

Модульные программы

Методическая помощь родителям дошкольников, получающих семейное образование



Н. Левшина,

С. Юревич,

Л. Санникова,

Н. Степанова,

кандидаты педагогических наук, доценты; кафедра дошкольного и специального образования, ФГБОУ «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Челябинская область; levni60@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к разработке модульных программ, направленных на оказание методической помощи родителям, у которых дети получают дошкольное образование в форме семейного обучения. Представлена модульная программа подготовки родителей к реализации образовательной области (ОО) «Речевое развитие», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включающая в себя целевой, информационный, практический, диагностический и методический блоки.

Ключевые слова: семейное образование, родители, модульная программа, модуль, учебные элементы.

Национальный проект (программа) «Развитие образования» на 2018–2024 годы включает в себя ряд федеральных проектов, среди которых – «Современные родители».

Его цель определена Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье».

Для реализации этой цели должны быть созданы определенные условия: «разработаны модульные программы методической, психолого-педагогической, диагно-

стической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (с возможностью реализации в дистанционной форме)» [5].

Модульная технология

Такой подход активно используется в образовании для проектирования содержания учебного материала (А.А. Вербицкий, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, П.А. Юцявичене и др.) и в качестве методологической основы модульного обучения. Исследованию различных аспектов данной технологии посвящены работы зарубежных и отечественных ученых: И. Клингштедта, В. Пасвянсене, Г. Оуэнса, В.П. Ланчинской, Т.В. Васильевой и др.

Основным средством обучения является модуль (блок), трактовка которого у разных авторов неоднозначна. Модуль определяется как:

- обучающий комплекс: обучающий, обучаемый, учебные материалы и средства;
- учебный пакет (для самостоятельной работы);
- однородный учебный блок (самостоятельная единица информации);
- «законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [2].

П.А. Юцявичене [3] указывает: в модуле может быть несколько модульных единиц (каждая содержит описание законченной операции или приема). Модульные единицы в зависимости от социального заказа, потребностей организации и конкретной деятельности обучающегося расширяют и дополняют содержание модуля. При этом он может состоять из нескольких подмодулей, которые образованы совокупностью модульных единиц – учебными элементами. Определенный их набор образует модульную программу.

Структура построения модуля может быть различной.

Ч. Куписевичем предложена структура, согласно которой в состав модуля входят информационный, операционный, диагностический, проблемный и коррекционный блоки [1]. При разработке программы мы ориентировались на предложенную П.А. Юцявичене схему воплощения дидактических целей, отражающую алгоритм проектирования общей структуры, конструирования конкретных модулей и их составляющих [3].

В зависимости от дидактической цели выделяются модули познавательные, практические (операциональные) или смешанного типа. В рамках решения задач нашего исследования лучше всего подходит модуль смешанного типа: он интегрирует в себе цель усвоения родителями педагогических знаний, формирование педагогических умений и качеств личности.

Проектирование модульных программ следует начинать с определения принципов. Принципы – это положения, отражающие основные требования к организации образовательного процесса (определяют содержание, формы и методы в соответствии с общими целями и закономерностями).

При разработке программы мы опирались на принципы междисциплинарной интеграции, блочности, структуризации, динамичности, гибкости, реализации обратной связи. Их содержание подробно описано в педагогической литературе.

Принципы

Междисциплинарная интеграция

Отбор и систематизация теоретического материала из дисциплин: психология, дошкольная педагогика, методика развития речи дошкольников и пр.

Блочность

Учебный материал выстраивается по отдельным блокам, выступающим как основное средство усвоения информации родителями.

Структуризация

Учебный материал разделен на структурные элементы-шаги, имеющие конкретную дидактическую цель, а содержание представлено в объеме, обеспечивающем ее достижение.

Динамичность

Актуальна при внесении изменений в общую структуру модульной программы (новые модули или учебные элементы) и в содержание по заказу родителей (определенный материал теоретического или практического характера).

Гибкость

Необходима для приспособления содержания обучения и пути его усвоения к индивидуальным образовательным запросам родителей.

Опираясь на данный принцип, создаются модули, которые имеют, наряду с инвариантными компонентами, и вариативные. Вариативная часть – это информационные материалы для углубленного изучения темы; задания для самостоятельной работы, рассчитанные на разный уровень педагогической компетентности родителей.

Обратная связь

Реализуется в диагностическом блоке. Он представляет систему контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешной деятельности родителей по реализации учебного материала.

Таким образом, модульная технология определяет методику проектирования содержания учебного материала и форму его подачи, позволяет учесть индивидуальные образовательные запросы и уровень педагогической компетентности родителей.

П.А. Юцявичене предлагает следующую логику проектирования модульных программ. Определяются:

- комплексная дидактическая цель и название;
- интегрирующие цели и названия соответствующих модульных блоков;
- общая структура;
- структура частных целей и названия конкретных модулей в каждой интегрирующей цели.

Строится конкретный модуль на основе структуры частных целей [3].

Рекомендации ученого использованы нами при разработке модульной программы по подготовке родителей к реализации образовательной области «Речевое развитие». Содержание (в соответствии с ФГОС ДО) направлено на: «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [4].

В контексте нашего исследования комплексная дидактическая цель модульной программы – обеспечить развитие педагогической компетентности родителей в реализации ОО «Речевое развитие».

Разработано содержание каждого модуля, определены его учебные элементы, у которых свои названия и содержательное наполнение. Структура представлена в табл. 1.

Таблица 1

Педагогическая подготовка родителей

(реализация образовательной области «Речевое развитие»)

№	Название учебного элемента	Содержание учебного элемента
<i>Модуль 1. «Развитие словаря»</i>		
1	Общая характеристика словарной работы	Особенности усвоения словаря ребенком. Значение его для общего и речевого развития. Задачи, содержание и принципы словарной работы
2	Основные направления словарной работы с дошкольниками	Расширение словаря. Усвоение слов на основе ознакомления и углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Введение слов, обозначающих элементарные понятия с помощью различения и обобщения предметов по существенным признакам
3	Формы работы по развитию словаря	Наблюдения и экскурсии. Рассматривание предметов, игрушек, картин. Игровая деятельность. Загадки
<i>Модуль 2. «Развитие связной речи»</i>		
4	Развитие связной диалогической речи	Особенности развития связной диалогической речи. Характеристика коммуникативных умений, методы и приемы их развития. Коммуникативная компетентность дошкольника. Технологии группового взаимодействия
5	Развитие связной монологической речи	Характеристика монологических умений, задачи работы. Методы и приемы развития монологических умений дошкольника
6	Технология развития монологической речи	Технология обучения рассказыванию с использованием наглядного материала (игрушки, картины), рассказы из опыта. Обучение пересказу художественных произведений. Развитие речевого творчества

№	Название учебного элемента	Содержание учебного элемента
<i>Модуль 3. «Звуковая культура речи»</i>		
7	Понятие звуковой культуры речи	Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения и личности ребенка при подготовке к школе. Характеристика компонентов звуковой культуры речи (звукопроизношение, фонематический слух, качество голоса, дикция). Особенности усвоения звукопроизношения, словопроизношения. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи на разных возрастных этапах
8	Содержание и технология обучения	Комплексный подход к решению задач и индивидуальная работа по воспитанию звуковой культуры речи
<i>Модуль 4. «Формирование грамматического строя речи»</i>		
9	Развитие грамматически правильной речи	Основные закономерности усвоения грамматической системы языка (морфология, синтаксис, словообразование). Трудности и характерные ошибки в дошкольном возрасте. Правила исправления грамматических ошибок взрослыми
10	Условия формирования грамматического строя речи	Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Роль специальных грамматических упражнений, дидактических игр, методика их использования
<i>Модуль 5. «Приобщение к художественной литературе»</i>		
11	Литературное образование дошкольников	Роль детской литературы. Особенности восприятия и понимания литературных произведений. Принципы отбора произведений для работы. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по приобщению к художественной литературе
12	Формы работы с книгой	Методика чтения и рассказывания ребенку произведений художественной литературы. Использование иллюстраций, их значение в понимании содержания произведения. Заучивание стихотворений с детьми. Художественно-речевая деятельность дошкольников. Содержание и приемы руководства
<i>Модуль 6. «Подготовка к обучению грамоте»</i>		
13	Понятие грамоты	Специфика общеречевой и специальной подготовки к обучению грамоте. Характеристика основных методов обучения: буквослагательный, слоговой, звуковой, метод целых слов
14	Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению грамоте	Подготовка к обучению грамоте и чтению. Ознакомление со словом и с его звуковым строением, с предложением и его словесным составом. Формирование навыков письма. Содержание работы, средства, методы и приемы подготовки к письму. Игровые технологии обучения грамоте. Современный дидактический материал

(Продолжение следует.)

Источники

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М.: Высшая школа, 1986.
2. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения в высшей школе: Дис. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 1999.
3. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.
5. Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».



220 лет со дня рождения А.С. Пушкина

Ежегодно **6 июня** в России отмечается **Пушкинский день**. Именно в этот день (по новому стилю) в 1799 г. – 220 лет назад – в Москве родился великий поэт **Александр Сергеевич Пушкин**, значение творчества которого для всех, кто говорит и думает на русском языке, трудно переоценить.

Государственный статус праздник поэзии в честь дня рождения поэта получил в 1997 г. согласно Указу президента РФ «О 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России».

В 2011 г. президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня **Дня русского языка**.

В документе говорится, что эта памятная дата была установлена «в целях сохранения, поддержки и развития русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации».

В этот день в памятных пушкинских местах собираются тысячи людей, чтобы послушать поэтические произведения. Во всех городах страны проходит множество культурных мероприятий, посвященных творчеству великого поэта, литературе и русскому языку.

В рамках программы поддержки и развития многоязычия и культурного многообразия День русского языка отмечается и в ООН.

В июньском номере нашего журнала будут опубликованы статьи:

Н. Миронова. Об Александре Пушкине – детям, или Воспитание человека культуры; О. Клейменова. Сказки А.С. Пушкина на сцене музыкального театра.



Портрет А.С. Пушкина.
Художник О. Кипренский.
Москва. Третьяковская галерея

Модульные программы

Методическая помощь родителям дошкольников, получающих семейное образование

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Н. Левшина,

С. Юревич,

Л. Санникова,

Н. Степанова,

кандидаты педагогических наук, доценты, кафедра дошкольного и специального образования;
ФГБОУ «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, Челябинская область; levni60@mail.ru

Продолжение. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2019. № 5.

В статье рассматриваются подходы к разработке модульных программ методической помощи родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного обучения.

Модульная программа состоит из блоков: целевого (Ц), информационного (И), практического (П), диагностического (Д) и методического (М).

Целевой блок помогает установить общий порядок и направленность работы. Содержание – это цели и задачи, решаемые в рамках всего модуля программы, регламентирующей деятельность родителей.

Информационный содержит необходимый для изучения проблемы объем информации научного и методического характера.

Практический – комплекс задач, заданий, упражнений разного типа и уровня сложности.

Диагностический представлен заданиями в игровой форме (могут играть родители с детьми). При этом родители видят успехи и проблемы ребенка в области развития речи [1, 2].

Методический блок – организация педагогической поддержки родителей (инструкции, указания, рекомендации, литература для самостоятельного освоения, адреса интернет-сайтов).

Рассмотрим блоки более подробно.

Целевой блок

Цели образовательной деятельности родителей – совершенствовать диалогическую речь ребенка на каждом возрастном этапе. Формировать коммуникативные умения (свободно общаться с детьми и взрослыми, договариваться со сверстниками, просить о помощи, заявлять о своих потребностях в приемлемой форме). Также дошкольникам необходимо освоить разнообразные этические образцы обращений к сверстникам и взрослым, уметь применять их в общении.

- *В раннем возрасте* дети должны научиться использовать активную речь в качестве средства общения: понимать обращения, вступать в индивидуальный речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли.
- *В младшем дошкольном возрасте* важно, чтобы ребенок легко и свободно вступал в общение, выражал просьбы словами и понятно отвечал на вопросы. Ведущая задача – развитие разговорной речи с опосредованным использованием литературных текстов, рассмотрением картинок, предметов, объектов природы. Расширение речевых и познавательных возможностей детей позволяет знакомить их с правилами речевого этикета – формами вежливого разговора. От индивидуального общения следует переходить к взаимодействию с коллективом детей. Ребенок выслушивает собеседника, не перебивает его, дожидается своей очереди высказаться.
- *В среднем дошкольном возрасте* больше внимания уделяется развитию речевой инициативы как в процессе разговорного общения, так и в монологической речи, качеству ответов, участию в коллективных беседах. Необходимо воспитывать культуру общения.
- *Старших дошкольников* нужно обучать правильно формулировать и задавать вопросы, отвечать на них, дополнять, исправлять собеседника; закреплять умения участвовать в общем разговоре, использовать разные формулы речевого этикета; развивать речевое творчество (построение и ведение диалога, детское сочинительство, коллективное обсуждение игрового сюжета, мультфильма и т.д.).

Информационный блок

Родители должны знать особенности развития связной диалогической речи в дошкольном возрасте. Диалог – форма социального взаимодействия, яркое проявление коммуникативной функции языка. Диалогическая речь состоит из обмена высказываниями. Для нее характерны такие формы, как вопрос, ответ, добавление, пояснение, возражение, формулы речевого этикета и коммуникативные связи реплик. Диалог отличается произвольностью, реактивностью, использованием шаблонов и клише (Л.П. Якубинский).

Участие в диалоге требует сложных умений:

- слушать и понимать собеседника;
- формулировать собственное суждение, правильно выражать его;
- менять вслед за собеседником тему речевого взаимодействия;
- поддерживать определенный эмоциональный тон;
- следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли;
- слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность;
- вносить, если нужно, изменения и поправки.

Диалог нередко протекает или начинается в типичных, часто повторяющихся ситуациях общения. При этом правила поведения определяются речевым этикетом, который предусматривает стандартный набор формул и выражений: обращение, привлечение внимания, приветствие, знакомство, прощание, извинение, благодарность, поздравление, пожелание, сочувствие, приглашение, просьба, совет, одобрение, комплимент и т.д.

Любая фраза речевого этикета предназначена определенному лицу или группе лиц, поэтому к формуле добавляется *обращение*, которое может начинать фразу («*Ребята, до свидания!*»), заканчивать («*Спасибо, мама!*»), стоять в середине («*Очень тебя, Танюша, прошу ...*»).

Работа над развитием связной речи ребенка предполагает формирование коммуникативной компетентности. Н.Н. Рудаковой выделены компоненты коммуникативной компетентности дошкольников.

- *Коммуникативные знания* – это знания о способах и средствах взаимодействия с окружающими людьми (знания о речи как средстве коммуникации, о вербальных и невербальных формах общения, о важности развития компонентов устной речи для эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми).
- *Коммуникативные умения* (табл. 2): понимать речь окружающих людей и делать свою речь понятной для них; выражать свои чувства, мысли, планы, желания; задавать вопросы и т.д., используя вербальные и невербальные средства общения.
- *Коммуникативные способности*: понимать состояние и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения; выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения.

Коммуникативные умения конкретизируются Н.Н. Рудаковой следующим образом (см. с. 7).

Знание компонентов коммуникативной компетентности дошкольников позволяет родителям осознанно проводить работу по развитию связной речи.

Практический блок

Для активизации и развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками важно максимально использовать диалоговые, подгрупповые и коллективные формы взаимодействия: разговоры с детьми, беседы, различные виды игр (театрализованные, дидактические, подвижные), словесные поручения, речевые упражнения («Кто скажет больше слов-приветствий?», «Скажи по-другому», «Ска-

Содержание коммуникативных умений

Коммуникативные умения		
Информационно-коммуникативные	Регуляционно-коммуникативные	Аффективно-коммуникативные
1. Обмениваться информацией: <ul style="list-style-type: none"> ○ рассказывать о том, что и как надо делать; ○ делиться своим замыслом; ○ предлагать план будущей игры; ○ выслушивать и понимать предложения других участников взаимодействия 	1. Договариваться о едином содержании и плане действий в процессе коллективного обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> ○ о развитии сюжета игры; ○ о распределении ролей; ○ об использовании атрибутов. 2. Помогать партнеру и самому принимать помощь. 3. Решать конфликты адекватными способами	1. Понимать собеседника. 2. Понимать его настроение, эмоции (важны степень понимания и принятия информации). 3. Проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание по отношению к участникам взаимодействия

жи бабушке (маме) приятное слово»). Этюды и организованные образовательные ситуации, в которых ребенку нужно выбрать речевые формулы («Пригласи подружку на день рождения, чтобы она поняла: ты рада ее приходу», «Поблагодари друга за подарок так, чтобы он понял: его подарок тебе очень понравился»). Такие упражнения помогают активному использованию этикетных формул, развивают навыки культуры речевого общения.

Тематика бесед с дошкольниками расширяется за счет новых знаний и опыта, которые они получают из окружающей жизни, книг, средств массовой информации. С ребенком можно говорить о том, что ему читали, о чем он слышал. Важно, чтобы темы бесед определялись его интересами и запросами.

Игры-разговоры не требуют ни специальной подготовки, ни заранее отведенного места. Они тем и хороши, что могут привести к чему-то новому: «Я думаю, что ты любишь...», «Когда я была маленькой, я...». В разговоре с детьми трех–пяти лет желательно иметь под рукой незамысловатый, но приятный предмет (например, мягкую игрушку). Можно спросить: «Тебе нравится игрушка? Почему? Как ты с ней будешь играть?».

С детьми пяти–семи лет полезно беседовать о том, что они видели на улице или что интересного узнали в детском саду, о книгах – дошкольники вспоминают ход событий, используют образные выражения, сравнения, описания.

Дети во время беседы со взрослым не должны его прерывать и уходить, нужно говорить спокойно, четко, не торопясь, поочередно.

Необходимо вместе рассматривать картинки, детские рисунки, книги, фотографии, побуждающие ребенка высказывать свои впечатления, спрашивать, отвечать на вопросы. Небольшие рассказы взрослых на определенную тему вызывают в памяти детей аналогичные воспоминания, активизируют их суждения и оценки.

Важным средством налаживания диалогического общения начиная с младшего дошкольного возраста являются настольные игры (лото, домино, разрезные кар-

тинки). Дошкольники учатся способам диалогического взаимодействия (соблюдение очередности, вежливое обращение к сверстнику или взрослому, умение докладывать свою точку зрения, координировать высказывания с участниками игры).

Приведем примеры игр, которые будут интересны ребенку. Взрослые могут использовать их для решения задач формирования коммуникативных умений.

«Вежливые слова»

Цели. Развивать уважение при общении. Формировать привычку пользоваться вежливыми словами.

Бросаем друг другу мяч и произносим вежливые слова и выражения. Приветствуем: «Здравствуйте», «Добрый день», «Мы рады вас видеть», «Рады встрече с вами». Благодарим: «Спасибо», «Благодарю». Выражаем просьбы, используя слова: «Пожалуйста», «Будьте любезны». Извиняемся: «Извините», «Жаль», «Сожалею». Прощаемся: «До свидания», «До встреч», «Спокойной ночи».

«Ситуации»

Цели. Развивать умение вступать в разговор. Эмоционально и содержательно выражать мысли, используя мимику и пантомимику.

Ребенку предлагается разыграть ситуации.

- Два мальчика поссорились. Помогите им помириться.
- Обидел друга. Попроси у него прощения и постарайся загладить вину.
- Пришел в новую группу. Познакомься с детьми, расскажи о себе.
- Плачет ребенок. Попробуй его успокоить.
- К тебе пришли гости. Познакомь их с родителями, покажи свою комнату, игрушки.
- Возвратился с прогулки, хочешь есть. Что ты скажешь маме или бабушке?

Играя, дети должны реагировать на речевую ситуацию, подбирая фразы по своему усмотрению.

Для развития умений дослушать и выслушать, учитывая эмоциональное состояние собеседника, можно использовать инсценировки литературных произведений (при этом целесообразно обсудить правильные речевые высказывания).

Примеры бесед после прочтения художественных произведений

(С.Е. Привалова)

«**Волшебное слово**» (В.А. Осеева)

- Почему обиделась бабушка?
- Как вы думаете, специально ли Павлик ее обидел?
- Какое правило общения он не знал?
- Какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными?
- Какое волшебство в них заложено? (Люди прощают друг друга, желают здоровья и радости.)
- Часто ли мы слышим такие слова? В каких случаях мы их употребляем?

- Как можно поздороваться по-разному? Кому мы можем сказать «пока», а кому – «до свидания»?

«Мороз Иванович» (В.Ф. Одоевский)

- Какой была Рукодельница, а какой Ленивица?
- Как поступала Рукодельница? Почему она исполняла просьбы Мороза Ивановича?
- Как вела себя Ленивица? Почему она не исполняла его просьбы?
- Что получили в подарок девочки? Как ты думаешь, почему?

«Гуси-лебеди» (русская народная сказка)

- Как вела себя Маша в начале сказки?
- Почему печка, яблонька и речка сначала не помогли девочке?
- Как потом она себя вела?
- Почему Маша изменилась?
- Почему речка, яблонька и печка стали помогать ей?

При обсуждении литературных произведений необходимо помочь детям увидеть изменения (от негативного к позитивному) в речевом общении героев.

Для развития диалогических коммуникативных умений старшим дошкольникам целесообразно давать задания:

придумать разговор между кошкой и мышкой, цаплей и лягушкой, хозяином и домашним животным (предположить, о чем они могут думать и говорить). На первых этапах требуется помощь взрослого.

Важно, чтобы дети адекватно воспринимали несловесную информацию, отличали близкие, но не тождественные эмоциональные состояния собеседника. Для этого их знакомят с жестами, которые часто используются в ситуациях общения («Разговор через стекло», «Зеркало» и др.).

«Зеркало»

Играют с ребенком или с несколькими детьми. Дошкольник смотрится в «зеркало» (это родитель или другой ребенок), а оно повторяет его движения, жесты, мимику. Можно изображать не себя, и зеркало должно это отгадать. Затем поменяться ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободным.

Таким образом, развитие невербальных умений создает дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия дошкольников.

(Окончание следует.)

Источники

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1.
2. Stepanova N.A., Sannikova L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A. Parental evaluation of preschool education quality: is it a problem or an opportunity? // Man in India. 2017. № 5.



Модульные программы

Методическая помощь родителям дошкольников, получающих семейное образование



Н. Левшина,

С. Юревич,

Л. Санникова,

Н. Степанова,

кандидаты педагогических наук, доценты, кафедра дошкольного и специального образования;
ФГБОУ «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск,
Челябинская область; levni60@mail.ru;

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2019. № 5, 6.

В статье авторы рассматривают подходы к разработке модульных программ методической помощи родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного обучения.

Каждый учебный элемент модульной программы состоит из блоков: целевого (Ц), информационного (И), практического (П), диагностического (Д) и методического (М). Ранее были рассмотрены целевой, информационный и практический блоки (Дошкольное воспитание. 2019. № 6).

Диагностический блок

Показатели коммуникативных умений

Ребенок 3–4 лет

- умеет отвечать на вопросы и задавать их (фразовая речь);
- использует простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- использует жесты, мимику, слова, фразы;

- различает формы обращения к сверстнику и взрослому (здравствуй–здравствуйте);
- отвечает на вопросы: Как тебя зовут? Что это? Что ты делал? Во что играл?

Чтобы определить, владеет ли ребенок этими умениями, можно использовать игровую ситуацию «Давай познакомимся!», рассматривать с ним картинки, вести беседу по их содержанию.

Ребенок 4–5 лет

- вступает в речевое общение с окружающими;
- может задавать вопросы и отвечать, слушает ответы других детей;
- рассказывает о событиях;
- приглашает к деятельности;
- адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (может выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить);
- участвует в коллективном разговоре, поддерживая его, не перебивая собеседников;
- использует средства интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- применяет элементы объяснительной речи, договариваясь играть вместе, или при разрешении конфликтов;
- осваивает и использует вариативные формы приветствия (*здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет*); прощания (*до свидания, до встречи, до завтра*); просьбы (*разрешите пройти, дайте, пожалуйста*); благодарности (*спасибо, большое спасибо*); жалобы;
- обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Чтобы определить сформированность коммуникативных умений, целесообразно понаблюдать за ребенком во время игры со сверстниками и провести с ним беседу «Как правильно поступить?».

Вопросы. «Можно ли смеяться, когда твой товарищ упал или в чем-то ошибся? Почему? Нужно ли делиться игрушками с детьми? Всегда ли ты стараешься так поступать? Почему?».

Ребенок 5–6 лет умеет

- поддерживать беседу;
- самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;
- использовать формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент);
- решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- применять правила общения по телефону, за столом, взаимодействия в общественных местах;
- участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы, кратко строить высказывание).

Взрослый может предложить игру «В магазине» или создать игровую проблемную ситуацию «Я попал в беду». Ребенок придумывает ситуацию и самостоятельно ищет пути выхода из нее.

Задания. «Вспомни и расскажи, выложи с помощью моделей, как правильно себя вести, если возникла опасная ситуация», «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Нужно ли позвать на помощь? Если да, то кого?».

Ребенок 7–8 лет

- использует диалогическую форму речи;
- умеет вести диалог с детьми и взрослыми;
- освоил формы речевого этикета;
- высказывает предположения, делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;
- способен точно охарактеризовать объект, ситуацию;
- рассказывает содержательно, эмоционально об интересных фактах и событиях;
- может отстаивать свою точку зрения.

Чтобы выявить эти умения, следует предложить ребенку проговорить вежливые слова, которые необходимы в конкретной ситуации (например, в случае, когда он не справляется с сооружением башенки); понаблюдать за ним в разных видах деятельности (игровой, трудовой и др.).

Методический блок

Развивая связную диалогическую речь дошкольников, прислушайтесь к рекомендациям и советам педагогов-практиков:

- не сводите проблемы формирования речи только к обучению грамоте, освоению чтения и письма;
- относитесь осторожнее к раннему введению иностранных языков (не стоит усугублять проблемы овладения родной речью приобщением к другой языковой системе);
- не требуйте слишком больших результатов в развитии речи ребенка (в процессе коллективного обсуждения он должен уметь договариваться о сюжете игры, поддерживать и завершать общение, решать конфликты только вербальным способом);
- откажитесь от сюсюканья с детьми (даже если они маленькие);
- говорите с ними не торопясь, четко произнося все звуки и слова;
- научите ребенка управлять речевым дыханием и голосом;
- расширяйте круг представлений об окружающих предметах и явлениях;
- знакомьте с художественными произведениями;
- хотите, чтобы дети много знали, подбирайте правильно книги (сказки А. Пушкина, стихи К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, И. Токмаковой, рассказы из «Азбуки» Л. Толстого, а также рассказы В. Бианки, Н. Носова, В. Берестова, Б. Житкова, Э. Успенского и др.);
- вводите слова и обороты, которые помогут им овладеть навыками культурной речи: «Мне кажется, что ты ошибся...», «Ты не мог бы...», «Я советую

тебе...», «Я думаю, что...», «Не обижайся, но твоё поведение сегодня нельзя назвать пристойным. Попробую объяснить...»;

- высказывайте удовлетворение от беседы с ребёнком: «Тебя так интересно слушать! Расскажи что-нибудь ещё о своём новом друге»;
- не оставляйте без внимания хороший поступок или успешный результат его деятельности («Это у тебя получилось замечательно!»);
- когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите о себе, о своих переживаниях, а не о нём, не о его поведении;
- исключите фразы, подчеркивающие негативные стороны его действий: «Опять ты упрямисься», «Делаешь мне назло!» и т.п. Напротив, используйте слова, говорящие об эффективности инициатив и действий ребёнка;
- контролируйте своё речевое поведение, отвечайте на его вопросы;
- отдавая распоряжение, объясните причину, побудившую вас обратиться к нему: «Расстегни обувь, иначе ты сомнешь задники и натрешь себе пятки»;
- чаще употребляйте фразу «А почему бы тебе не попробовать...»;
- можно выразить своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не им самим;
- избегайте общаться с ребёнком, находясь в другой комнате или повернувшись лицом к плите, глядя в телевизор, читая газету. Ваше положение по отношению к нему и поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и слышать. Будьте внимательны к этим сигналам: их хорошо «читают» дети любого возраста, порой не отдавая себе в том сознательного отчета.

Литература, рекомендуемая родителям

- Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Левшина Н.И., Градусова Л.В. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности // Детский сад: теория и практика. 2014. № 6.
- Левшина Н.И., Грачева О.С. Сотрудничество с семьей в создании предметно-развивающей среды для детей раннего возраста // Дошкольная педагогика. 2013. № 2.
- Привалова С.Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие. Екатеринбург: УрГПУ, 2015.
- Швайко Н. Игры и игровые упражнения для развития речи: Пособие для практических работников ДОУ. 5-е издание. М.: Айрис-пресс, 2008.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб: Детство-пресс, 2007.
- https://alldoshkol.ru/razvitie_rechi/dialogicheskaya-rech-doshkolnika
- <https://moluch.ru/archive/102/23177>

Разработка модульных программ методической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного, позволя-

ет реализовать стройную систему постепенно усложняющихся задач по развитию; сформировать определенный уровень педагогической компетентности родителей, вооружить их простейшим диагностическим и методическим инструментарием [3].

Кроме того, модульный принцип дает возможность учитывать уровень педагогической компетентности родителей, оперативно реагировать на образовательные запросы и потребности, осуществлять свободу выбора родителями собственной стратегии воспитания и обучения, создавая индивидуальные программы.

Источники

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М.: Высшая школа, 1986.
2. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения в высшей школе: Дис. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 1999.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования // Дошкольное воспитание. 2018. № 6.
4. Рудакова Н.Н. Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2013. № 3.
5. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1.
6. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.
9. Stepanova N.A., Sannikova L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A. Parental evaluation of preschool education quality: is it a problem or an opportunity? // Man in India. 2017. № 5.

Modular programs Methodical assistance to parents of preschool children receiving family education

N. Levshina, L. Sannikova,
S. Yurevich, N. Stepanova

Abstract. In this article the authors consider approaches to the development of modular programs aimed at providing methodological assistance to parents, providing children with preschool education in the form of family education. The structure of the module is specified; principles and logic of design of modular programs are revealed. The modular program of preparation of parents for implementation of the educational area (EA) «Speech Development» is presented according to requirements of the Federal State Educational Standard of preschool education and including target, information, practical, diagnostic and methodical blocks.

Keywords: family education, the parents, the modular program, module, study element.

