Парциальная программа «Вместе с радугой»

Развитие стратегического мышления дошкольников на основе конструирования

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Н. Микляева,
кандидат педагогических наук, профессор, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва; 461119@mail.ru

Продолжение. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2020. № 1.

В современном обществе становится все более востребованным формирование стратегического и тактического мышления у взрослых, овладение его элементами в школьном и дошкольном возрасте. Это связано с необходимостью работать, учиться и жить в постоянно меняющихся условиях, требующих гибкой ориентировки в обстоятельствах и способности анализировать задачи, требующие нетрадиционных, нешаблонных способов решения.

Большой потенциал для развития стратегиальности деятельности и соответствующего мышления заложен в конструировании. Так, уже на этапе освоения основных способов конструирования возможна постановка задач на развитие элементов стратегического мышления. Например, детям можно предложить что-то изменить в своих постройках и посмотреть, к какому результату это приведет («нужно изменить так, чтобы не упало»). При этом обычно используется конструирование по объемному образцу. Такое задание доступно даже детям младшего дошкольного возраста. Они думают, опираясь на результат деятельности.

Для развития стратегического мышления необходимо выдержать **условия и формы организации конструктивной деятельности детей на занятии.**

Традиционная структура игр-занятий по конструированию включает:

1. *Мотивационный этап* с формированием установок и задач на конструирование.

2. *Ориентировочный этап*, связанный с анализом образца конструкции и демонстрацией алгоритмов и способов конструирования.

3. *Операциональный этап* – организация самостоятельной конструктивной деятельности детей под прямым или косвенным руководством педагога и с частичным обыгрыванием конструкций.

4. *Контрольный этап*, связанный с рефлексией совместной конструктивной деятельности и подведением итогов игры-занятия.

При организации игр-занятий с детьми младшего дошкольного возраста может быть накладка мотивационного этапа на операциональный – в форме обыгрывания элементов или целой постройки. Кроме того, совместная деятельность с ними, а также с детьми среднего дошкольного возраста может быть воспроизведена как ряд последовательных действий, которые сочетают в себе ориентировочную и операциональную стадии. То есть вторая и третья части занятия могут накладываться друг на друга.

В старшем дошкольном возрасте дети способны более длительное время удерживать внимание на структуре совместной и индивидуальной деятельности, поэтому каждый этап становится более развернутым и осуществляется отдельно друг от друга.

На каждом этапе игры-занятия могут создаваться особые **условия для развития стратегического мышления дошкольников,** участвующих в конструировании. Обозначим их.

Условия на мотивационном этапе

- Упражнения на поиск и предоставление инициатив.
- Проблемные ситуации, ориентирующие детей на выбор цели конструирования (художественной или технической).
- Игры с синельной проволокой на развитие внимания и чувства ритма.

Условия на ориентировочном этапе

- Упражнения в процессе анализа конструкции на формирование умения видеть детали и общую картину одновременно.
- Обучение умению задавать вопросы: «Что делать? Почему? Как?» – в процессе подготовки к конструктивной деятельности.
- Упражнения на определение иерархии задач конструирования и их распределения по этапам работы.
- Упражнения на когнитивную гибкость (умение решать конструктивные задачи правополушарным и левополушарным способом).
- Задания на поиск противоречивых ситуаций.
- Игры на развитие способности к предположениям (об устойчивости, динамичности конструкции и др.).
- Задание на прогноз изменений и отслеживание их динамики в процессе конструирования.

Условия на операциональном этапе

- Задания на умение просчитывать последовательность действий на несколько шагов вперед.
- Планирование и прогноз результата конструктивных действий в речи.

- Вопросы на определение приоритетного и вспомогательного способов конструирования.
- Упражнения на развитие способности менять план по ходу действия.
- Упражнения на удерживание в плане ориентиров, которые помогают отслеживать прогресс и замечать ошибки.
- Задания на принятие решения в условиях альтернатив (способ действия, наличие партнера или средств конструктивной деятельности).
- Упражнения на формирование умения через действия видеть изменения в деятельности.

Условия на контрольном этапе

- Задания на оценку того, насколько удалось реализовать заранее составленный план действий.
- Упражнения на определение сильных и слабых сторон деятельности, активизация способности увидеть в слабости ресурсы развития.
- Комплексная оценка скорости действий (времени, потраченного на осуществление задуманного), их вариативности и собственной работоспособности.
- Упражнения на развитие способности формировать поведенческие установки относительно факторов (причин), которые влияли сегодня на скорость, вариативность действий и работоспособность и могут так же повлиять в будущем.
- Игры на развитие способности увидеть результаты деятельности глазами другого человека и оценить их с его точки зрения.
- Задания на ранжирование вклада каждого в результаты совместной конструктивной деятельности.

Благодаря таким включениям традиционная игра-занятие по конструированию приобретает вид коммуникативно-речевого практикума и рефлексивной мастерской.

Для детей при этом полезно ***формирование установок на позитивное лидерство*** и включение в совместную со сверстником деятельность вопросов и заданий на развитие стратегического мышления. Они могут быть такими:

- Чего я хочу в результате совместного конструирования?
- К каким результатам приведет действие, которые я сейчас совершаю или должен совершить?
- Эти результаты сверстник (сверстники) представляет себе так же, как я? Или они их представляют по-другому?
- Одинаково ли мы представляем этапы достижения результатов? В чем могут быть проблемы? Как их решить?
- Одинаково ли мы видим и способны ли эффективно использовать способы достижения результатов? В чем могут быть проблемы?
- В чем сильные и слабые стороны команды? Как нам сделать так, чтобы слабые стороны стали сильнее (не выполняя задания за других детей)?
- Что я должен при этом сделать? Этого ли я хочу? Насколько это важно для меня?

Планирование работы с синельной проволокой

Мероприятия по конструированию с использованием синельной проволоки проводятся в группах детского сада один раз в две недели в форме факультати-

ва (игры-занятия) для детей младшего дошкольного возраста и в форме занятий и творческих мастерских для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В качестве примера покажем **вариант планирования игр-занятий** во второй младшей группе детского сада.

Таблица

Название занятия	Приемы конструирования
Сентябрь	
Наша группа: чем мы занимаемся	Исследование свойств кубиков, кирпичей и синельной проволоки
Игрушки	Горка из строительного материала (кубики, призма, кирпичик). Исследование свойств синельной проволоки. Комкование (делаем шарики). Катание шариков с горки. Привязывание к шарикам резиночек (изготовление игрушек)
Октябрь	
Осенняя тучка и солнышко	Складывание, сгибание проволоки. Замыкание пространства, закручивание концов проволоки (тучка, солнышко). Вытягивание замкнутой формы (тучка). Дорисовывание дождика и лучей солнышка на бумаге
Поездка в лес. Угощение для птиц	Конструирование машины (кубики, кирпичики, цилиндры). Складывание, сгибание проволоки. Замыкание пространства, закручивание концов проволоки
Ноябрь	
Во саду ли, в огороде	Сгибание проволоки. Прижимание шарика к середине и к концам проволоки, смыкание проволоки над шариком. Перекручивание концов проволоки над шариком
Ежик и змейка	Размыкание и замыкание пространства, закручивание концов проволоки друг вокруг друга. Вытягивание проволочной формы (замкнутой проволоки). Заострение, защипывание фрагментов проволочной формы («делаем колючки»). Конструирование змейки (кирпичики, полукирпичики разного цвета)
Декабрь	
В зимнем лесу	Дифференциация проволоки по цвету. Соединение двух проволок на основе закручивания двух концов. Складывание, сгибание проволоки (дорожки, сугробы, горы). Дорисовывание елочек
Гирлянды для новогодней елки и украшения дома	Конструирование домика (большие и маленькие кубики, кирпичики, пластины). Складывание, сгибание проволоки. Накручивание на палец или карандаш. Вытягивание проволочной формы (спирали). Наложение и соизмерение спиралей

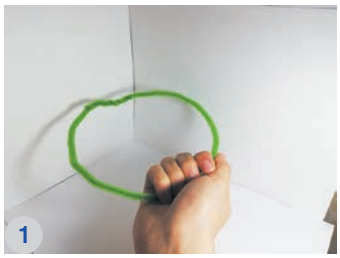
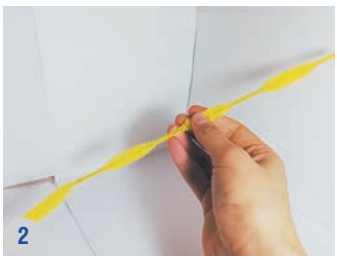
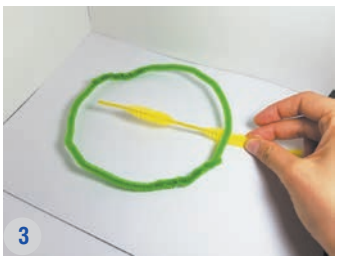
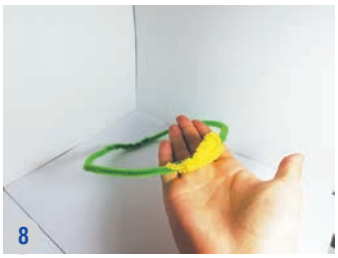
Продолжение таблицы

Название занятия	Приемы конструирования
Январь	
Зимние гулянья	Формирование ассоциаций проволоки с замерзшей рекой и озером. Соединение двух проволок в незамкнутую форму (речка). Соединение двух проволок в замкнутую форму (озеро). Соединение замкнутой и незамкнутой форм (речка впадает в озеро). Дорисовывание катающихся на санках и коньках детей
Карусель и поезд для детей	Складывание, сгибание проволоки пополам. Перекрещивание проволок (2), перекрут (с помощью взрослого). Комкование концов проволок с двух сторон к середине. Конструирование поезда для «американских горок» (кирпичики, пластины, цилиндры)
Февраль	
Снежинки	Накладывание проволок (3) друг на друга. Складывание, сгибание дуги из проволоки пополам. Сворачивание дуги из проволок посередине вокруг себя. Расправление кончиков проволок от центра снежинки. Конструирование ящика для снежинок, игрушек (кубики, кирпичики, призмы, пластины)
Папин подарок: вишенки к торту	Складывание, сгибание проволоки под углом (веточки). Сминание, комкование, скатывание проволоки в шарик (ягодки). Накручивание проволоки на три средних пальца (листочки). Гараж с воротами (кубики, треугольная призма, кирпичики)
Март	
Венок к 8 Марта	Складывание, сгибание проволоки. Замыкание пространства, закручивание концов проволоки друг вокруг друга. Обертывание свободной проволоки вокруг края замкнутой формы. Комкование. (*Приложение*.) Конструирование мебели (стол, диван, стул) из строительного материала (кубики, кирпичики, пластины)
Клевер	Накручивание проволоки по очереди на три пальца. Перекручивание проволоки у основания лепестков
Апрель	
Насекомые весной (гусеница)	Накручивание на палец. Вытягивание проволоки. Крепление шара к концу проволоки
Лесенка для улитки	Скручивание в спираль, сплющивание формы. Расправление и вытягивание кончика от целой формы. Прижимание маленького шарика, обкручивание его проволокой. Конструирование лесенки из строительного материала (кубики, кирпичики)

Окончание таблицы

Название занятия	Приемы конструирования
Май	
Светофор и мост	Скручивание в спираль. Сплющивание формы. Надевание проволочной плоской спирали на проволоку. Крепление деталей (плоские спирали и др.) к концу или середине проволоки. Создание проволочного каркаса, макета светофора. Конструирование моста для пешеходов (лесенки из кубиков, пластина)
Летняя рыбалка	Сгибание и перекручивание проволоки посередине. Прикручивание концов проволоки друг к другу, не соединяя их в фигуру. Сгибание проволоки, скручивание концов проволоки, образование округлой замкнутой или разомкнутой фигуры с пересечением линий. Постройка лодки (кубики и кирпичики, пластины)

(Окончание следует.)

Приложение

Технологическая карта к занятию «Венок к 8 Марта» (в фотографиях)