

# Информационные технологии как основа педагогического планирования в ДОО

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

**Г. Минсадыкова**, старший воспитатель; **Н. Палей**, заведующий,  
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»;

**Н. Левшина**, доцент; **Л. Санникова**, заведующий кафедрой,  
кафедра дошкольного и специального образования, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,  
г. Магнитогорск; levni60@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема календарного педагогического планирования в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Раскрываются возможности использования гипертекстовых технологий для оптимизации процесса текущего планирования образовательного процесса. Описаны разработанные авторами подходы к календарному планированию и опыт дошкольного учреждения по внедрению информационных технологий как способа совершенствования педагогического планирования.

**Ключевые слова:** гипертекстовая технология, гиперссылки, календарное планирование, основная общеобразовательная программа дошкольного образования, база картотек.

**Ф**едеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет компетенции педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО), необходимые для создания полноценных условий для развития детей. Анализ пункта 3.2.5 ФГОС ДО показывает, что направления деятельности воспитателя разнообразны и это обуславливает наличие определенных требований к педагогам. Так, современный педагог должен обладать компетенциями в области планирования образовательного процесса и проектирования педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Вопросы текущего педагогического планирования в ДОО остаются актуальными на протяжении многих лет. Проблемы очевидны: противоречивость содержания перспективного и календарного планов, излишняя детализация календарных планов вследствие переписывания педагогами многочисленных источников и т.п. Все это превращает планирование в трудоемкую деятельность, требующую значительных временных затрат. Как следствие, планы педагогов либо носят отписочно-схематичный характер, либо слишком объемны, что не позволяет видеть перспективу, сравнивать содержание по различным временным отрезкам. Трудоемкость процесса планирования увеличивает нагрузку на педагога, что, конечно, никак не способствует повышению качества образовательного процесса в ДОО. «Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования и развития системы дошкольной образовательной организации» [2].

В качестве решения проблемы мы предлагаем опыт муниципального дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» г. Магнитогорска.

Первоочередной задачей, стоящей перед руководством учреждения, было создание творческой группы педагогов для решения противоречий между реальной практикой планирования образовательного процесса и потребностью педагогов ДОО в гибком планировании условий реального развития ребенка и оптимизации затраченного времени.

**Основная цель** работы творческой группы ДОО: преобразовать планирование воспитателями образовательной деятельности в продуманный технологичный процесс, обеспечивающий реализацию целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Для реализации поставленной цели были определены **задачи**.

1. Анализ современных подходов к педагогическому планированию, основанных на ФГОС ДО.
2. Изучение возможностей использования ИКТ в педагогическом планировании.
3. Конкретизация организационных и педагогических средств для использования гипертекстовой технологии в планировании образовательного процесса.
4. Апробация гипертекстовой технологии в практической деятельности педагогов.
5. Информационно-методическое сопровождение развития ИК-компетентности педагогов дошкольного учреждения в процессе внедрения нового технологического подхода к планированию.
6. Рационализация процесса педагогического планирования.

Анализ ФГОС ДО, методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, а также работ С.Ф. Багаутдиновой, Л.Н. Санниковой, К.В. Корниловой и Н.Н. Ценаревой позволил выявить ключевые моменты и структурировать методические подходы к планированию работы педагога в детском саду [1, 3, 4]. Прежде всего мы обозначили *иерархию планов*, которая включает стратегический план (основная общеобразовательная

программа дошкольного образования учреждения) и текущее планирование (рабочие программы педагогов и календарные планы).

Обосновывая для себя тесную взаимосвязь всех педагогических планов, мы руководствовались следующими положениями:

- нормативная, информационная и методическая функции рабочей программы педагога позволяют определить календарное планирование;
- годовой комплексно-тематический план распределяет темы в перспективе, а циклограмма образовательной деятельности – это фактически схема плана образовательной работы на неделю.

Нами были разработаны циклограммы для каждой возрастной категории с учетом специфики основной общеобразовательной программы учреждения, которые в дальнейшем были преобразованы в соответствующие шаблоны календарного плана. Далее мы предположили, что педагог, имея электронный вариант шаблона календарного плана, может творчески вносить свое содержание, работая на компьютере.

Анализ информационно-коммуникационных технологий с точки зрения выявления возможностей для оптимизации процесса педагогического планирования позволил нам выделить такую интересную форму, как гипертекстовые технологии.

**Гипертекстовая технология** – технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую. Гипертекст содержит не только информацию, но и аппарат ее эффективного поиска – компьютер. В 1965 г. Тед Нельсон (американский социолог, философ и первооткрыватель в области информационных технологий, изобретатель понятия «гипертекст» и ряда других терминов) ввел это обозначение для «текста, ветвящегося или выполняющего действия по запросу» [5, 6]. Гипертекстовые технологии широко используются в настольных издательских системах, в системах управления документами, подготовки электронных документов. Например, довольно распространенная программа MS Publisher, относящаяся к настольным издательским системам, позволяет любому непрофессионалу создать вполне приемлемые виды полиграфической продукции. Для изготовления каждого из них – визиток, конвертов, прайс-листов, бланков, буклетов в базе подготовлены десятки макетов, из которых можно выбрать подходящий и, заполнив информацией, отправить на печать.

Интеграция системы электронного документооборота Диадок с платформой для создания систем сбора, обработки, хранения и управления документами ЭЛАР Саперион позволяет пользователю Диадока создавать и передавать формализованные документы в различных форматах на основе сквозного поиска необходимой информации как по внутренним ресурсам компании, так и по внешним источникам. Поиск нужного файла в системах, содержащих более миллиарда документов, осуществляется за секунды. Пользователи могут использовать сквозной поиск по всем разделам (с учетом прав доступа), индексным полям, контекстный и полнотекстовый поиск, справочники и рубрикаторы.

Удобство использования состоит в том, что пользователь сам определяет подход к изучению или созданию материала с учетом своих индивидуальных способностей, знаний, уровня квалификации и подготовки.

В процессе анализа практики дошкольного образования мы не обнаружили опыта использования гипертекстовых технологий в педагогическом планировании. Между тем, эти технологии позволяют кардинально изменить способ просмотра и выбора необходимой информации (в нашем случае – методического материала для текущего плана).

Традиционно написание педагогического плана требовало от воспитателя анализа многочисленных пособий с целью подбора необходимых форм, методов и средств развития дошкольника. При использовании гипертекстовой технологии по электронному запросу можно найти тот же материал за считанные секунды, не отвлекаясь от экрана персонального компьютера (ПК). Это позволило предположить, что указанную технологию можно эффективно использовать в процессе календарного планирования, внедрив в шаблон плана множество гиперссылок на определенный гипертекст (т.е. на какую-то объемную базу данных).

База данных, на наш взгляд, – это множество пронумерованных картотек, систематизированных по какому-либо основанию, в данном случае – по образовательным областям. Как показывает практика дошкольного образования, на сегодняшний день самые разнообразные картотеки уже получили широкое распространение среди педагогов. Суть конкретной единичной картотеки в том, что она позволяет внутри себя максимально удобно упорядочить любые рабочие материалы: подборку дидактических, подвижных и сюжетных игр, опытов, наблюдений, поручений и т.п.

Анализ исследований в области использования гипертекстовых документов показал, что для их создания возможно применение обычного программного обеспечения ПК.

С учетом имеющегося уровня подготовки педагогов учреждения в области ИКТ на первоначальном этапе в роли среды выступила информационная среда локального компьютера, где располагались файл «Шаблон плана с гиперссылками» и папки с базой картотек по образовательным областям. Мы использовали облачные технологии для размещения базы картотек, где в роли среды для гипертекстовых Web-документов (картотек) выступает сеть Интернет. Такой способ, на наш взгляд, является эффективным и перспективным, поскольку требует незначительных ресурсов сервера и позволяет педагогу заниматься планированием с любого компьютера при наличии интернета (рис. 1).

Определение ключевых положений в педагогическом планировании и в технологии использования гипертекста и гиперссылок позволило организовать работу творческой группы ДОО по следующим направлениям:

- разработка недельных циклограмм образовательной работы по всем возрастным группам;
- уточнение структуры и требований к содержанию плана на день, создание на этой основе шаблона плана;
- систематизация картотек по образовательным областям и возрастным категориям воспитанников;
- размещение базы картотек в облачной технологии, а затем внедрение гиперссылок в шаблон плана.

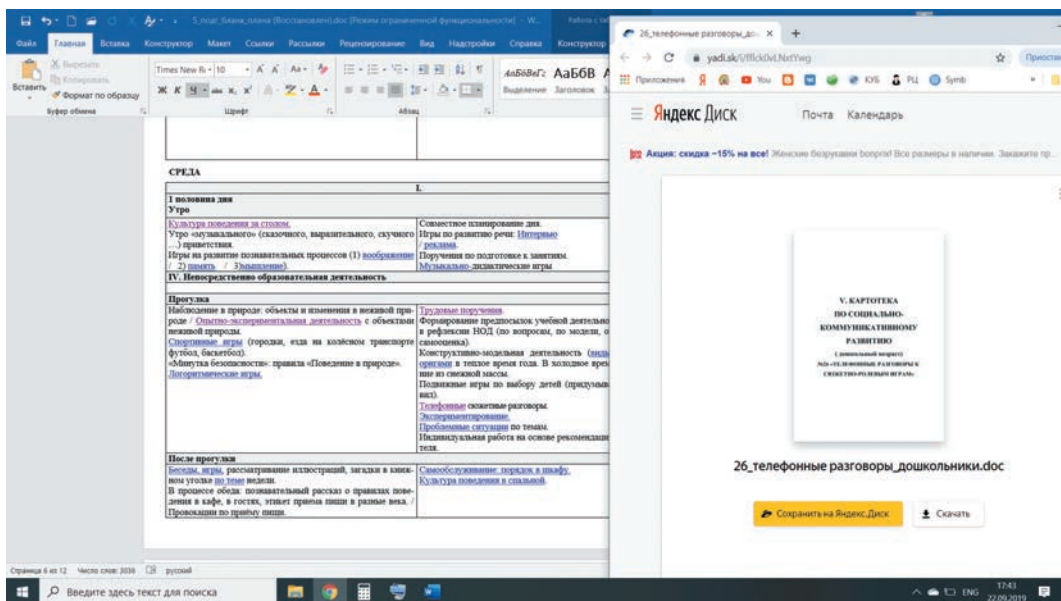


Рис. 1

В целом процесс планирования стал творческим процессом генерации линейного и удобочитаемого плана из разнородных пронумерованных картотек. При этом нет необходимости перемещать все содержание выбранной дидактической формы в план – переносится лишь ее название и цель. Соответствующие базы картотек в печатной форме всегда находятся в режиме свободного доступа в дошкольных группах (рис. 2).

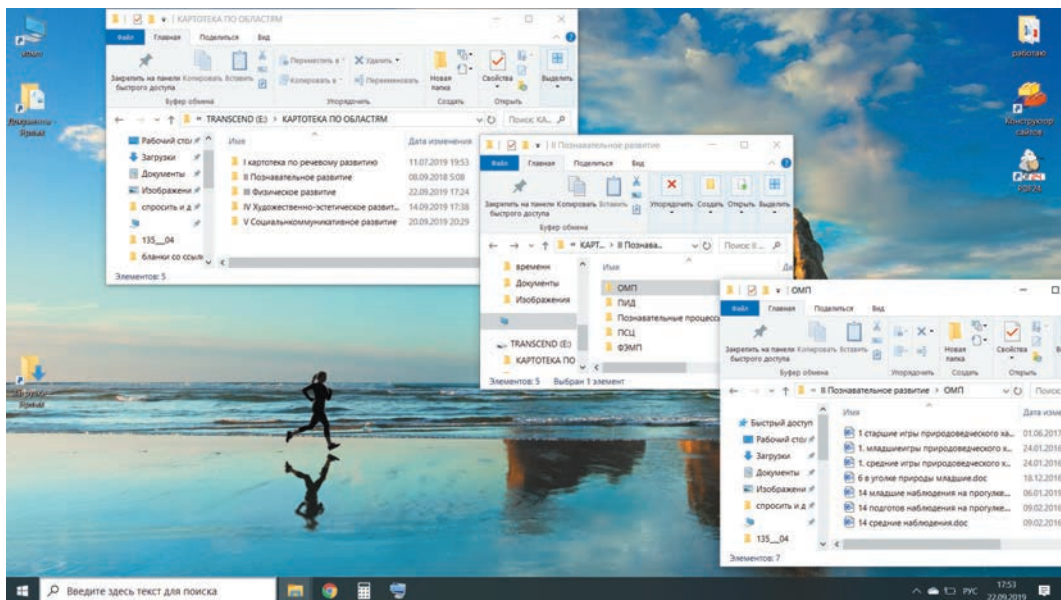


Рис. 2

После разработки нового технологического способа педагогического планирования предстояло его внедрить в практику учреждения. С целью выявления готовности педагогического коллектива к новшеству был проведен SWOT-анализ\* (SWOT-анализ является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня стратегических планов; табл.).

Таблица

### SWOT-анализ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Пройдено обучение всем педагогическим коллективом ДОО по использованию информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В учреждении оборудован компьютерный класс, что дает возможность заниматься планированием на рабочем месте.</p> <p>У педагогов сформировано представление об использовании картотек в планировании.</p> <p>Налажен процесс мотивации педагогов как необходимое условие сформированного интереса к использованию ИКТ в образовательном процессе</p>	<p>Наличие разного уровня практических навыков работы с персональным компьютером у педагогов учреждения.</p> <p>Отсутствие навыков и опыта работы с гипертекстовыми технологиями у 95% педагогов.</p> <p>Картотеки в группах не систематизированы по областям</p>
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Возможность пройти обучение на курсах повышения квалификации по усиленным модулям в области ИКТ и получение там же квалифицированной консультативной помощи.</p> <p>Представление нового технологического способа на конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Проецирование гипертекстовых технологий на другие стороны деятельности педагога, в частности при заполнении и ведении мониторинговых карт индивидуального развития дошкольников</p>	<p>Приход новых педагогов в коллективе ДОО с отсутствием необходимых навыков.</p> <p>Возможное игнорирование нового технологического способа некоторыми педагогами</p>

Анализ позитивных и негативных тенденций, влияющих на внедрение гипертекстовых технологий, позволил определить **направления работы с педагогами** дошкольного учреждения с целью планирования организационно-методической деятельности:

- изучение современных требований к педагогическому планированию;

\* Англ. Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). – *Примеч. ред.*

- освоение педагогами гипертекстовой технологии и возможности ее применения в образовательной практике ДОО;
- рефлексия взаимозависимости и взаимообусловленности всех уровней планирования образовательного процесса дошкольного учреждения;
- освоение структуры картотек;
- отработка умений в использовании гиперссылок;
- обучение педагогов моделированию плана на основе гипертекстовой технологии.

Циклограммы образовательной работы на неделю, структура плана и картотек в соответствии с образовательными областями были утверждены локальным актом ДОО. Определен также порядок контроля и оценки качества планов педагогов. Оперативный контроль осуществлялся один раз в месяц старшим воспитателем.

Два года работы по использованию гипертекстовых технологий в педагогическом планировании дали следующие **результаты**.

1. Все педагоги учреждения имеют представление о планировании на основе гиперссылок. Осознанно и регулярно используют этот способ в своей практической деятельности – 85%, нерегулярно – 10% (это новые педагоги), не использует один педагог (5%) по объективным причинам.

2. Отзывы воспитателей, активно использующих новую технологию, свидетельствуют о том, что это удобно и перспективно, так как освободило их от необходимости анализа многочисленных методических пособий во время планирования. Сократились временные затраты, улучшилось качество содержания плана.

3. В ходе контрольной деятельности было выявлено, что новый подход позволил сделать содержание планов в каждой группе более конкретным, четким, понятным, разнообразным, а также обозримым и сравниваемым на протяжении недели, месяца, года, нескольких лет.

Мы смогли не только рационализировать процесс планирования, но и улучшить его качество, а следовательно, и качество самого образовательного процесса в ДОО.

Опыт внедрения описанной технологии планирования также позволяет сделать **выводы**.

1. Практическая значимость: представленная технология разработки плана может использоваться не только воспитателями, но и специалистами любого дошкольного учреждения – как авторские шаблоны плана с гиперссылками, так и своя семантическая структура картотек, основанная на основной образовательной программе дошкольного образования данного учреждения.

2. Внедрение нового способа планирования требует разработки соответствующего плана, который предусматривает не только создание собственной базы картотек, но и поэтапной методической работы по овладению педагогами новой технологией планирования и грамотному использованию ее в работе.

Дальнейшую перспективу мы видим в совершенствовании технической составляющей использования облачных технологий для педагогического планирования и в обогащении базы картотек.

## Источники

1. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях // Дошкольное воспитание. 2015. № 9.
2. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2-2.
3. Санникова Л.Н. Система планирования в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ / Л.Н. Санникова, К.В. Корнилова, С.Ф. Багаутдинова. Магнитогорск, 2004.
4. Профессиональная деятельность воспитателя в современных условиях развития дошкольного образования: Метод. рекомендации / Н.Н. Ценарева, Н.В. Лабутина, С.В. Марчук, Т.В. Парасотченко, Е.Н. Текучева. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
5. Гипертекст, гиперссылка, гипермедиа. <http://www.maksakov-sa.ru/Zametki/izobreteniya/GipertextSsilka/index.html>
6. Гипертекстовая технология. Понятие гипертекстовой технологии. <http://www.market-pages.ru/infteh/14.html>

## Information technology as the basis of pedagogical planning in preschool education

G. Minsadykova, N. Paley, N. Levshina, L. Sannikova

**Abstract.** The article presents the problem of calendar pedagogical planning in preschool educational institutions. The possibilities of using hypertext technologies to optimize the process of current planning of the educational process are revealed. The approaches to calendar planning developed by the authors and the experience of preschool institutions in the implementation of information technologies as a way to improve pedagogical planning are described.

**Keywords:** hypertext technology, hyperlinks, calendar planning, basic general education program of preschool education, database of files.

