

Развитие профессионального самосознания начинающих воспитателей

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Н. Ежкова, доктор педагогических наук, профессор, кафедра психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»; egkovanc@mail.ru;

П. Ежкова, А. Стрекалова, преподаватели,
ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», г. Тула

Аннотация. В статье дается научный анализ проблемы профессионального становления начинающих воспитателей ДОО, описаны роль, компоненты и этапы развития профессионального самосознания как основы становления молодых специалистов. Представлены задачи, направления, формы работы, обеспечивающие успешность продуктивной самореализации в педагогической деятельности.

Ключевые слова: начинающие воспитатели, дошкольная образовательная организация, профессиональное становление, профессиональное самосознание.

Качественная реализация всех направлений педагогической деятельности, готовность взаимодействовать, общаться в профессиональных сообществах относятся к числу основных составляющих работы воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО), независимо от того, начинающий это специалист или педагог со стажем. Несомненно, что воспитатели без практического опыта работы требуют особого внимания со стороны руководства ДОО, педагогического коллектива в целом. Фрагментарность или вообще отсутствие профессиональной поддержки со стороны администрации, коллег со стажем работы часто приводит к негативным последствиям, таким как боязнь собственной несостоятельности, нежелание профессионально расти, самоутверждаться в профессии, проявлять и совершенствовать свое мастерство. Достаточно высокий процент ухода из ДОО начинающих воспитателей связан с профессиональной дезадаптацией, сложностями вхождения в новые условия, выстраивания

отношений с окружающими (детьми, родителями, коллегами). Среди факторов риска особо следует отметить:

- несовершенство ряда интеллектуальных проявлений;
- низкий уровень сформированности педагогических и коммуникативных способностей;
- недостаточность развития педагогического мышления, самооценки, саморегуляции.

Рассмотрим развитие профессионального самосознания у начинающих воспитателей в контексте их педагогической деятельности и профессионально-личностного становления в целом.

Развитие профессионального самосознания является ключевой составляющей профессионального становления начинающих воспитателей. Оно неразрывно связано:

- с проявлением рефлексии, обеспечивающей профессиональную идентификацию;
- со становлением таких качеств личности, как ответственность, добросовестность, творческая активность, инициативность, развитие педагогического самоанализа, что позволяет выявить причинно-следственные связи своих успехов и неудач в профессиональной деятельности;
- с развитием профессиональной самооценки как элемента самосознания, содержащего оценку своих возможностей, достижений; развитием мировоззрения; осознанием себя в качестве педагога и др.

Развитое самосознание является одним из условий становления индивидуального стиля деятельности, определения человеком места в профессиональной общности, а также важным критерием подготовленности специалиста к выполнению своих функций.

Структура профессионального самосознания

Одно из первых исследований данной структуры принадлежит Е.А. Климову [2]. По его мнению, профессиональное самосознание включает в себя:

- понимание степени соответствия профессиональному эталону, своего места в системе профессиональных ролей, общественного положения;
- представления человека о степени его признания в профессиональной группе;
- знания о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач;
- представления о себе и своей работе в будущем.

В исследовании И.В. Вачкова [1] профессиональное самосознание педагога рассматривается как осознание им своего положения в пространстве педагогического труда. В него включены **три взаимопересекающихся пространства**: педагогическая деятельность, общение и сама личность со своим мировоззрением,

жизненным опытом, отношением к миру. Автор выделяет основные подструктуры профессионального самосознания педагога:

- когнитивную (Я-понимание);
- аффективную (Я-отношение);
- поведенческую (Я-поведение).

Профессиональное самосознание воспитателя является неотъемлемым элементом его самореализации и самоутверждения в профессии, способствует продвижению к вершинам педагогического мастерства и является условием эффективности этого процесса. Развитие профессионального самосознания соединено с процессом адаптации начинающих педагогов к педагогической деятельности. Стоит отметить, что в реальной практике прослеживается взаимосвязь противоположных сторон: приспособление воспитателя к профессиональной среде и активной включенности в эту среду. В таких условиях крайне важно поддерживать начинающих воспитателей. Среди направлений такой поддержки должно быть и развитие их профессионального самосознания.

Компоненты и этапы

Процесс развития профессионального самосознания начинающих воспитателей – комплексный и многофакторный. Работа в этом направлении в условиях ДОО должна строиться с ориентацией на компоненты, составляющие сущностно-содержательные стороны развития профессионального самосознания (мотивационно-ценностный, содержательно-когнитивный, рефлексивно-деятельностный), и реализовываться поэтапно. Обозначим три основных этапа: адаптивный; профессионального самоутверждения; рефлексии и позиционирования профессионального опыта.

1. Адаптивный этап. Важно:

- заложить мотивацию на саморазвитие, ценностное отношение к педагогической деятельности;
- дать установку на приобретение опыта совместной работы в профессиональном сообществе, широкое профессиональное взаимодействие;
- учить выбирать способы поведения в процессе межличностных контактов, развивать навыки профессионального общения.

Началом для развития профессионального самосознания начинающих воспитателей должна стать доброжелательная, эмоционально-стимулирующая атмосфера в ДОО, общий настрой педагогического коллектива на совершенствование профессионального опыта и мастерства.

Формы работы. Мини-лекции, школа начинающего воспитателя, показ видеофрагментов с комментированием, занятия-тренинги, создание электронных портфолио, сайтов и каналов на YouTube и др. *Примерные темы:* «Как стать педагогом-профессионалом», «Модели профессионального самосовершенствования воспитателей ДОО», «Поговорим о карьерном росте педагога», «Умение управлять собой – фундамент успешной карьеры».

На персональном сайте размещаются: информация по проектированию образовательного процесса, выбору педагогических технологий, материалы о резуль-

татах участия в профессиональных конкурсах, об интересных событиях, успехах воспитанников, фотоотчеты.

Важно уделять внимание развитию умения эффективно рассчитывать время, отведенное для самосовершенствования, определять приоритетные формы самообразования: составление картотеки, конспектирование научных работ и методических пособий, планов выступлений, проспектов оформления практических материалов и др. Познакомить начинающих воспитателей с методами самовоспитания: самосравнение, самооценивание, самостимулирование, самоограничение и др.

В конце первого этапа можно составить *план профессионального развития* для начинающих педагогов. Он рассчитан на полгода или год. Результаты решения поставленных в плане задач демонстрируются на личном сайте, в публичных выступлениях, письменных отчетах.

2. Профессиональное самоутверждение. Следует:

- учить начинающих педагогов аргументированно выражать свои профессиональные позиции;
- осознавать результативность своего профессионального поведения, действий методической, просветительской, диагностической направленности и др.;
- воспринимать себя в качестве профессионала, связанного с педагогическим сообществом и способного выражать свои педагогические позиции;
- овладевать навыками профессионального общения, включая критические высказывания и замечания коллег.

Формы работы. На этом этапе целесообразно организовывать дискуссии, круглые столы, дебаты, методические встречи, конкурсы и др. В процессе выполнения заданий, обсуждения вопросов теоретической и методической направленности важно побуждать начинающих воспитателей к аргументированным рассуждениям по поводу педагогических достижений, объективной оценки своих возможностей, настраивать на профессиональное совершенствование, показывать способы преодоления трудностей. Целесообразно применять метод наставничества, что способствует объединению всех членов педагогического коллектива в решении задач образования дошкольников, служит началом для обмена опытом, достижениями в области развития детей, работы с родителями; обогащению профессионального общения в целом. Совместно с наставниками можно выпустить журнал, например «Школа педагогического мастерства» и т.п. Вопросы, адресованные разным специалистам, могут обсуждаться на педагогических и методических советах.

3. Рефлексия и позиционирование профессионального опыта.

Важно развивать оценочное отношение к себе как к педагогу, готовность к демонстрационному профессиональным возможностям и к оценке качества собственной деятельности и коллег. Иными словами – становиться профессиональной личностью со своими взглядами, умением рассуждать и убеждать, аргументированно выражать свои позиции, проектировать модели поведения.

Формы работы. На третьем этапе целесообразно организовывать такие формы работы, при которых будут раскрываться профессиональные качества, компетентность начинающих воспитателей. Это практикумы, выступления на педагогических

советах, представление своих достижений на сайте ДОО, самопрезентации в рамках сетевого взаимодействия, составление проектов. Например, можно рекомендовать проективные задания «Я в педагогической деятельности», «Моя профессия – воспитатель», «Мое профессиональное будущее», «Мои профессиональные достижения», способствующие профессиональному росту, построению индивидуальной схемы мотивации успешности. Предложить темы заданий, направленные на выражение своих позиций и взглядов: «Мое отношение к профессии и стремления», «Хочу реализовать в педагогической деятельности...», «Вижу свои профессиональные достижения в ...», «Я вижу свое профессиональное совершенствование в ...», «Мое профессиональное будущее заключается в ...».

Целесообразно использовать *творческие самостоятельные задания* на рефлексию профессиональных изменений и отношения к своей деятельности. Для этого можно применять такую форму работы, как *самопрезентация*. Умение презентовать себя позволяет окружающим узнать начинающего воспитателя как личность, получить информацию об успехах на его жизненном и профессиональном пути, увидеть не только позитивный рост, но и то, что вызывает тревогу и сложности в его деятельности.

Педагогическая деятельность должна стать для молодых специалистов в дальнейшем образом жизни, приносить удовлетворение, удовольствие от общения с коллегами, детьми и родителями. Администрации и педагогическому коллективу ДОО необходимо так организовать работу с молодыми специалистами, чтобы они не только остались в профессии, но и воспринимали себя в качестве субъекта педагогической деятельности, испытывали чувство профессиональной безопасности, проявляли инициативу, творческую активность и др. Это, в свою очередь, позитивно отразится на решении главной задачи – эффективном, разностороннем развитии детей в образовательном процессе ДОО.

Источники

1. Вачков И.В. Психологические условия развития профессионального самосознания учителя: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1995.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Professional development of novice teachers in preschool educational organizations: a look at the problem

N. Ezhkova, P. Ezhkova, A. Strekalova

Abstract. The article presents the scientific analysis of the problem of professional development of novice educators OED, the role, components, and stages of development of professional identity as a basis of professional formation of young specialists, allocated the tasks, directions, forms of work that ensure the success of their professional formation, productive self-realization in pedagogical activity.

Keywords: beginning educators, preschool educational organizations, professional formation, and professional self-awareness.

