ дошкольного образования.
- В ДОО может быть несколько программ для групп общеразвивающего и компенсирующего вида.
- Организация самостоятельна в выборе образовательных программ с учетом особенностей детей, запросов родителей, регионального компонента и приоритетных направлений деятельности.
- Программы реализуются в разных группах ДОО (полного дня, краткосрочного пребывания и др.).

## Источники

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. № 3.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## Standard: new education policy – the new economic policy

I. Sleptsova

**Abstract.** The article considers the context of a new ideology: from a new educational to a new economic policy. The content of the article presents the monitoring of the economy of preschool education: research directions and results. The definition of educational services is revealed, the functions of preschool education are analyzed: educational and supervision and care. The features of the implementation of the educational program in the context of a new ideology are shown; legislative risks are noted.

**Keywords:** educational policy, pre-school education, monitoring, ideology, educational service, functions, conditions, parental fee, program.

