

Сложные ситуации в вопросах и ответах

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

А. Бучкова,

детский психолог, кандидат социологических наук, Москва

В рамках рубрики обсудим актуальные вопросы нравственного развития личности ребенка, а также предложим психотерапевтическую сказку и полезные мультфильмы по этой теме.

? *В каком возрасте следует поднимать вопросы морали, например добра и зла, нравственных норм, дружбы и любви? Когда уместно требовать соблюдения нравственных норм?*

После полутора лет оценка поведения малыша родителями становится одним из важнейших источников его чувств. Одобрение и похвала вызывают у него чувство гордости, отрицательная оценка – стыд. Желание признания со стороны взрослого является предпосылкой нравственного развития ребенка. С этого периода



можно начинать аккуратно знакомить его с темами взаимоотношений, любви и дружбы. Но делать это необходимо в игровой форме, на основании личного примера, не ожидая глубокого понимания и отклика. Скорее ориентируемся на выработку привычек внимательного и уважительного общения с окружающими. Помним, что информацию о нормах морали малыш получает от взрослых. К двум годам он осознает, что у окружа-

ющих есть собственные потребности, но еще не представляет, что такое хорошо и плохо с точки зрения морали. Чем младше ребенок, тем вероятнее, что он будет следовать нравственным законам только ради одобрения значимых взрослых или чтобы избежать наказания и искренне признается в случае их нарушения.

После трех лет происходит постепенное освоение моральных норм.

По мере взросления дети все чаще соблюдают установленные правила, понимая, что это законы общества; расстраиваются при их нарушении, в некоторых случаях пытаются это скрыть. С дошкольного возраста уместно предъявлять требования к соблюдению основных законов морали.

Прежде всего малыш усваивает ценности, принятые в семье. Поэтому первоочередное значение имеют личный пример и участие в этом процессе родителей. Значимые взрослые знакомят ребенка с нравственными принципами, объясняют возможные последствия их несоблюдения для окружающих и для него самого, проговаривают и вместе проигрывают конкретные действия малыша в ситуациях морального выбора. Усвоению норм также помогает участие ребенка в коллективных играх и играх по правилам.

Важно помнить, что в этот период происходит отождествление малыша с популярными эталонами. Он может идентифицировать себя как с положительными, так и с отрицательными героями книг, игр, мультфильмов и детских фильмов. Поэтому родителям необходимо демонстрировать ребенку больше положительных примеров для подражания, помня, что отождествление будет регулировать его нравственное поведение в целом. В этом же возрасте появляется стремление к нравственным поступкам, которое также должно всячески поощряться значимыми взрослыми. Это усилит мотивацию малыша действовать в соответствии с принятыми моральными нормами.

? *Сын пошел в детский сад. Через несколько месяцев начал употреблять матерные слова. Сейчас использование некоторых грубых слов уже вошло в привычку, а ведь ему всего три с половиной года. Как быть в подобной ситуации?*

В дошкольном возрасте во власти родителей повлиять на речевую культуру ребенка. Особенно если причина матерных слов, как в вашем случае, – подражание сверстникам, которые в этот период не являются для него значимыми людьми.

Но прежде исключаем другие вероятные источники сквернословия.

Так, острое словцо ребенок может использовать как вариант выхода агрессии, заменяя физические формы на речевые. Чтобы исключить эту причину, можно попробовать уменьшить число запретов, спокойнее реагиро-



вать на ошибки малыша и предложить ему приемлемые способы выражения злости. Данный вопрос подробно мы разбирали ранее («Актуальный разговор». Дошкольное воспитание. 2019. № 9).

Еще один вариант – это способ привлечения вашего внимания, особенно если родители эмоционально реагируют на «плохие» слова. В этом случае сдержанно объясняем причины отрицательного отношения к подобным выражениям и проводим больше времени с ребенком.

Независимо от причины употребления мата реакция взрослых на это должна быть спокойной, с объяснением, что такое неприятно слышать и почему.

Запрет на «плохие» слова важно ввести в семейные правила. Он должен быть невыблемым и общим для всех членов семьи. Ведь личный пример родителей, а также старших братьев и сестер в случае даже редкого употребления мата работает против вас. За нарушение правила обязательно вводятся санкции. Обсуждение случившегося проходит внутри семьи, без посторонних.

Каждый раз, когда малыш слышит матерные слова от окружающих в нашем присутствии, объясняем ему общепринятые и свои личные причины неприятия употребления нецензурной лексики. Можно приводить в пример любимых героев ребенка – сообщаем ему, что они не используют таких слов; психотерапевтические сказки (вариант приведен ниже).

Действенным способом будет выбор вместе с малышом приемлемых слов для замены матерных. Делать это лучше в игровой форме. Пример описан в ритуалах к психотерапевтической сказке.

Психотерапевтическая сказка на тему использования ненормативной лексики

«Ий/Ия и его/ее тень»

Проблема. Ненормативная лексика в речи ребенка. Сказка-метафора может быть использована для профилактики употребления матерных слов.

В далекой стране живет очень похожий на тебя мальчик Ий. (Если сказка предназначена девочке, то здесь и далее по тексту – девочка Ия. Все существительные, местоимения, окончания в прилагательных и глаголах – женского рода, а слова «мальчик» и «сын» заменяются на «девочка» и «дочь». – Авт.) Так же, как и ты, он любит мороженое, ему нравится кататься на машинках и собирать конструктор. Это веселый и смелый мальчик, который отлично владеет такими инструментами, как отвертка, молоток и плоскогубцы. (Описание героя сказки максимально повторяет интересы, черты характера и умения ребенка. – Авт.)

Прошлым летом с ним приключилась неприятная история.

Как же жарко было тем летом! Дожди шли очень редко. Ий лакомился любимым мороженым и с удовольствием катался на новой красной машинке, которую ему подарили родители.

Одним таким летним днем мальчик вышел на улицу и с удивлением заметил, что ребята сторонятся его. Обычно все сразу же подбегали и просили покататься на машинке. А сегодня почему-то наоборот отходили подальше. Ий обратил внимание, что приятелей пугает не он сам, а что-то возле него на земле. Это была... его тень.

«Что же тут такого? Тень и тень, что тут страшного?» – можешь подумать ты.

Но тень была вдвое больше него самого. Ию стало не по себе.

На следующий день ситуация не изменилась. Наоборот, тень стала еще больше. Она росла с каждым днем. И скоро полностью накрывала пятиэтажный дом, в котором живет Ий. Ребята больше не хотели играть с ним, знакомые взрослые перестали даже здороваться. Мама с папой очень переживали за сына. Но никто не мог понять, что это за тень и откуда она взялась.

Ий перестал гулять, его больше не радовало ни клубничное мороженое, ни любимый магнитный конструктор, ни инструменты. Он целыми днями сидел у окна в надежде, что тень пропадет или хотя бы уменьшится. Но она не оставляла его, даже когда шел дождь.

В один из таких дней мальчик, как обычно, сидел у окна. Неожиданно он услышал тихий голос:

– Я знаю, что с тобой происходит.

Он огляделся. В комнате никого не было.

– Посмотри в угол.

Ий не поверил глазам. С ним говорил домашний цветок Фигус. Но как такое возможно?

– Не удивляйся, я – заколдованный волшебник. Поэтому выгляжу как цветок, но умею говорить.

– Почему же вы раньше молчали? – с недоверием спросил мальчик.

– Моя помощь была не нужна. А теперь я знаю, что с тобой. В начале лета во дворе у тебя появились новые друзья старше тебя. Так?

– Так. Откуда вы знаете?

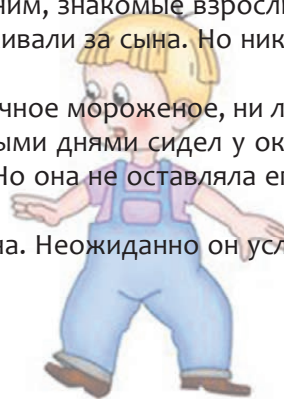
– Во-первых, мне отсюда отлично видно, что происходит во дворе. А во-вторых, я все-таки волшебник и знаю даже то, чего не вижу. Мне известно, что тебе нравилось играть с ними, эти ребята казались такими взрослыми. Но от них ты научился не только новым играм, но и словам, которые называют ругательными.

– Да. Мама с папой просили их не говорить. Но я забыл, – робко произнес Ий.

– Вот именно. Твоя тень выросла из-за этих самых слов. И станет еще больше, если ты не перестанешь их произносить, – сказал волшебник Фигус.

– Как же это сделать? – озадаченно спросил мальчик. – Я уже не замечаю, когда говорю их.

– Это стало привычкой. Поэтому будет непросто. Но если постараться, то все получится. Каждый раз, когда ты захочешь сказать ругательные слова, но сдержишься, тень будет уменьшаться. Конечно, иногда такие слова все равно будут говориться. Я помогу тебе. Когда я услышу от тебя нехорошее, тихонько скажу «Фи-и-и», и тебе нужно будет придумать ему две замены. Например, вместо грубого слова – «ж... а» (Можно заменить на любой пример нецензурного слова из личного опыта ребенка. – Авт.) можешь сказать «лю-лю-лю» или «кар-кар». Так



тень тоже немного уменьшится. (Ребенка старше пяти лет спрашиваем: «Как еще можно было помочь Ию перестать говорить ругательные слова?». Или даже предлагаем придумать ритуал избавления от нецензурных выражений самому. – Авт.)

Ию очень понравилось предложение Фикуса. Он старался как мог. Постепенно тень уменьшалась. Иногда грубые слова все равно высказывали, но заколдованный волшебник тут же приходил на помощь.

Время шло. Одним осенним вечером мальчик заметил, что за целый день не сказал ни одного грубого слова, а его тень наконец стала обычной, небольшой. Уменьшаться ей больше было не нужно.

На радостях Ий начал собираться на улицу.

– Фигус, у меня получилось! – крикнул он из коридора в комнату.

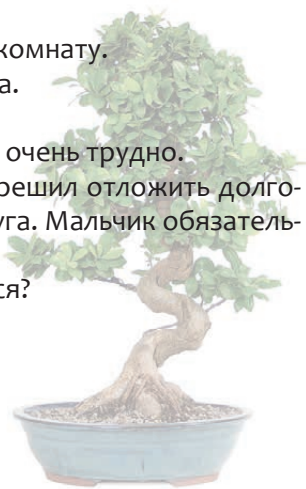
– Да, – ответил цветок. – Мы победили злого волшебника.

– Ты знаешь того, кто это сделал?

– Конечно. Он и меня заколдовал, только снять его чары очень трудно.

– Ты помог мне, а я тебе, – Ий вернулся в комнату. Он решил отложить долгожданную прогулку, чтобы выручить своего настоящего друга. Мальчик обязательно сделает это, но в другой сказке.

Главное, Ий справился со своей тенью. А у тебя получится?



Вопросы и предложения

- Что случилось с тенью Ия прошлым летом?
- По какой причине это произошло?
- Кто и как помог мальчику уменьшить его тень?
- Что еще можно было сделать?
- Ты знаешь слова, от которых может вырасти твоя тень?
- Давай придумаем им замену. (Предлагаем сыграть в игру-перевертыш – см. ниже.)

Ритуал. Используем игру-перевертыш: заменяем матерное слово или выражение на приемлемое – каждый раз пусть это будет новое (например, *иди в лес* вместо *иди в ж...*). Другой вариант игры – заменять нецензурное слово для обозначения своего состояния или обращения к другим на словосочетание (например, *колючий кактус*, *кипящий вулкан*), петь вместо него слоги (например, *лю-лю-лю*).

Для начала выбираем тот формат, который будет интересен малышу.

Рекомендуется играть ежедневно или раз в два дня в течение трех недель, пока у ребенка не выработается привычка замены или он не потеряет интерес к нецензурным выражениям. Также можно обращать внимание малыша на использование матерных слов с помощью сигнала «Фи-и-и» и предлагать ему сделать замену.

Перечень мультфильмов по вопросам нравственного развития личности ребенка

1. Мультфильм «Самый большой друг» (1968 г.). Огромный бегемот заявляет, что он самый большой друг девочки. Но когда она попадает в беду, настоящими «самыми большими» друзьями оказываются малыши: щенок, цыпленок и коло-

кольчик. Используем просмотр мультфильма для беседы с ребенком о дружбе.

Возрастная категория: 0+

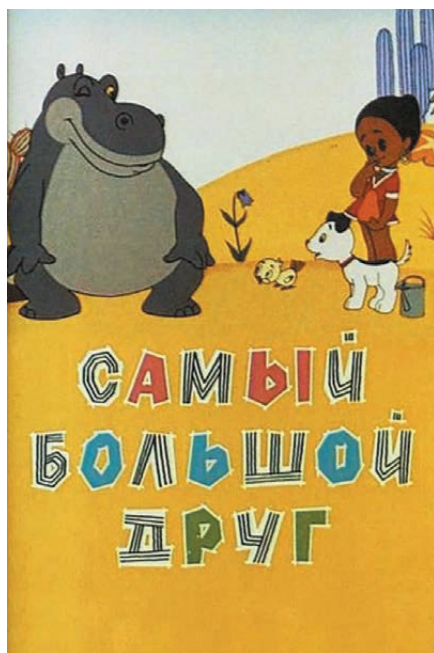
Продолжительность: 10 мин.

Основные вопросы в ходе беседы. Кто считал себя самым большим другом девочки? Как он объяснял это? Кто оказался ее самым большим другом? Как ты это понял? Кто в мультфильме добрый, а кто – нет? Как повел себя бегемот, когда девочка попала в беду? (Подводим ребенка к выводу, что настоящие друзья познаются в трудных ситуациях, поддерживают, делятся и помогают. Не менее важно отвечать им взаимностью.)

Кого и по какой причине ты считаешь своими самыми большими друзьями?

Занятия после просмотра. Пантомима (изображаем без слов животных из мультфильма, ребенок отгадывает, затем меняем ролями).

Рисование на тему дружбы. Игры с лучшими друзьями.



2. Мультсериал «Приключения Лунтика и его друзей». Сезон 8 (2016 г.). Серия 456. «Дружба дороже». О том, что дружба и доверие дороже, чем любые сокровища. Используем просмотр мультфильма для беседы с ребенком о ценности дружбы.

Возрастная категория: 0+

Продолжительность: 5 мин.

Основные вопросы. Для чего гусеницы Вупсень и Пупсень просили у Лунтика и кузнечика Кузи поделки из бумаги? Что произошло, когда Лунтик и Кузя узнали правду? К какому выводу пришли гусеницы?

Занятия после просмотра. Делаем из бумаги самолетки, кораблики и пилотки. Дарим поделки друзьям. Игры с лучшими друзьями.



3. Мультфильм «Волшебный мешочек» (1975 г.). Медвежонок Ивашка своими выходками не дает покоя лесным жителям. Дедушка предлагает ему делать все, что он хочет, но только после того, как мишка заполнит мешочек камнями – по одному за каждое доброе дело. Долгожданный день настает, но Ивашка продолжает помогать другим. Используем просмотр мультфильма для беседы с ребенком о доброте.

Возрастная категория: 0+

Продолжительность: 18 мин 22 с.

Основные вопросы в ходе беседы. Из-за чего на Ивашку жаловались лиса и медведь? Что предложил медвежонок дедушка? Какие добрые дела Ивашки тебе понравились больше всего? Что случилось, когда медвежонок наполнил мешочек? Какое доброе дело мы можем сделать прямо сейчас? (В случае необходимости взрослый подсказывает ребенку, что можно сделать.)

Занятия после просмотра. Воплощаем в жизнь предложенное доброе дело и кладем первый камень в «волшебный мешочек» (вместо камней можно использовать шишки, кубики и другие подручные материалы). Наполняем камнями «волшебный мешочек» ребенка, каждый день делая минимум одно доброе дело.

Примечание. Для знакомства с темой доброты можно использовать мультсериалы «Приключения поросенка Фунтика» и «Приключения кота Леопольда» (6+).

4. Мультфильм «Плохие слова» (2015 г.). Сборник мультфильмов «Веселая карусель». Выпуск № 40. Родители не обращают внимания на маленькую принцессу, пока она не начинает употреблять «плохие» слова. Используем просмотр мультфильма для беседы с ребенком о ненормативной лексике.



Возрастная категория: 0+

Продолжительность: 4 мин.

Основные вопросы в ходе беседы. Чего хотела принцесса от родителей? После чьих слов они обратили на нее внимание? Как ты думаешь, по какой причине? (В случае необходимости взрослый подсказывает ребенку, что родителям не понравилось, что принцесса употребляет матерные слова,

которые она услышала от дворника. Можно добавить, что это то самое нецензурное слово, которое произносит ребенок, но на волшебном языке.) На каком языке они стали говорить все вместе?

Занятия после просмотра. Ролевые игры (короли, повара, садовники, дворники). Придумываем слова-заменители или даже слоговое пение (как в мультфильме) для «плохих» слов. Делаем друг другу комплименты.



5. Мультфильм «Большой Ух» (1989 г.). Пока большой Ух рассматривает небо, волчонок прислушивается к звукам в ночном лесу и вовремя выручает из беды малышей. Используем просмотр мультфильма для беседы с ребенком на тему помощи нуждающимся.

Возрастная категория: 6+

Продолжительность: 10 мин.

Основные вопросы по ходу беседы. Что умел делать большой Ух? А что в это время

делал волчонок? Кому он помог? Что в конце понял Большой Ух? Кому мы с тобой можем помочь прямо сейчас? (В случае необходимости взрослый подсказывает ребенку, что можно сделать.)

Занятия после просмотра. Помогаем тому, кого предложил ребенок или взрослый. Игры в спасателей. Закрываем глаза и слушаем звуки вокруг или музыку. Обсуждаем, кто что услышал, какие образы возникли.

б. Мультфильм «Летучий корабль» (1979 г.). История о том, как добро, любовь и искренность побеждают зло, коварство и обман. Используем просмотр мультфильма для беседы с ребенком о борьбе добра и зла, честности, а также любви.

Возрастная категория: 6+

Продолжительность: 18 мин.

Основные вопросы по ходу беседы. Кого в мультфильме можно назвать добрым, а кого – злым? Как ты это определил? (Подводим ребенка к тому, что об этом можно судить по поступкам.) Кто честный, а кто – коварный? Как ты это понял? (Тот же вывод.) Кто по-настоящему любит Забаву?

Занятия после просмотра. Вместе поем понравившиеся песни из мультфильма. Любимые ролевые игры ребенка. По желанию игры и рисование со сказочным сюжетом.



Анонс

В следующем месяце рубрика будет посвящена теме детских страхов. Сосредоточим внимание на вопросах, связанных с социальными фобиями, представим психотерапевтическую сказку и перечень полезных мультфильмов по теме преодоления страхов.

Вопросы и предложения отправляйте по адресу: info@dovosp.ru
Рубрика «Актуальный разговор».

До встречи!