

## Лучшие практики (модели) раннего развития детей в Российской Федерации

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

**М. Лазарева,**

доктор педагогических наук;

**Н. Федина, Л. Звезда, Т. Тарасенко,**

кандидаты педагогических наук,

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,

г. Липецк; rector@lspu.lipetsk.ru

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2020. № 2.

**К**аждая образовательная организация определяет собственную стратегию по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Исходя из финансовых возможностей муниципалитета (региона) Российской Федерации и особенностей конкретной вариативной формы дошкольного образования, ДОО пополняет имеющееся оборудование современными системами (компьютерами, интерактивными досками, мультимедиа и др.) и вправе рассчитывать на финансирование за счет средств субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания.

- Примером создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, стал Центр развития ребенка – детский сад № 11, г. Борисоглебск, Воронежская область.

Дошкольная образовательная организация как инновационная площадка реализует комплексную образовательную модель «Детский сад – Игропарк», направленную на раннюю профориентацию дошкольников. В каждой группе оборудован мобильный трансформируемый игровой центр детской активности, который тематически соответствует одной из областей профессиональной деятельности. Например, Центр сельского хозяйства (фото 1), Средства массовой информации,



Транспортная отрасль, Образование, Центр спорта, Строительная отрасль, Банковское дело, Научная лаборатория (фото 2), Сфера обслуживания «Карамелька» (фото 3), Медицина, Рекламное агентство, Дом ремесел «Народные промыслы». В соответствии с содержанием разработаны парциальные программы.

Вариативные формы методической работы с педагогическим коллективом по вопросам организации РППС представлены традиционными (проблемные семинары; творческие микрогруппы; наставничество и др.) и инновационными формами (копилка педагогического мастерства; стажерские площадки; творческая лаборатория молодых специалистов и др.). Особенностью социального партнерства

можно назвать взаимодействие с государственным учреждением Воронежской области – Центром занятости населения г. Борисоглебска. Воспитанники детского сада имеют возможность посещать игровую студию Навигатум, оборудованную на базе Центра занятости населения с целью профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Практика «Реализация образовательной модели “Инклюзивный детский сад”». Организация полисенсорной развивающей предметно-пространственной среды» (МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад № 196, г. Воронеж) основана на принципах построения образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и желаниями каждого ребенка. Успешно внедряется трехступенчатый механизм реализации детских инициатив – технология «Время выбора». С 2018 г. МБДОУ является пилотной площадкой по апробации проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с РАС. На базе МБДОУ действует консультационный центр, проходят еженедельные мастер-классы с родителями в коворкинг-центрах. С помощью родителей создан музей «Русская изба».
- Среди лучших практик отмечена практика «Создание РППС» в МОУ Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Туллукчан», г. Якутск, Республика Саха (Якутия).

В основу работы ДОО заложены идеи культуросообразности и народности: учет этнокультурной ситуации развития детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет специфики национальных и социокультурных условий. Приоритетными задачами являются: создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для повышения качества дошкольного образования; установление контактов с социальными партнерами; полилингвальное, инженерное, патриотическое и экономическое воспитание дошкольников. В образовательном учреждении функционируют кружки разной направленности: вокальные и танцевальные ансамбли, ансамбль хомусистов, фольклорный кружок «Олонхо», студия дизайна, театр мод, кружок по робототехнике. Представляет интерес использование инновационной цифровой лаборатории «Наураша», технологии KeyToLearning. Социальное партнерство – во взаимодействии со школой и ГИБДД. Активно развивается международное сотрудничество.

Наиболее интересный опыт в номинации «**Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий**» – «*Инновационные образовательные технологии освоения культурного наследия региона: модель актуализации педагогического потенциала городской среды*» (детский сад № 93, Выборгский район, Санкт-Петербург). Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» позиционируется как парциальная региональная программа. Ее цель – развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга. Ведущие инновационные образовательные технологии: «Образовательное путешествие», «Фотоисследование городской

среды» и «Городской семейный квест» («Городская семейная квест-игра «Загадай-ка»). Педагогическим коллективом разработан учебно-методический комплекс к «Городу на ладошке». Программа предусматривает непосредственное взаимодействие дошкольников с городской средой Санкт-Петербурга. При реализации комплексного подхода к изучению города (И.М. Гревс, Н.П. Анфицеров, Л.К. Ермолаева и др.) каждый раздел программы разворачивается в контексте трех тематических линий: «Город и природа», «Город и его атрибуты», «Городские жители», что помогает увидеть в каждом объекте единство трех форм бытия – Природы, Культуры и Общества. Педагогами разработана авторская программа повышения квалификации «Программа развития и поддержки творческих инициатив педагогов», реализуется Модель социального партнерства детского сада с семьями воспитанников на принципах «событийной педагогики», а также новый формат культурного просвещения родителей – «родительский журфикс».

- Практика «Технология организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» (МДОУ № 52 «Рябинушка», г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия) знакомит с технологией создания в МДОУ сетевого сообщества «Ранняя помощь». В его состав входят образовательные учреждения, учреждения социальной защиты, медицинские организации, центр психолого-социального сопровождения, психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Цель деятельности сообщества: создание условий для оказания услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия семьям, воспитывающим детей с ОВЗ; для дальнейшей социальной успешности и благоприятной интеграции детей в дошкольном учреждении. Помощь может быть оказана дистанционно детям раннего возраста, проживающим на территории Нерюнгринского района и за его пределами, с учетом максимального приближения службы к месту жительства семьи. Одной из основных форм работы специалистов, оказывающих раннюю помощь, является игровой сеанс. Цель сеанса: создание условий для оптимального развития ребенка через специально организованную развивающую среду средствами дидактического и стимульного материала. Педагогами успешно реализуются различные образовательные технологии: групповая терапия, метод Марии Монтессори, песочная терапия, плавание, спортивный комплекс «Ранний старт», арт-терапия, методика Железновых «Музыка с мамой» и др. В МДОУ реализуются авторские парциальные программы: «Движение вместе с мамой», «Малышок», «Аквапузики», создано «Авторское пособие “МИР” – Модуль Интеллектуального Развития», предназначенное для осуществления познавательного развития детей младшего дошкольного возраста.
- Интерес представляет «Модель открытого образовательного пространства» (МАДОУ «Детский сад № 18 «Прометейчик», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)). В ДОО созданы эффективные условия для сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста. Модель открытого образовательного пространства соответствует личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых и детей, реализуется в детско-взрослых сообществах, выбранных ребенком самостоятельно. Содержание работы с детьми в детско-взрослых

сообществах отличается от традиционных кружков: дети сами выбирают вид деятельности, форму, средства, при помощи которых будут осваивать тему. В детском саду функционируют 23 детско-взрослых сообщества: «Кукла Тильда», «Игралочка», «Разноцветный кот», «Шахматная планета», «Волшебная шкатулка», «Алмазная мозаика», «Я – исследователь», «Легкая атлетика», «Чоргуйааннар», «Мир приключений», «Петрушка», «Веселая математика» и др. Развивающая предметно-пространственная среда представлена центрами искусства, строительства, грамотности и письма, сюжетно-ролевых (драматических) игр, песка и воды, математики и манипулятивных игр, науки, кулинарии.

Данная образовательная модель внедряется в практику 14 дошкольных образовательных организаций республики посредством создания сети пилотных ДОО – Точек роста.

- *Современная модель организации образовательного пространства для детей младенческого и раннего возраста представлена в практике «Детский сад с пеленок» с привлечением родителей (МДОУ детский сад № 55 «Кузнечик», г. Подольск, Московская область).*

Основная идея инновационной образовательной модели «Детский сад с пеленок» заключается в создании развивающего пространства для детей младенческого и раннего возраста. Модель предполагает активное включение родителей в деятельный процесс при информационно-методическом и практическом сопровождении специалистами образовательного учреждения. Своевременное психолого-педагогическое сопровождение родителей способствует устранению рисков и трудностей при адаптации ребенка к режиму детского сада и освоению нового жизненно важного социокультурного опыта. Данная практика или образовательная модель разрабатывалась на основании авторской программы И.А. Лыковой «Теремок». Программа предусматривает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности. Реализуется с первой младшей группы (в группе кратковременного пребывания детей) и является основой модели «Детский сад с пеленок». Используя технологию активного социально-педагогического взаимодействия, родители получили возможность проявить педагогические умения (вместе с воспитателем проводят зарядку, читают детям книжки, организуют театрализованные игры, занимаются творчеством). Наблюдение за развитием своего малыша и/или участие (присутствие) на занятиях влияет на развитие мотивационной сферы родителей.

Внедрение лучших практик (вариативных форм дошкольного образования, управленческих и образовательных технологий, оснащения развивающей предметно-пространственной среды) позволит специалистам органов управления дошкольным образованием (местного самоуправления), а также руководителям, педагогам и специалистам ДОО скорректировать деятельность в области доступности и качества дошкольного образования. Развитие и расширение альтернативных возможностей образования и содержания, не являясь заменой традиционного детского сада, тем не менее позволяют снизить нагрузку на систему муниципальных ДОО за счет перевода на другие формы дошкольного образования тех до-

школьников, родители (законные представители) которых склоняются к выбору форм образования, удовлетворению потребности в диагностической, методической, психолого-педагогической, коррекционной помощи и повышении собственной педагогической компетентности.

## Источники

1. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России // Новое время и новая дидактика. М., 2001.
2. Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. М.: Просвещение, 2011.
3. Майер А.А. Модернизация дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. № 2.
4. Поздняк Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. № 3.
5. Скоролупова О., Федина Н. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // Дошкольное воспитание. 2012. № 2.
6. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Норма, 2011.
7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 14 августа 2019 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2016.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

## Best practices (models) of preschool education in the Russian Federation

M. Lazareva, N. Fedina, L. Zvezda, T. Tarasenko

**Abstract.** The article summarizes the results of an open competition of best practices that contribute to the availability and quality of preschool education for all children (including models of early development of children from 2 months to 3 years) in the Russian Federation. The aim of the competition was to identify the best (models) practices that ensure the availability and quality of preschool education for all children, including young children.

**Keywords:** federal state educational standard of preschool education, open competition of the best practices of preschool education, availability and improvement of quality of preschool education, variability of education.

