

Изучение личностных особенностей родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

А. Квасова,

старший преподаватель, кафедра теории и практики специального обучения и воспитания, Педагогический институт, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск; ana8100597@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению личностных особенностей родителей, воспитывающих дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты исследования педагогической компетентности родителей в воспитании своих детей, смысложизненных ориентаций, ценностно-смыслового общения с другими людьми. Показано влияние личностных особенностей родителей и их педагогической компетентности на развитие ребенка.

Ключевые слова: родители, воспитывающие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая компетентность, смысложизненные ориентации, направленность личности в общении.

Семья играет важную роль в формировании и развитии личности ребенка. С помощью родителей дети приобретают первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе (А.Г. Лидере). От родителей во многом зависит успешность адаптации и интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обществе (Л.С. Выготский).

Когда рождается ребенок с ОВЗ, родители сталкиваются со специфическими трудностями и проблемами. Жизнь большинства таких семей сопровождается

деструктивными переживаниями (чувство вины, разочарование, страх, душевная боль, отчаяние). В исследованиях В.В. Ткачевой указывается, что факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех» является причиной сильного стресса, испытываемого родителями. Стресс, имеющий пролонгированный характер, влияет на ценностные ориентации каждого из родителей ребенка с ОВЗ.

В силу личностных качеств и педагогической некомпетентности родители допускают ошибки в воспитании своих детей [5]. Они часто демонстрируют полное незнание особенностей своего ребенка, что в дальнейшем влияет на его развитие (Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, Ю.С. Галлямова, Н.Н. Яковлева и др.). В то же время от сенсомоторного развития ребенка зависит удовлетворенность родителей, эмоциональная близость и сотрудничество с детьми [6]. В современных исследованиях выявлена прямая зависимость: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения в развитии ребенка [4].

Цель нашей работы – изучение личностных особенностей родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ, определение их педагогической компетентности в воспитании своих детей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе лекотеки детского сада № 100 «Берегиня» г. Иркутска. В эксперименте приняли участие 35 родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ. Диагноз детей – умеренная умственная отсталость с сопутствующими нарушениями: расстройство аутистического спектра, генетические заболевания (синдром Вильямса), эпилепсия, ДЦП, микроцефалия. По состоянию здоровья или развития они не могут посещать государственные образовательные организации. Психолого-педагогическое сопровождение данных семей осуществляется только специалистами лекотеки [2].

На первом этапе эксперимента проходит изучение смысложизненных ориентаций (СЖО) родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ, и ценностно-смыслового отношения в общении с другими людьми. С этой целью нами использовались тест СЖО Д.А. Леонтьева [3] и методика «Направленность личности в общении» («НЛО») С.Л. Братченко [1].

Тест СЖО включает в себя общий показатель осмысленности жизни (ОЖ), а также пять субшкал, отражающих три СЖО: «цели в жизни», «процесс жизни», «результативность жизни или удовлетворенность самореализацией», и два аспекта локуса контроля: «локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)», «локус контроля – жизнь или управляемость жизни».

Результаты теста СЖО показали, что у родителей дошкольников с ОВЗ изучаемые показатели соответствуют норме (табл.).

«Цели в жизни» – эта шкала характеризует наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

«Процесс жизни» – данный показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

«Результативность жизни» отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

«Локус контроля – Я» – показатели соответствуют представлению о себе как о сильной или слабой личности.

«Локус контроля – жизнь» – результаты по данной шкале констатируют: человеку дано или не дано контролировать свою жизнь.

Таблица

Показатели результатов теста СЖО родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ

Субшкалы	Родители дошкольников с ОВЗ	Норма
«Цели в жизни»	37,80	29,38 ± 6,24
«Процесс жизни»	32,70	28,80 ± 6,14
«Результативность жизни»	29,90	23,30 ± 4,95
«Локус контроля – Я» (Я – хозяин жизни)	24,10	18,58 ± 4,30
«Локус контроля – жизнь»	32,10	28,70 ± 6,20

Таким образом, результаты теста СЖО позволяют говорить о том, что многие родители, воспитывающие дошкольников с ОВЗ, воспринимают жизнь как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом процесс. Они оценивают прожитый отрезок своей жизни как продуктивный и осмысленный, представляют себя сильными личностями, способными выстраивать свою жизнь в соответствии с поставленными целями и представлениями о ее смысле.

По результатам методики «Направленность личности в общении» родители в коммуникативной ситуации выбирают манипулятивную, альтероцентристскую и индифферентную направленность в общении с детьми (рис.).



Рис. Направленность в общении родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ

Доминирование **манипулятивной направленности** – ориентация на использование собеседника и всего общения в своих целях, стремление понять партнера с целью управления его поведением, получения разного рода выгоды в сочетании с собственной закрытостью, неискренностью – было определено у 31% родителей.

Преобладание **альтероцентрической направленности**, т.е. добровольной «центрации» на собеседнике, ориентации на его цели и потребности (при этом, как правило, происходит бескорыстное жертвование своими интересами и целями) было выявлено у 28% респондентов.

Индифферентная направленность – отношение к общению, при котором игнорируется оно само со всеми его проблемами, ориентация на «сугубо деловые» вопросы, «уход» от общения как такового – была диагностирована у 25% родителей.

Необходимо отметить, что *отвергаемыми способами* поведения родителей в коммуникативной ситуации является авторитарная и конформная направленность в общении.

Преобладание **авторитарной** направленности – ориентация на доминирование в общении, стремление подавить личность собеседника, подчинить его своим требованиям – было выявлено у 8% респондентов.

Доминирование **конформной** направленности, т.е. отказ от равноправия в общении в пользу собеседника, коммуникативная зависимость от него, направленность на подражание, готовность подстроиться под собеседника – было определено у 8% родителей.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод, что большинство родителей дошкольников с ОВЗ не нацелены на полноценное, конструктивное и равноправное общение. Они не готовы слушать и слышать своего собеседника – вести с ним диалог, помогать ему состояться как личности. Следовательно, родители при взаимодействии со своими детьми также будут допускать подобные ошибки.

На втором этапе исследования мы поставили цель выявить педагогическую компетентность родителей через анкетирование [2]. Анкета из 14 вопросов направлена на определение готовности родителей к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребенком, а также умения организовывать совместную игровую ситуацию.

Анализируя ответы на вопросы анкеты, затрагивающие методы и стратегии воспитания, мы пришли к выводу, что в данных семьях ребенком занимаются преимущественно матери (88%). Большинство из них используют такие методы воздействия, как уступки, поощрение, угрозы, беседы, но не каждый метод срабатывает, поэтому родители ощущают свою беспомощность. 80% опрошенных членов семей имеют разногласия по поводу стратегии воспитания ребенка: как правило, матери выбирают мягкий и непоследовательный подход в воспитании, отцы придерживаются строгой дисциплины.

На вопрос анкеты «Соблюдает ли ваш ребенок режим дня?» 72% опрошенных родителей ответили, что в большинстве случаев сложно спланировать и организовать режим дня, вследствие чего дети возбуждены, капризны, плохо спят. Однообразен и круг занятий дошкольников дома: они либо вмешиваются в дела взрослых и требуют внимания, либо смотрят телевизор, играют с планшетом. Большинство родителей (83%) не могут организовать с детьми совместную игровую деятельность дома и на прогулке. Только 17% респондентов умеют играть со своим ребенком. Они отмечают, что малыш активно играет, радуется, общение доставляет ему удовольствие.

На вопрос анкеты: «Любит ли ваш ребенок прогулки?» – практически все родители (92%) ответили положительно. Они считают, что прогулки доставляют их детям радость.

В то же время 86% дошкольников, по словам родителей, ни с кем не общаются во время прогулки, 11% детей предпочитают взаимодействовать со взрослыми. И только один ребенок (3%) играет с другими детьми. То есть большинство дошкольников с ОВЗ изолированы от общества, так как родители опасаются неадекватной реакции как своих детей, так и окружающих. 83% опрошенных ответили, что все дети реагируют по-разному: одни доброжелательно принимают ребенка, другие настроены агрессивно и категорически отказываются от общения с ним. Лишь 17% родителей отметили адекватную реакцию окружающих (стоит заметить, что дети данных родителей более социализированы).

Для повышения компетентности в воспитании ребенка 37% респондентов используют специальную литературу в сети Интернет (логопедические сайты, сайты, посвященные раннему детскому аутизму, умственной отсталости, детскому церебральному параличу), состоят в общественных организациях и принимают активное участие в их жизни. Основная часть опрошенных родителей (63%) не интересуется литературой по воспитанию и обучению детей и нуждается в психолого-педагогической помощи специалистов в вопросах развития ребенка.

По результатам анкетирования видно, что для большинства родителей, имеющих детей с ОВЗ, характерен непоследовательный подход в воспитании, они не готовы к положительному взаимодействию с ребенком: затрудняются в адекватном выборе средств воздействия, им сложно организовывать совместную игровую деятельность, соблюдать режим дня. По нашему мнению, данные проблемы возникают у родителей по следующим причинам:

- во-первых, они не ориентированы на полноценное и равноправное общение со своим ребенком;
- во-вторых, у них отсутствуют определенные знания об особенностях развития своего ребенка.

Проведенное исследование выявило необходимость психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ. Основными направлениями работы являются:

- оказание информационной помощи родителям в развитии ребенка;

- формирование у них готовности к положительным формам общения и взаимодействия со своими детьми;
- выстраивание работы с родителями по социализации ребенка в обществе.

Источники

1. Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающегося потенциала: Метод. пособие для школьных психологов. Псков, 1997.
2. Квасова А.Ю., Андропова Н.А., Яковлева О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки // Дошкольное воспитание. 2019. № 1.
3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000.
4. Никишина В.Б. Социально-психологическая детерминация нарушений психического развития детей: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Ярославль, 2005.
5. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. М.: Психология, Московский психолого-социальный институт, 2004.
6. Шелкунова О.В., Вершинская С.П. Сенсомоторное развитие ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как потенциальный фактор родительского отношения // Педагогический имидж. 2017. № 4 (37).

The study of the personal characteristics of parents raising of preschool children with disabilities

A. Kvasova

Abstract. The article is devoted to the study of personal characteristics of parents raising raising of preschool children with disabilities. The article presents the results of the study of pedagogical competence of parents in the education of their children, life orientations, value-semantic relations in the sphere of communication with other people, shows the influence of the relationship of personal characteristics and pedagogical competence of parents on the development of the child.

Keywords: parents raising preschool children with disabilities, pedagogical competence, life orientation, orientation of the individual in communication.

