Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Ю. Лагутина,
старший преподаватель, кафедра дошкольного образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; juli-lagutina@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования познавательной самостоятельности детей, воспитывающихся в семейных группах. Было сделано предположение, что уровень развития познавательной самостоятельности и ее компонентов зависит от степени оказания взрослым помощи в процессе познавательной деятельности ребенка. Практическая часть исследования показала, что компоненты познавательной самостоятельности развиваются у детей дошкольного возраста в определенной последовательности. В ходе сравнительного анализа уровней развития познавательной самостоятельности детей из семейных и традиционных групп были установлены существенные различия.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность дошкольников, компоненты познавательной самостоятельности, уровни развития познавательной самостоятельности, семейная группа, мама-воспитатель.

Современное общество часто характеризуется как информационное – возрастают значение и роль информации во всех сферах жизни человека. Потенциал развития такого общества заключается в обучении и воспитании образованных, инициативных граждан, способных самостоятельно получать, хранить, обрабатывать и применять информацию, быть ответственными за результаты своей деятельности и способными определять направления своего развития.

Проблема развития познавательной самостоятельности детей в системе дошкольного образования имеет особую значимость. Это связано прежде всего с принятием в 2013 г. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), определяющего целевые ориентиры на этапе завершения первой ступени образования, которые выступают осно-

ваниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Среди ключевых личностных качеств и умений ребенка в п. 4.6 Стандарта выделяются: «инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.», а также «любознательность» [10]. Своевременное развитие познавательной самостоятельности расширяет возможности ребенка дошкольного возраста, обеспечивая его дальнейшую успешность в ситуации школьного обучения.

Известно, что в последние десятилетия растет удельный вес такой вариативной формы дошкольного образования, как **семейные дошкольные группы,** где воспитателем является мама одного из воспитанников, а образовательная деятельность происходит преимущественно в ее доме. По данным, представленным субъектами Российской Федерации, на 1 января 2017 г. в РФ функционировало 2320 семейных дошкольных групп как структурных подразделений муниципальных и (или) государственных дошкольных образовательных организаций с охватом 8956 воспитанников [9].

В отличие от других форм дошкольного образования, семейные группы имеют несколько особенностей, и главная из них – дети (многие из которых приходятся друг другу братьями или сестрами) получают дошкольное образование в привычной для них домашней обстановке, в разновозрастной и малочисленной группе.

Основные цели создания семейных групп в детских садах:

- социально-экономическая поддержка многодетных семей;
- укрепление семьи как общественного воспитательного института;
- обеспечение педагогического сопровождения и поддержки развития каждого ребенка;
- предоставление детям в преддверии школьного обучения равных стартовых возможностей.

Высказанные выше положения обусловливают актуальность проведенного нами исследования познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семейных группах детских садов Москвы и Санкт-Петербурга.

Проблема развития познавательной самостоятельности применительно к детям дошкольного возраста являлась объектом исследований В.И. Логиновой, А.А. Люблинской, А.И. Савенкова и др. [2, 3, 7]. Анализ актуальных психологических и педагогических исследований позволяет понимать ***познавательную самостоятельность детей дошкольного возраста как готовность ребенка при незначительной помощи взрослого или без нее инициативно осуществлять познавательную деятельность, предполагающую сознательную постановку, удержание и достижение познавательной цели, планируя и применяя различные способы действий, а также оценку полученного результата и собственных совершенных усилий.***

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были определены следующие компоненты структуры познавательной самостоятельности, адекватные возрастному периоду дошкольного детства: мотивационный, когнитивный, волевой, деятельностный и оценочный [1, 5, 6].

1. Мотивационный компонент предусматривает отношение ребенка к процессу самостоятельного получения и применения знаний.

2. Когнитивный компонент проявляется в знаниях (понятиях или образах восприятий и представлений).

3. Волевой компонент включает самостоятельное построение внутреннего плана познавательных действий.

4. Деятельностный компонент определяется разнообразием самостоятельных познавательных действий во внешнем плане.

5. Оценочный компонент предполагает осознание полученного результата субъектом и самостоятельную корректировку своей познавательной деятельности.

Мы полагаем, что степень оказания ребенку помощи со стороны взрослого в процессе детской познавательной деятельности может рассматриваться в качестве критерия для определения уровня развития познавательной самостоятельности и ее компонентов.

Низкий (первый) уровень – дошкольникам требуется активная помощь взрослого в четырех или во всех пяти компонентах познавательной самостоятельности.

Средний (второй) уровень – детям требуется активная помощь в двух или трех компонентах из пяти.

Высокий (третий) уровень характерен для развития познавательной самостоятельности дошкольников в остальных случаях.

В исследовании, проводившемся в 2014–2018 гг. и посвященном изучению особенностей развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста от четырех до семи лет, принял участие 161 ребенок (81 – из семейных групп и 90 детей из традиционных групп). Уровень развития познавательной самостоятельности определялся на основании выявления каждого из пяти компонентов. Исследование проводилось на основе специально разработанного нами диагностического комплекса, который включал модифицированные нами методики:

- «Догадайся, что это за предмет», автор М.Н. Полякова;
- «Перевертыши», авторы Т.И. Бабаева, О.В. Киреева (мотивационный, когнитивный, волевой, деятельностный, оценочный компоненты);
- Методика включенного наблюдения за проявлениями самостоятельного исследовательского поведения (деятельностный компонент); автор М.Н. Полякова [4, 8].

«Догадайся, что это за предмет»

Цель методики – выявить уровень развития познавательной самостоятельности при предъявлении незнакомого предмета.

Задания: рассмотреть последовательно несколько незнакомых ребенку дошкольного возраста предметов (рубель, «волшебная» коробочка, аудио- и видеокассеты, набор гирь от 1 г до 100 г в футляре, механический безмен, деревянная шумовка, деревянное веретено с ниткой, крышка от солдатской фляги с креплением, магнит и скрепки) и ответить на пять вопросов: «Как ты думаешь, что это? Почему так решил? Для чего нужен этот предмет? Как можно узнать об этом предмете точнее? Посоветуй другим детям, что надо делать, чтобы узнать про этот предмет?». В ходе проведения методики экспериментатором заполняется протокол в виде *табл. 1,* где отмечается реакция ребенка на ситуацию, его высказывания, действия по изучению предмета.

Мы дополнили предложенный М.Н. Поляковой перечень критериев для оценки полученных результатов. Это было обусловлено необходимостью выявить уровень развития каждого из пяти компонентов познавательной самостоятельности. С этой целью мы добавили критерии «длительность обследования предмета», необходимый для определения волевого компонента познавательной самостоятельности, и «заинтересованность», характеризующий мотивационный компонент, а также дифференцировали все речевые высказывания ребенка по четырем критериям для выявления уровня развития когнитивного, деятельностного и оценочного компонентов познавательной самостоятельности.

Таблица 1

Особенности поведения ребенка в условиях предъявления незнакомого предмета

№ п/п	Имя ребенка	Поведение ребенка в момент предъявления предмета (берет в руки, обследует и т.п.)	Длительность обследования предмета	Заинтересованность (эмоции)	Речевые высказывания (фиксируется все, что произносит ребенок)			
					выдвигает гипотезы	задает вопросы	предлагает источники информации	советует

Разработано пять вариантов проведения данной методики – было важно выявить не только уровень развития познавательной самостоятельности при предъявлении незнакомого предмета, но и взаимосвязь познавательного поведения детей с теми условиями, в которых они его демонстрируют. Предлагаемые нами варианты диагностики отличаются условиями именно в семейных группах.

Краткое описание предлагаемых вариантов проведения методики «Догадайся, что это за предмет»

Вариант 1 (предложенный М.Н. Поляковой). Ребенку индивидуально последовательно предъявляется два незнакомых предмета в месте, где нет других детей и взрослых (кроме исследователя).

Вариант 2. Приглашается воспитатель семейной группы, являющийся для ребенка мамой, и в ее присутствии дошкольнику предлагается для обследования еще два незнакомых предмета. На этом этапе дополнительно фиксируется поведение мамы. Особенности поведения воспитателей семейных групп в момент обследования воспитанниками (родными и неродными детьми) незнакомых предметов важны для определения готовности мам к развитию познавательной самостоятельности дошкольников.

Вариант 3. На смену маме-воспитателю приходит брат или сестра ребенка, также воспитывающиеся в данной семейной группе, и им показывают два незнакомых предмета (отмечается поведение обоих детей).

Вариант 4. Два незнакомых предмета показывают двум детям (не родственникам) и фиксируют поведение обоих. Проводится в случае, если в семейной группе воспитываются дети, не являющиеся друг другу родственниками.

Вариант 5. Предметы предъявляют воспитаннику и воспитателю семейной группы, не являющемуся для него мамой.

Для выявления сходства и различий в уровнях развития познавательной самостоятельности и ее компонентов у детей, воспитывающихся в семейных и «традиционных» группах дошкольных образовательных организаций, 1-й, 4-й и 5-й варианты этой методики были проведены нами и в традиционных группах дошкольных образовательных организаций.

На уровне тенденции в семейных группах были получены различия в проявлениях познавательной самостоятельности у детей в зависимости от того, какой взрослый находился с ними рядом в момент выполнения деятельности. *Наиболее высокие показатели* по каждому критерию самостоятельности зафиксированы в присутствии экспериментатора, *наиболее низкие* – в присутствии мам-воспитателей, которые прибегали к излишней опеке и тем самым сковывали активность детей.

Полученные результаты указывают на положительные эффекты при изучении нового предмета ***парой детей одинакового возраста:*** увеличилось количество совместных обследовательских действий предмета (каждый старался выполнить то, что еще не было сделано). Дошкольники стремились обсуждать друг с другом назначение предмета, вспоминать, видели ли они что-то похожее ранее. Они чаще задавали вопросы взрослому. Все это в целом увеличивало длительность обследования объекта. Оба ребенка в одновозрастной паре совершали активную деятельность и стремились внести свой вклад в познание нового, что, безусловно, приводило к развитию компонентов познавательной самостоятельности обоих.

Те же дети при изучении незнакомого предмета ***в паре с более старшими*** дошкольниками в большинстве случаев уступали им возможность первыми взять в руки и совершить многообразие обследовательских действий с новым предметом и ждали, когда более старший ответит на все задаваемые им вопросы. Младшие дошкольники в паре, ожидая своей очереди рассмотреть предмет, внимательно и эмоционально наблюдали за действиями старшего ребенка. Старшие дети в паре при изучении нового предмета стремились рассмотреть его первыми, задать интересующие их вопросы. Таким образом, младшие дети часто не понимали цели выполняемых старшими ребятами действий и не получали в полной мере тех знаний и умений, которыми овладевали старшие. Это проявлялось в том, что, получив долгожданный предмет, младшие дошкольники по образцу (механически) повторяли те действия, которые ранее совершили старшие дети.

«Перевертыши»

Данная методика применялась нами с целью выявления уровня развития компонентов познавательной самостоятельности при проведении опыта. Дошкольнику предлагалась картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага (все изображено на поверхности воды в аквариуме); деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина (все на дне аквариума). Кроме рисунков, на столе рядом с ребенком находились различные предметы: деревянный кораблик, железный гвоздь, камни, бумага, тяжелая машина, пустая пластмассовая банка и таз с водой. В ходе эксперимента ребенку предъявляли картинку с изображением аквариума и спрашивали: «Что здесь нарисовано?

Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Как узнать точнее?». Дошкольник мог предложить проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе. Модификация предложенной Т.И. Бабаевой и О.В. Киреевой методики заключалась в том, что экспериментатором фиксировались только факты самостоятельной познавательной деятельности дошкольника (самостоятельность выполнения действий по достижению цели, отбор ребенком необходимых для этого средств, наличие или отсутствие вопросов в ходе познавательной деятельности и др.). Результаты заносились в таблицу, аналогичную той, что в методике «Догадайся, что это за предмет», что позволило в дальнейшем оценить уровень каждого из пяти компонентов познавательной самостоятельности.

(Окончание следует.)

Источники

1. *Коломиец Т.В.* Формирование познавательной самостоятельности младших дошкольников на основе идей личностно-ориентированного подхода: Дис. … канд. пед. наук. Владимир, 2009.
2. *Логинова В.И.* Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. Л., 1984.
3. *Люблинская А.А.* Воспитание самостоятельности у детей // Дошкольное воспитание. 1962. № 2.
4. *Полякова М.Н.* Диагностика исследовательского поведения детей дошкольного возраста // Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования: Сб. науч. статей по материалам межрегион. науч.-практ. конференции с междунар. участием 30 марта 2018 г. СПб: Изд-во СПБ АППО. Вып. 6. 2018.
5. *Пустовойтов В.Н.* Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики): Дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2002.
6. *Рабаданова А.А.* Познавательная самостоятельность как педагогическая проблема // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конференции (Чебоксары, 6 ноября 2016 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
7. *Савенков А.И.* Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. М.: Первое сентября, 2007.
8. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Науч.-метод. пособие: В 3 ч. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. Ч. 3. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2017 г. № 08-364 «Об организации работы семейных дошкольных групп» // http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71532096/
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6241, 25 ноября 2013 г. http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Ю. Лагутина,
старший преподаватель, кафедра дошкольного образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; juli-lagutina@mail.ru

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2019. № 6.

В первой части статьи были охарактеризованы особенности семейных групп детских садов, рассмотрено понятие «познавательная самостоятельность» и определены компоненты структуры познавательной самостоятельности, адекватные возрастному периоду дошкольного детства. Исследование, проведенное автором на основе специально разработанного диагностического комплекса, позволяет определить уровень развития познавательной самостоятельности детей на основании выявления каждого из этих компонентов.

Для оценки интенсивности проявлений самостоятельного исследовательского поведения детей дошкольного возраста (деятельностный компонент) использовалась методика включенного наблюдения за проявлениями подобного поведения (индивидуальный профиль исследовательской самостоятельности; М.Н. Полякова [2]). С этой целью за детьми, принимавшими участие в исследовании, в течение двух недель осуществлялось наблюдение в соответствии с заданными критериями и показателями.

Критерии, предложенные М.Н. Поляковой:

1. замечает новые предметы, проявляет интерес к ним;
2. наблюдает за происходящим;
3. экспериментирует с разными предметами и материалами;
4. обследует предметы, используя разные способы;
5. рассматривает картинки и книги;
6. играет с водой, песком, бумагой и другими материалами;
7. смотрит познавательные передачи;
8. задает вопросы познавательной направленности.

В соответствии с данным перечнем познавательных действий (предложены М.Н. Поляковой), которые может осуществлять ребенок, мы оценивали, насколько самостоятельно (автономно от взрослого) дошкольник выполняет каждое из этих действий, и за это ему начислялись баллы.

2 балла: с удовольствием занимается познавательной деятельностью (наблюдает, экспериментирует, обследует и т.д.) самостоятельно;

1 балл: занимается познавательной деятельностью по инициативе и при участии взрослого;

0 баллов: не любит наблюдать, экспериментировать, обследовать и т.д.

По критерию «задает вопросы познавательной направленности» баллы выставлялись, исходя из количества познавательных вопросов, задаваемых ребенком в ходе двухнедельного наблюдения.

2 балла: с удовольствием часто задает познавательные вопросы;

1 балл: иногда задает познавательные вопросы;

0 баллов: не задает таких вопросов.

Экспериментальные данные по итогам проведения всех диагностических процедур (трех методик) позволили выявить общую тенденцию становления у дошкольников компонентов познавательной самостоятельности. Уровень развития компонентов познавательной самостоятельности определялся на основании подсчета количества набранных ребенком баллов по каждому компоненту познавательной самостоятельной деятельности в трех методиках. В *табл. 2* представлены обобщенные (усредненные) данные об уровнях развития компонентов познавательной самостоятельности дошкольников по всей выборке испытуемых.

Таблица 2

Уровни развития компонентов познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста, %

Компоненты познавательной самостоятельности	Уровни развития					
	первый		второй		третий	
	сем. гр.	традиц. гр.	сем. гр.	традиц. гр.	сем. гр.	традиц. гр.
деятельностный	4	2	43	24	53	74
когнитивный	11	8	51	44	38	48
мотивационный	30	23	44	51	26	26
волевой	74	64	19	25	7	11
оценочный	88	81	10	15	2	4

Полученные результаты позволили установить, что у детей дошкольного возраста (из семейных и традиционных групп) компоненты познавательной самостоятельности развиты неравномерно. В большей степени у дошкольников сформи-

рован деятельностный компонент познавательной самостоятельности. Причина этого может быть в том, что знакомство с миром у детей происходит в процессе деятельности в ходе развития перцептивных (от *лат.* perceptio – восприятие; чувственное познание предметов окружающего мира) действий. Деятельность ведет к совершенствованию психических функций, которые способствуют становлению мотивационного и когнитивного компонентов познавательной самостоятельности. Оценочный и волевой компоненты сформированы у дошкольников в наименьшей степени (в семейных и традиционных группах), что подтверждается исследованиями Д.Б. Эльконина. Он утверждал, что рефлексия и произвольность являются новообразованиями младшего школьного возраста, но при этом указывал на необходимость развития данных свойств в дошкольном детстве [3]. Необходимо отметить, что уровень развития оценочного и волевого компонентов у детей из традиционных групп выше, чем у воспитанников семейных групп. Таким образом, развитие компонентов познавательной самостоятельности осуществляется у детей дошкольного возраста в следующей последовательности: деятельностный компонент → когнитивный и мотивационный компоненты → волевой и оценочный компоненты. Были выявлены различия в уровнях развития компонентов познавательной самостоятельности у детей, воспитывающихся в семейных и традиционных группах детских садов. Важно отметить, что количество детей с первым (низким) и вторым (средним) уровнями развития деятельностного компонента вдвое больше в семейных группах, чем в традиционных группах. Мы полагаем, что это может быть связано с зафиксированными в ходе исследования фактами выполнения мамами-воспитателями познавательных действий за дошкольников (переворачивание предмета, его открывание, постукивание и т.п.), чтобы быстрее выполнить задание и продемонстрировать успешность своего ребенка. Значимые различия наблюдались в развитии когнитивного и мотивационного компонентов, которые в наибольшей степени были сформированы у детей из традиционных групп. Отмечалась следующая закономерность: дети из семейных групп в целом были менее заинтересованы в ходе выполнения деятельности, редко выдвигали более одного предположения о назначении предметов и т.п., в качестве источника информации в 86% случаев предлагали единственный вариант.

Анализ уровней развития компонентов познавательной самостоятельности позволил установить, что в целом уровень развития познавательной самостоятельности у детей из традиционных групп выше по сравнению с воспитанниками из семейных групп. Полученные результаты наглядно представлены в *табл. 3.*

Таблица 3

Общий уровень развития познавательной самостоятельности, %

Группы	Количество детей	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
семейные	81	34	57	9
традиционные	80	17	59	24

Одна треть дошкольников из семейных групп и 17% воспитанников из традиционных групп имеют ***первый (низкий) уровень развития познавательной самостоятельности,*** который проявляется в том, что действия детей часто не соответствуют заданным целям, отсутствует познавательный интерес, помощь взрослого не побуждает их к участию в преобразовательной деятельности, поэтому им часто не удается решить познавательные задачи. Так, при предъявлении незнакомого предмета – механического безмена – Илоне (4,5 года), воспитывающейся в семейной группе, было зафиксировано нежелание девочки взять предмет в руки и рассмотреть его (сложила руки на коленях, а затем спрятала под стол), отсутствие вопросов о предмете. На вопрос экспериментатора: «Как думаешь, что это?» – она улыбалась, но не отвечала. На вопрос: «Для чего нужен этот предмет?» – девочка сказала: «Для замка» – и предложила спросить у мамы. При проведении методики «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) Илона, увидев перед собой таз с водой и предметы, заулыбалась, потрогала воду рукой, вытерла руку о платье и стояла молча, глядя на экспериментатора [4]. После первой наводящей подсказки: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы. Как ты думаешь, они могут помочь нам узнать, что плавает, а что тонет? Попробуй» – девочка стала разглядывать предметы, не прикасаясь к ним, и снова молча посмотрела на взрослого. После второй подсказки: «Посмотри, перед тобой лежат все предметы, которые изображены на картинке. Давай вместе сделаем аквариум. Что нам для этого нужно?» – Илона также не предприняла попытки совершить самостоятельные познавательные действия. На предложение экспериментатора: «Будем по очереди опускать предметы в наш аквариум и наблюдать, что происходит. Посмотри, что плавает, а что утонуло?» – девочка быстро по одному взяла предметы и опустила их в воду, затем вытерла руку о платье и ушла заниматься другим делом. В ходе наблюдения за проявлениями самостоятельного исследовательского поведения Илоны было отмечено, что она любит самостоятельно смотреть познавательные передачи, по инициативе и при участии взрослого наблюдает за происходящим на улице, иногда играет с водой, песком, бумагой и другими материалами, редко рассматривает книги, почти не задает познавательных вопросов, быстро теряет интерес к незнакомым предметам.

Более половины дошкольников выборки продемонстрировали ***второй (средний) уровень развития познавательной самостоятельности.*** Количество таких детей в семейных группах составило 57%, а в традиционных группах – 59%. Было выявлено, что дети со средним уровнем развития познавательной самостоятельности с желанием включаются в самостоятельную познавательную деятельность, но преимущественно только во взаимодействии со сверстниками или младшими по возрасту детьми. Они редко проявляют познавательную самостоятельность в ситуации совместной деятельности с взрослыми и старшими по возрасту детьми, чаще оставаясь на позиции исполнителей. При этом дошкольники со средним уровнем развития познавательной самостоятельности воспринимают положительное эмоциональное состояние взрослого и других детей, с удовольствием повторяют их действия и иногда придумывают что-то свое. Так, воспитатель, увидев в руках Маши (6 л. 1 мес.) небольшой магнит, с восторгом сказала: «Какая нужная вещь! Я

как раз ее искала! Дай мне ее, пожалуйста, мне нужно кое-что им достать». Маша отдала воспитателю магнит и стала заинтересованно наблюдать, как с его помощью взрослый достает из-под кресла монету. Маша по собственному желанию попросила у взрослого магнит и два раза самостоятельно повторила этот эксперимент. Затем девочка стала прикладывать магнит к различным предметам и проверять – магнитятся они или нет. Для детей со средним уровнем развития познавательной самостоятельности характерна малая вопросительная активность, они не стремятся длительное время изучать объекты окружающего мира и отношения между ними. С целью приобретения новых знаний дошкольники данного уровня развития часто спрашивали о внешних признаках предметов, их наименовании, размерах и т.п. (Что это? Как называется?). Иногда встречались попытки с помощью вопросов систематизировать предметы и явления, классифицировать их без выяснения причин и зависимостей (Они утонут? Это что-то морское?). Отмечались единичные вопросы, направленные на выяснение связи между предметами и явлениями, выявление сходства и различий (Это из старого дома, где было много вещей? Почему вы всё не взяли, а только этот предмет?). Способность самостоятельно оценивать результат, полученный в ходе познавательной деятельности (например, часть предметов утонула, потому что они тяжелее), развита слабо.

Третий (высокий) уровень развития познавательной самостоятельности выявлен у четвертой части детей, посещающих традиционные группы детского сада, тогда как в семейных группах таких детей только 9%. Им свойственно:

- самостоятельное быстрое решение познавательных задач различными, в том числе нестандартными, способами;
- наличие большого количества вопросов в новых ситуациях (Зачем это мне? Из чего оно сделано? Кто это принес? Это вы нашли? и др.);
- самостоятельность и разнообразие ответов на вопросы взрослых;
- способность длительное время самостоятельно заниматься познавательной деятельностью при сохранении ярко выраженного интереса.

Так, при рассматривании деревянного веретена с ниткой Ира (традиционная группа, 6 лет) на вопрос: «Что это за предмет?» – предложила четыре варианта ответа: «Это такая игрушка, куда кладешь мяч и пробуешь его катать, чтобы он не упал»; «Это музыкальный инструмент, потому что он точно так же звучит, как ложки» (стучит по столу); «Может, чтобы мешать что-то или молоть»; «Он мне чем-то напоминает рогатку». На вопрос: «Как можно узнать об этом предмете точнее?» – она предложила: «Попробовать дома помешать суп» и «Взять на музыкальное занятие и поиграть».

Обобщенная оценка результатов проведенного исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

- у большинства дошкольников выборки выявлен средний уровень развития познавательной самостоятельности;
- в традиционных группах по сравнению с семейными группами количество детей с высоким уровнем развития познавательной самостоятельности в 2,5 раза больше, а с низким уровнем – в 2 раза меньше.

Выявленные уровни развития познавательной самостоятельности показывают, что в семейных и традиционных группах не в полной мере обеспечивается подготовка дошкольников к самостоятельной познавательной деятельности. Возникает необходимость персонифицировать процесс обучения и воспитания детей посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты, полученные в исследовании, позволяют определить направления дальнейшей работы по развитию познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста в семейных группах. Мы полагаем, что наиболее актуальными могут быть направления, связанные с отбором содержания для осуществления образовательной деятельности в семейных группах, определением требований к организации развивающей предметно-пространственной среды семейной группы, а также подготовкой мам-воспитателей к развитию познавательной самостоятельности дошкольников [1].

Источники

1. *Лагутина Ю.В.* Организационно-педагогические условия индивидуализации дошкольного образования в семейном детском саду // Нижегородское образование. 2016. № 1.
2. *Полякова М.Н.* Диагностика исследовательского поведения детей дошкольного возраста // Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования: Сб. науч. статей по материалам Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 30 марта 2018 г. СПб: Изд-во СПБ АППО. 2018. Вып. 6.
3. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. М.: Учпедгиз, 1960.
4. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Науч.-метод. пособие: В 3 ч. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. Ч. 3. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста.

Developmental characteristics of children's cognitive independence from home groups

J. Lagutina

Abstract. This article presents the results of the research of children's cognitive independence, which were educated in the home groups. We thought that the development level of cognitive independence and its components might be depends on the degree of adults' assistance in the child's cognitive activity. After careful analysis of the data, it was discovered that the components of children's cognitive independence develop in a certain sequence. Comparative analysis of the data allowed finding significant differences in the s cognitive independence development of children from home and traditional groups.

Keywords: children's cognitive independence, components of cognitive independence, the development level of cognitive independence, home groups, mother-educator.