

Модульные программы

Методическая помощь родителям дошкольников, получающих семейное образование



Н. Левшина,

С. Юревич,

Л. Санникова,

Н. Степанова,

кандидаты педагогических наук, доценты, кафедра дошкольного и специального образования;
ФГБОУ «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск,
Челябинская область; levni60@mail.ru;

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2019. № 5, 6.

В статье авторы рассматривают подходы к разработке модульных программ методической помощи родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного обучения.

Каждый учебный элемент модульной программы состоит из блоков: целевого (Ц), информационного (И), практического (П), диагностического (Д) и методического (М). Ранее были рассмотрены целевой, информационный и практический блоки (Дошкольное воспитание. 2019. № 6).

Диагностический блок

Показатели коммуникативных умений

Ребенок 3–4 лет

- умеет отвечать на вопросы и задавать их (фразовая речь);
- использует простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- использует жесты, мимику, слова, фразы;

- различает формы обращения к сверстнику и взрослому (здравствуй–здравствуйте);
- отвечает на вопросы: Как тебя зовут? Что это? Что ты делал? Во что играл?

Чтобы определить, владеет ли ребенок этими умениями, можно использовать игровую ситуацию «Давай познакомимся!», рассматривать с ним картинки, вести беседу по их содержанию.

Ребенок 4–5 лет

- вступает в речевое общение с окружающими;
- может задавать вопросы и отвечать, слушает ответы других детей;
- рассказывает о событиях;
- приглашает к деятельности;
- адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (может выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить);
- участвует в коллективном разговоре, поддерживая его, не перебивая собеседников;
- использует средства интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- применяет элементы объяснительной речи, договариваясь играть вместе, или при разрешении конфликтов;
- осваивает и использует вариативные формы приветствия (*здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет*); прощания (*до свидания, до встречи, до завтра*); просьбы (*разрешите пройти, дайте, пожалуйста*); благодарности (*спасибо, большое спасибо*); жалобы;
- обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Чтобы определить сформированность коммуникативных умений, целесообразно понаблюдать за ребенком во время игры со сверстниками и провести с ним беседу «Как правильно поступить?».

Вопросы. «Можно ли смеяться, когда твой товарищ упал или в чем-то ошибся? Почему? Нужно ли делиться игрушками с детьми? Всегда ли ты стараешься так поступать? Почему?».

Ребенок 5–6 лет умеет

- поддерживать беседу;
- самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;
- использовать формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент);
- решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- применять правила общения по телефону, за столом, взаимодействия в общественных местах;
- участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы, кратко строить высказывание).

Взрослый может предложить игру «В магазине» или создать игровую проблемную ситуацию «Я попал в беду». Ребенок придумывает ситуацию и самостоятельно ищет пути выхода из нее.

Задания. «Вспомни и расскажи, выложи с помощью моделей, как правильно себя вести, если возникла опасная ситуация», «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Нужно ли позвать на помощь? Если да, то кого?».

Ребенок 7–8 лет

- использует диалогическую форму речи;
- умеет вести диалог с детьми и взрослыми;
- освоил формы речевого этикета;
- высказывает предположения, делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;
- способен точно охарактеризовать объект, ситуацию;
- рассказывает содержательно, эмоционально об интересных фактах и событиях;
- может отстаивать свою точку зрения.

Чтобы выявить эти умения, следует предложить ребенку проговорить вежливые слова, которые необходимы в конкретной ситуации (например, в случае, когда он не справляется с сооружением башенки); понаблюдать за ним в разных видах деятельности (игровой, трудовой и др.).

Методический блок

Развивая связную диалогическую речь дошкольников, прислушайтесь к рекомендациям и советам педагогов-практиков:

- не сводите проблемы формирования речи только к обучению грамоте, освоению чтения и письма;
- относитесь осторожнее к раннему введению иностранных языков (не стоит усугублять проблемы овладения родной речью приобщением к другой языковой системе);
- не требуйте слишком больших результатов в развитии речи ребенка (в процессе коллективного обсуждения он должен уметь договариваться о сюжете игры, поддерживать и завершать общение, решать конфликты только вербальным способом);
- откажитесь от сюсюканья с детьми (даже если они маленькие);
- говорите с ними не торопясь, четко произнося все звуки и слова;
- научите ребенка управлять речевым дыханием и голосом;
- расширяйте круг представлений об окружающих предметах и явлениях;
- знакомьте с художественными произведениями;
- хотите, чтобы дети много знали, подбирайте правильно книги (сказки А. Пушкина, стихи К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, И. Токмаковой, рассказы из «Азбуки» Л. Толстого, а также рассказы В. Бианки, Н. Носова, В. Берестова, Б. Житкова, Э. Успенского и др.);
- вводите слова и обороты, которые помогут им овладеть навыками культурной речи: «Мне кажется, что ты ошибся...», «Ты не мог бы...», «Я советую

тебе...», «Я думаю, что...», «Не обижайся, но твоё поведение сегодня нельзя назвать пристойным. Попробую объяснить...»;

- высказывайте удовлетворение от беседы с ребёнком: «Тебя так интересно слушать! Расскажи что-нибудь ещё о своём новом друге»;
- не оставляйте без внимания хороший поступок или успешный результат его деятельности («Это у тебя получилось замечательно!»);
- когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите о себе, о своих переживаниях, а не о нём, не о его поведении;
- исключите фразы, подчеркивающие негативные стороны его действий: «Опять ты упрямисься», «Делаешь мне назло!» и т.п. Напротив, используйте слова, говорящие об эффективности инициатив и действий ребёнка;
- контролируйте своё речевое поведение, отвечайте на его вопросы;
- отдавая распоряжение, объясните причину, побудившую вас обратиться к нему: «Расстегни обувь, иначе ты сомнешь задники и натрешь себе пятки»;
- чаще употребляйте фразу «А почему бы тебе не попробовать...»;
- можно выразить своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не им самим;
- избегайте общаться с ребёнком, находясь в другой комнате или повернувшись лицом к плите, глядя в телевизор, читая газету. Ваше положение по отношению к нему и поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и слышать. Будьте внимательны к этим сигналам: их хорошо «читают» дети любого возраста, порой не отдавая себе в том сознательного отчета.

Литература, рекомендуемая родителям

- Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Левшина Н.И., Градусова Л.В. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности // *Детский сад: теория и практика*. 2014. № 6.
- Левшина Н.И., Грачева О.С. Сотрудничество с семьей в создании предметно-развивающей среды для детей раннего возраста // *Дошкольная педагогика*. 2013. № 2.
- Привалова С.Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие. Екатеринбург: УрГПУ, 2015.
- Швайко Н. Игры и игровые упражнения для развития речи: Пособие для практических работников ДОУ. 5-е издание. М.: Айрис-пресс, 2008.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб: Детство-пресс, 2007.
- https://alldoshkol.ru/razvitie_rechi/dialogicheskaya-rech-doshkolnika
- <https://moluch.ru/archive/102/23177>

Разработка модульных программ методической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного, позволя-

ет реализовать стройную систему постепенно усложняющихся задач по развитию; сформировать определенный уровень педагогической компетентности родителей, вооружить их простейшим диагностическим и методическим инструментарием [3].

Кроме того, модульный принцип дает возможность учитывать уровень педагогической компетентности родителей, оперативно реагировать на образовательные запросы и потребности, осуществлять свободу выбора родителями собственной стратегии воспитания и обучения, создавая индивидуальные программы.

Источники

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М.: Высшая школа, 1986.
2. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения в высшей школе: Дис. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 1999.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования // Дошкольное воспитание. 2018. № 6.
4. Рудакова Н.Н. Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2013. № 3.
5. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1.
6. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.
9. Stepanova N.A., Sannikova L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A. Parental evaluation of preschool education quality: is it a problem or an opportunity? // Man in India. 2017. № 5.

Modular programs Methodical assistance to parents of preschool children receiving family education

N. Levshina, L. Sannikova,
S. Yurevich, N. Stepanova

Abstract. In this article the authors consider approaches to the development of modular programs aimed at providing methodological assistance to parents, providing children with preschool education in the form of family education. The structure of the module is specified; principles and logic of design of modular programs are revealed. The modular program of preparation of parents for implementation of the educational area (EA) «Speech Development» is presented according to requirements of the Federal State Educational Standard of preschool education and including target, information, practical, diagnostic and methodical blocks.

Keywords: family education, the parents, the modular program, module, study element.

