Коммуникативная мотивация как фактор успешного овладения иностранным языком

Старший дошкольный возраст

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Е. Клопотова,
кандидат психологических наук, доцент; klopotova@yandex.ru;

А. Арутюнян,
магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование»,
кафедра дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2020. № 1.

В первой части статьи говорилось о задачах и методах экспериментального исследования, в рамках которого рассматривалась коммуникативная деятельность старших дошкольников, мотивирующая их к освоению иностранного языка. Во второй части представлены результаты констатирующего эксперимента.

Описание работы с экспериментальной группой дошкольников

Работа проводилась в течение шести месяцев: два занятия в неделю по 40 минут. В экспериментальную группу вошло 16 старших дошкольников.

Одним из психолого-педагогических условий (помимо тех, что описаны во ФГОС ДО), способствующих эффективному овладению дошкольниками иностранным языком, является формирование мотивационной составляющей, основанной на

потребности в коммуникативном взаимодействии. В нашем эксперименте у детей в качестве мотивации к общению на иностранном языке, а также для закрепления пройденного материала использовались видеописьма героев учебно-методического комплекта (УМК) Super Minds Starter.

По завершении изучения раздела дети экспериментальной группы получали видеосообщение на иностранном языке с определенной конфликтной ситуацией. Видеописьмо «неожиданно» приходило на планшет педагога. Педагог и дети вместе его просматривали, пытались понять смысл и перевести. Также необходимо было ответить соответствующим видеописьмом.

Первая сложность, с которой столкнулись дети, – понимание услышанного, поэтому приходилось пересматривать видеосообщение с героями с целью разобраться, что именно требуется сказать в ответном письме. Педагоги задавали наводящие вопросы, чтобы напомнить необходимую грамматическую конструкцию, с помощью которой можно понять смысл услышанного. Кроме того, первые видеописьма, записанные детьми, как правило, включали краткие, односложные ответы. Однако такая форма взаимодействия привлекала дошкольников, им хотелось активно участвовать в составлении видеописьма. Они стали более внимательны и заинтересованы в процессе обучения. Можно говорить, что в данном случае произошел «сдвиг мотива на цель» [1]. Изначально бессмысленная для детей деятельность – запоминание слов и выражений, правильное произношение и т.д. – постепенно начала наполняться особым (иным) смыслом, и в результате у них появилось желание ею заниматься.

Запись ответного видеописьма повторяли, чтобы дети могли найти ошибки, неточности произношения и поправить их. Письмо записывали еще раз – начисто. После того как отправляли видеописьмо, приходило ответное письмо – с благодарностью. Это позволяло всем быть включенными в процесс коммуникации, чувствовать удовлетворенность от проделанной работы и значимость владения иностранным языком.

Стоит отметить, что в процессе эксперимента дошкольники, испытывающие сложности в диалогах на английском языке с педагогом или другими детьми, легче делали это в в монологе. Возможность нескольких записей значительно их раскрепощала. Это позволяло преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка, снижало боязнь ошибок. При этом обмен видеописьмами способствовал внимательному отношению детей к диалогам героев, собственному произношению и подбору лексики. Более того, данный процесс оказал положительное влияние на их умение успешно вступать в мини-диалоги с педагогом и друг с другом, на построение полной монологической речи, а значит, на развитие коммуникативных навыков.

Результаты контрольного эксперимента

Для оценки эффективности работы с использованием видеописем, длившейся в течение полугода, был проведен анализ уровня освоения детьми программного материала с помощью карты наблюдения, применявшейся на контрольном этапе.

Напомним, данная карта позволяет оценить мотивационную составляющую в процессе обучения и успешность овладения детьми программой английского языка. Полученные данные мы сравнили с результатами констатирующего этапа эксперимента *(диаграмма 1)*.

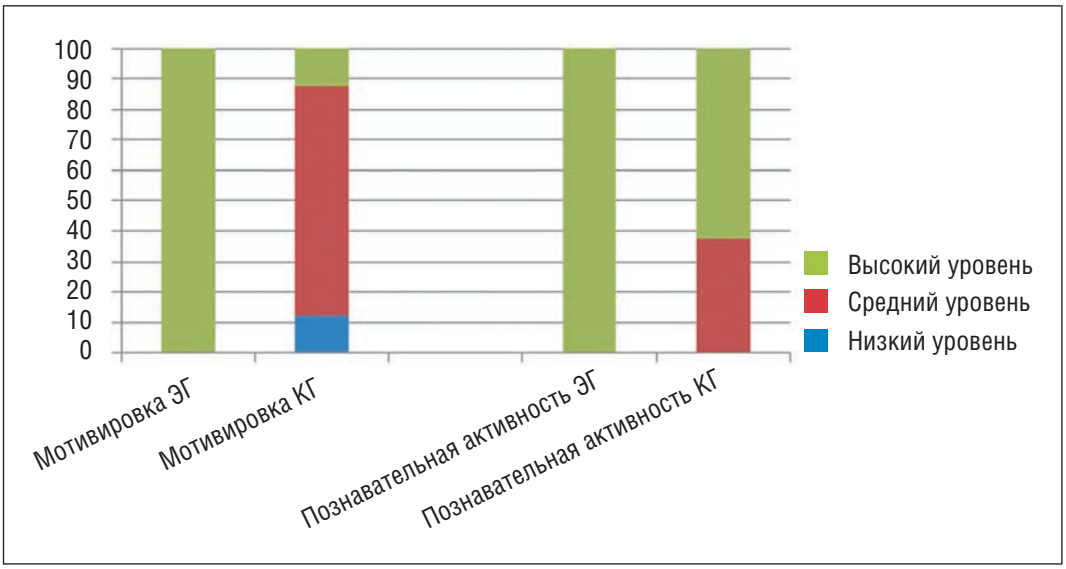

Диаграмма 1. Результаты оценки мотивировки и познавательной активности детей экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп после проведения эксперимента, %

Результаты участников экспериментальной группы претерпели значительные изменения в показателях мотивировки (25% – до и 100% – после эксперимента) и познавательной активности (37,5% – до и 100% – после эксперимента). Следовательно, использование видеописем на занятиях по английскому языку способствовало закреплению изученного материала. Это помогло старшим дошкольникам осознать цель изучения иностранного языка и, таким образом, сделать образовательный процесс более осмысленным. Возможность обмениваться сообщениями с героями УМК повысила познавательную активность детей. Включение видеосообщений в занятия положительно сказалось на желании детей знакомиться с иноязычным материалом.

Результаты, полученные с помощью второй части карты наблюдения, позволили нам сравнить знание аспектов английского языка (лексика, фонетика, грамматика) и владение видами речевой деятельности, специфическими для данного возраста (говорение, аудирование) *(диаграмма 2)*.

Результаты экспериментальной группы (по сравнению с контрольной группой) после окончания исследования значительно отличаются от тех, что были выявлены до его проведения. Повысился процент высокого уровня знания аспектов языка: лексики (50% – до и 100% – после эксперимента), фонетики (62,5% – до и 100% – после

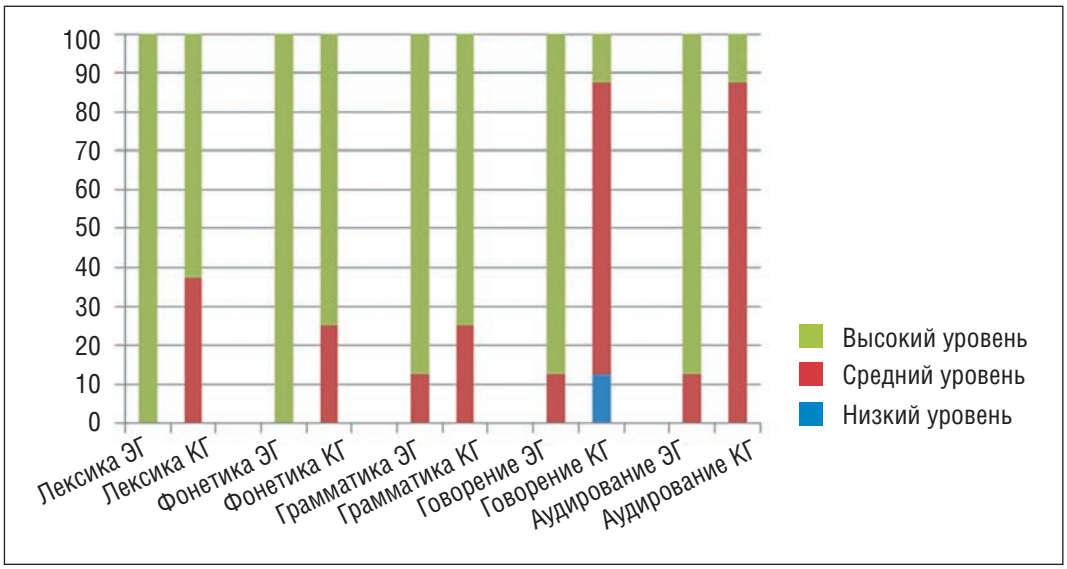

Диаграмма 2. Результаты оценки усвоения программного материала по английскому языку детьми экспериментальной и контрольной групп после проведения эксперимента, %

эксперимента) и грамматики (50% – до и 87,5% – после эксперимента). Но главное, процент высокого уровня владения видами речевой деятельности, характерными для данной возрастной группы, также существенно увеличился (говорение: 12,5% – до и 87,5% – после эксперимента; аудирование: 0% – до и 87,5% – после эксперимента). Это значит, что подавляющее большинство детей в экспериментальной группе понимают английскую речь, охотно отвечают на вопросы педагога и сверстников, грамотно выстраивают диалоги, предпринимают попытки эмоционально окрашивать речь и успешно справляются с заданиями на аудирование. В контрольной группе, где проходили занятия без использования видеописем, таких изменений не произошло.

Значимость происшедших в экспериментальной группе изменений подтверждается применением критерия φ^* – углового преобразования Фишера. Эти изменения могут оцениваться как значимые для таких параметров, как лексика при $\varphi^* = 3{,}142$, фонетика при $\varphi^* = 2{,}638$, грамматика при $\varphi^* = 1{,}696$, говорение при $\varphi^* = 3{,}392$. Для контрольной группы значимых изменений выявлено не было.

Выводы

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что использование видеописем в рамках занятий по английскому языку может выступать в качестве одного из факторов успешного овладения иноязычной речью детьми дошкольного возраста. С помощью обмена видеосообщениями участники экспериментальной

группы осознали реальную коммуникативную цель изучения иностранного языка: значительно повысились показатели мотивировки и познавательной активности. Повышение мотивационной составляющей в экспериментальной группе привело к тому, что увеличился процент высокого уровня знания аспектов языка: лексики, фонетики и грамматики. Также увеличился процент высокого уровня владения видами речевой деятельности, характерными для данной возрастной группы (говорение и аудирование). Дети экспериментальной группы стали относиться осмысленно к процессу изучения материала.

Таким образом, можно сделать вывод: использование видеописем в процессе изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста является эффективным приемом как формирования мотивационной составляющей, так и повышения уровня освоения материала.

Источники

1. *Леонтьев А.Н., Запорожец А.В.* Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1995.
2. *Пониматко А.П.* Обучение дошкольников иностранному языку на основе игрового моделирования иноязычного общения: Автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 1991.

Communicative motivation as a factor of successful foreign language acquisition in preschool age

E. Klopotova,
A. Arutiunian

Abstract. This article is devoted to the problem of successful teaching a foreign language to preschool children. The article describes an experimental study in which one of the factors contributing to the effective mastery of a foreign language by children is considered communicative activity that motivates older preschoolers to learn it. The possibility of including in the educational process with preschoolers the element of video messaging with the heroes of the educational teaching kit and, the formation of their motivation to learn a foreign language is shown.

Keywords: motivation, communicative competence, teaching a foreign language to preschool children, organization of educational work with preschoolers, video writing.