

## Модульные программы

### Методическая помощь родителям дошкольников, получающих семейное образование

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

**Н. Левшина,**

**С. Юревич,**

**Л. Санникова,**

**Н. Степанова,**

кандидаты педагогических наук, доценты, кафедра дошкольного и специального образования;  
ФГБОУ «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,  
г. Магнитогорск, Челябинская область; levni60@mail.ru

*Продолжение. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2019. № 5.*

**В** статье рассматриваются подходы к разработке модульных программ методической помощи родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного обучения.

Модульная программа состоит из блоков: целевого (Ц), информационного (И), практического (П), диагностического (Д) и методического (М).

*Целевой блок* помогает установить общий порядок и направленность работы. Содержание – это цели и задачи, решаемые в рамках всего модуля программы, регламентирующей деятельность родителей.

*Информационный* содержит необходимый для изучения проблемы объем информации научного и методического характера.

*Практический* – комплекс задач, заданий, упражнений разного типа и уровня сложности.

*Диагностический* представлен заданиями в игровой форме (могут играть родители с детьми). При этом родители видят успехи и проблемы ребенка в области развития речи [1, 2].

Методический блок – организация педагогической поддержки родителей (инструкции, указания, рекомендации, литература для самостоятельного освоения, адреса интернет-сайтов).

Рассмотрим блоки более подробно.

## Целевой блок

Цели образовательной деятельности родителей – совершенствовать диалогическую речь ребенка на каждом возрастном этапе. Формировать коммуникативные умения (свободно общаться с детьми и взрослыми, договариваться со сверстниками, просить о помощи, заявлять о своих потребностях в приемлемой форме). Также дошкольникам необходимо освоить разнообразные этические образцы обращений к сверстникам и взрослым, уметь применять их в общении.

- В раннем возрасте дети должны научиться использовать активную речь в качестве средства общения: понимать обращения, вступать в индивидуальный речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли.
- В младшем дошкольном возрасте важно, чтобы ребенок легко и свободно вступал в общение, выражал просьбы словами и понятно отвечал на вопросы. Ведущая задача – развитие разговорной речи с опосредованным использованием литературных текстов, рассматриванием картинок, предметов, объектов природы. Расширение речевых и познавательных возможностей детей позволяет знакомить их с правилами речевого этикета – формами вежливого разговора. От индивидуального общения следует переходить к взаимодействию с коллективом детей. Ребенок выслушивает собеседника, не перебивает его, дожидается своей очереди высказаться.
- В среднем дошкольном возрасте больше внимания уделяется развитию речевой инициативы как в процессе разговорного общения, так и в монологической речи, качеству ответов, участию в коллективных беседах. Необходимо воспитывать культуру общения.
- Старших дошкольников нужно обучать правильно формулировать и задавать вопросы, отвечать на них, дополнять, исправлять собеседника; закреплять умения участвовать в общем разговоре, использовать разные формулы речевого этикета; развивать речевое творчество (построение и ведение диалога, детское сочинительство, коллективное обсуждение игрового сюжета, мультфильма и т.д.).

## Информационный блок

Родители должны знать особенности развития связной диалогической речи в дошкольном возрасте. Диалог – форма социального взаимодействия, яркое проявление коммуникативной функции языка. Диалогическая речь состоит из обмена высказываниями. Для нее характерны такие формы, как вопрос, ответ, добавление, пояснение, возражение, формулы речевого этикета и коммуникативные связи реплик. Диалог отличается произвольностью, реактивностью, использованием шаблонов и клише (Л.П. Якубинский).

Участие в диалоге требует сложных умений:

- слушать и понимать собеседника;
- формулировать собственное суждение, правильно выражать его;
- менять вслед за собеседником тему речевого взаимодействия;
- поддерживать определенный эмоциональный тон;
- следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли;
- слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность;
- вносить, если нужно, изменения и поправки.

Диалог нередко протекает или начинается в типичных, часто повторяющихся ситуациях общения. При этом правила поведения определяются речевым этикетом, который предусматривает стандартный набор формул и выражений: обращение, привлечение внимания, приветствие, знакомство, прощание, извинение, благодарность, поздравление, пожелание, сочувствие, приглашение, просьба, совет, одобрение, комплимент и т.д.

Любая фраза речевого этикета предназначена определенному лицу или группе лиц, поэтому к формуле добавляется *обращение*, которое может начинать фразу («*Ребята, до свидания!*»), заканчивать («*Спасибо, мама!*»), стоять в середине («*Очень тебя, Танюша, прошу ...*»).

Работа над развитием связной речи ребенка предполагает формирование коммуникативной компетентности. Н.Н. Рудаковой выделены компоненты коммуникативной компетентности дошкольников.

- *Коммуникативные знания* – это знания о способах и средствах взаимодействия с окружающими людьми (знания о речи как средстве коммуникации, о вербальных и невербальных формах общения, о важности развития компонентов устной речи для эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми).
- *Коммуникативные умения* (табл. 2): понимать речь окружающих людей и делать свою речь понятной для них; выражать свои чувства, мысли, планы, желания; задавать вопросы и т.д., используя вербальные и невербальные средства общения.
- *Коммуникативные способности*: понимать состояние и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения; выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения.

Коммуникативные умения конкретизируются Н.Н. Рудаковой следующим образом (см. с. 7).

Знание компонентов коммуникативной компетентности дошкольников позволяет родителям осознанно проводить работу по развитию связной речи.

## Практический блок

Для активизации и развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками важно максимально использовать диалоговые, подгрупповые и коллективные формы взаимодействия: разговоры с детьми, беседы, различные виды игр (театрализованные, дидактические, подвижные), словесные поручения, речевые упражнения («Кто скажет больше слов-приветствий?», «Скажи по-другому», «Ска-

## Содержание коммуникативных умений

Коммуникативные умения		
Информационно-коммуникативные	Регуляционно-коммуникативные	Аффективно-коммуникативные
1. Обмениваться информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ рассказывать о том, что и как надо делать;</li> <li>○ делиться своим замыслом;</li> <li>○ предлагать план будущей игры;</li> <li>○ выслушивать и понимать предложения других участников взаимодействия</li> </ul>	1. Договариваться о едином содержании и плане действий в процессе коллективного обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ о развитии сюжета игры;</li> <li>○ о распределении ролей;</li> <li>○ об использовании атрибутов.</li> </ul> 2. Помогать партнеру и самому принимать помощь.           3. Решать конфликты адекватными способами	1. Понимать собеседника.           2. Понимать его настроение, эмоции (важны степень понимания и принятия информации).           3. Проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание по отношению к участникам взаимодействия

жи бабушке (маме) приятное слово»). Этюды и организованные образовательные ситуации, в которых ребенку нужно выбрать речевые формулы («Пригласи подружку на день рождения, чтобы она поняла: ты рада ее приходу», «Поблагодари друга за подарок так, чтобы он понял: его подарок тебе очень понравился»). Такие упражнения помогают активному использованию этикетных формул, развивают навыки культуры речевого общения.

Тематика бесед с дошкольниками расширяется за счет новых знаний и опыта, которые они получают из окружающей жизни, книг, средств массовой информации. С ребенком можно говорить о том, что ему читали, о чем он слышал. Важно, чтобы темы бесед определялись его интересами и запросами.

Игры-разговоры не требуют ни специальной подготовки, ни заранее отведенного места. Они тем и хороши, что могут привести к чему-то новому: «Я думаю, что ты любишь...», «Когда я была маленькой, я...». В разговоре с детьми трех–пяти лет желательно иметь под рукой незамысловатый, но приятный предмет (например, мягкую игрушку). Можно спросить: «Тебе нравится игрушка? Почему? Как ты с ней будешь играть?».

С детьми пяти–семи лет полезно беседовать о том, что они видели на улице или что интересного узнали в детском саду, о книгах – дошкольники вспоминают ход событий, используют образные выражения, сравнения, описания.

Дети во время беседы со взрослым не должны его прерывать и уходить, нужно говорить спокойно, четко, не торопясь, поочередно.

Необходимо вместе рассматривать картинки, детские рисунки, книги, фотографии, побуждающие ребенка высказывать свои впечатления, спрашивать, отвечать на вопросы. Небольшие рассказы взрослых на определенную тему вызывают в памяти детей аналогичные воспоминания, активизируют их суждения и оценки.

Важным средством налаживания диалогического общения начиная с младшего дошкольного возраста являются настольные игры (лото, домино, разрезные кар-

тинки). Дошкольники учатся способам диалогического взаимодействия (соблюдение очередности, вежливое обращение к сверстнику или взрослому, умение докладывать свою точку зрения, координировать высказывания с участниками игры).

Приведем примеры игр, которые будут интересны ребенку. Взрослые могут использовать их для решения задач формирования коммуникативных умений.

### «Вежливые слова»

**Цели.** Развивать уважение при общении. Формировать привычку пользоваться вежливыми словами.

Бросаем друг другу мяч и произносим вежливые слова и выражения. Приветствуем: «Здравствуйте», «Добрый день», «Мы рады вас видеть», «Рады встрече с вами». Благодарим: «Спасибо», «Благодарю». Выражаем просьбы, используя слова: «Пожалуйста», «Будьте любезны». Извиняемся: «Извините», «Жаль», «Сожалею». Прощаемся: «До свидания», «До встреч», «Спокойной ночи».

### «Ситуации»

**Цели.** Развивать умение вступать в разговор. Эмоционально и содержательно выражать мысли, используя мимику и пантомимику.

Ребенку предлагается разыграть ситуации.

- Два мальчика поссорились. Помогите им помириться.
- Обидел друга. Попроси у него прощения и постарайся загладить вину.
- Пришел в новую группу. Познакомься с детьми, расскажи о себе.
- Плачет ребенок. Попробуй его успокоить.
- К тебе пришли гости. Познакомь их с родителями, покажи свою комнату, игрушки.
- Возвратился с прогулки, хочешь есть. Что ты скажешь маме или бабушке?

Играя, дети должны реагировать на речевую ситуацию, подбирая фразы по своему усмотрению.

Для развития умений дослушать и выслушать, учитывая эмоциональное состояние собеседника, можно использовать инсценировки литературных произведений (при этом целесообразно обсудить правильные речевые высказывания).

## Примеры бесед после прочтения художественных произведений

(С.Е. Привалова)

«**Волшебное слово**» (В.А. Осеева)

- Почему обиделась бабушка?
- Как вы думаете, специально ли Павлик ее обидел?
- Какое правило общения он не знал?
- Какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными?
- Какое волшебство в них заложено? (Люди прощают друг друга, желают здоровья и радости.)
- Часто ли мы слышим такие слова? В каких случаях мы их употребляем?

- Как можно поздороваться по-разному? Кому мы можем сказать «пока», а кому – «до свидания»?

#### «Мороз Иванович» (В.Ф. Одоевский)

- Какой была Рукодельница, а какой Ленивица?
- Как поступала Рукодельница? Почему она исполняла просьбы Мороза Ивановича?
- Как вела себя Ленивица? Почему она не исполняла его просьбы?
- Что получили в подарок девочки? Как ты думаешь, почему?

#### «Гуси-лебеди» (русская народная сказка)

- Как вела себя Маша в начале сказки?
- Почему печка, яблонька и речка сначала не помогли девочке?
- Как потом она себя вела?
- Почему Маша изменилась?
- Почему речка, яблонька и печка стали помогать ей?

При обсуждении литературных произведений необходимо помочь детям увидеть изменения (от негативного к позитивному) в речевом общении героев.

Для развития диалогических коммуникативных умений старшим дошкольникам целесообразно давать задания:

придумать разговор между кошкой и мышкой, цаплей и лягушкой, хозяином и домашним животным (предположить, о чем они могут думать и говорить). На первых этапах требуется помощь взрослого.

Важно, чтобы дети адекватно воспринимали несловесную информацию, отличали близкие, но не тождественные эмоциональные состояния собеседника. Для этого их знакомят с жестами, которые часто используются в ситуациях общения («Разговор через стекло», «Зеркало» и др.).

#### «Зеркало»

Играют с ребенком или с несколькими детьми. Дошкольник смотрится в «зеркало» (это родитель или другой ребенок), а оно повторяет его движения, жесты, мимику. Можно изображать не себя, и зеркало должно это отгадать. Затем поменяться ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободным.

Таким образом, развитие невербальных умений создает дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия дошкольников.

(Окончание следует.)

## Источники

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1.
2. Stepanova N.A., Sannikova L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Chernobrovkin V.A. Parental evaluation of preschool education quality: is it a problem or an opportunity? // Man in India. 2017. № 5.

