

Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Ю. Лагутина,

старший преподаватель, кафедра дошкольного образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; juli-lagutina@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования познавательной самостоятельности детей, воспитывающихся в семейных группах. Было сделано предположение, что уровень развития познавательной самостоятельности и ее компонентов зависит от степени оказания взрослым помощи в процессе познавательной деятельности ребенка. Практическая часть исследования показала, что компоненты познавательной самостоятельности развиваются у детей дошкольного возраста в определенной последовательности. В ходе сравнительного анализа уровней развития познавательной самостоятельности детей из семейных и традиционных групп были установлены существенные различия.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность дошкольников, компоненты познавательной самостоятельности, уровни развития познавательной самостоятельности, семейная группа, мама-воспитатель.

Современное общество часто характеризуется как информационное – возрастают значение и роль информации во всех сферах жизни человека. Потенциал развития такого общества заключается в обучении и воспитании образованных, инициативных граждан, способных самостоятельно получать, хранить, обрабатывать и применять информацию, быть ответственными за результаты своей деятельности и способными определять направления своего развития.

Проблема развития познавательной самостоятельности детей в системе дошкольного образования имеет особую значимость. Это связано прежде всего с принятием в 2013 г. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), определяющего целевые ориентиры на этапе завершения первой ступени образования, которые выступают осно-

ваниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Среди ключевых личностных качеств и умений ребенка в п. 4.6 Стандарта выделяются: «инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.», а также «любопытность» [10]. Своевременное развитие познавательной самостоятельности расширяет возможности ребенка дошкольного возраста, обеспечивая его дальнейшую успешность в ситуации школьного обучения.

Известно, что в последние десятилетия растет удельный вес такой вариативной формы дошкольного образования, как **семейные дошкольные группы**, где воспитателем является мама одного из воспитанников, а образовательная деятельность происходит преимущественно в ее доме. По данным, представленным субъектами Российской Федерации, на 1 января 2017 г. в РФ функционировало 2320 семейных дошкольных групп как структурных подразделений муниципальных и (или) государственных дошкольных образовательных организаций с охватом 8956 воспитанников [9].

В отличие от других форм дошкольного образования, семейные группы имеют несколько особенностей, и главная из них – дети (многие из которых приходятся друг другу братьями или сестрами) получают дошкольное образование в привычной для них домашней обстановке, в разновозрастной и малочисленной группе.

Основные цели создания семейных групп в детских садах:

- социально-экономическая поддержка многодетных семей;
- укрепление семьи как общественного воспитательного института;
- обеспечение педагогического сопровождения и поддержки развития каждого ребенка;
- предоставление детям в преддверии школьного обучения равных стартовых возможностей.

Высказанные выше положения обуславливают актуальность проведенного нами исследования познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семейных группах детских садов Москвы и Санкт-Петербурга.

Проблема развития познавательной самостоятельности применительно к детям дошкольного возраста являлась объектом исследований В.И. Логиновой, А.А. Люблинской, А.И. Савенкова и др. [2, 3, 7]. Анализ актуальных психологических и педагогических исследований позволяет понимать **познавательную самостоятельность детей дошкольного возраста как готовность ребенка при незначительной помощи взрослого или без нее инициативно осуществлять познавательную деятельность, предполагающую сознательную постановку, удержание и достижение познавательной цели, планируя и применяя различные способы действий, а также оценку полученного результата и собственных совершенных усилий.**

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были определены следующие компоненты структуры познавательной самостоятельности, адекватные возрастному периоду дошкольного детства: мотивационный, когнитивный, волевой, деятельностный и оценочный [1, 5, 6].

1. Мотивационный компонент предусматривает отношение ребенка к процессу самостоятельного получения и применения знаний.

2. **Когнитивный компонент** проявляется в знаниях (понятиях или образах восприятия и представлений).

3. **Волевой компонент** включает самостоятельное построение внутреннего плана познавательных действий.

4. **Деятельностный компонент** определяется разнообразием самостоятельных познавательных действий во внешнем плане.

5. **Оценочный компонент** предполагает осознание полученного результата субъектом и самостоятельную корректировку своей познавательной деятельности.

Мы полагаем, что степень оказания ребенку помощи со стороны взрослого в процессе детской познавательной деятельности может рассматриваться в качестве критерия для определения уровня развития познавательной самостоятельности и ее компонентов.

Низкий (первый) уровень – дошкольникам требуется активная помощь взрослого в четырех или во всех пяти компонентах познавательной самостоятельности.

Средний (второй) уровень – детям требуется активная помощь в двух или трех компонентах из пяти.

Высокий (третий) уровень характерен для развития познавательной самостоятельности дошкольников в остальных случаях.

В исследовании, проводившемся в 2014–2018 гг. и посвященном изучению особенностей развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста от четырех до семи лет, принял участие 161 ребенок (81 – из семейных групп и 90 детей из традиционных групп). Уровень развития познавательной самостоятельности определялся на основании выявления каждого из пяти компонентов. Исследование проводилось на основе специально разработанного нами диагностического комплекса, который включал модифицированные нами методики:

- «Догадайся, что это за предмет», автор М.Н. Полякова;
- «Перевертыши», авторы Т.И. Бабаева, О.В. Киреева (мотивационный, когнитивный, волевой, деятельностный, оценочный компоненты);
- Методика включенного наблюдения за проявлениями самостоятельного исследовательского поведения (деятельностный компонент); автор М.Н. Полякова [4, 8].

«Догадайся, что это за предмет»

Цель методики – выявить уровень развития познавательной самостоятельности при предъявлении незнакомого предмета.

Задания: рассмотреть последовательно несколько незнакомых ребенку дошкольного возраста предметов (рубль, «волшебная» коробочка, аудио- и видеокассеты, набор гирь от 1 г до 100 г в футляре, механический безмен, деревянная шумовка, деревянное веретено с ниткой, крышка от солдатской фляги с креплением, магнит и скрепки) и ответить на пять вопросов: «Как ты думаешь, что это? Почему так решил? Для чего нужен этот предмет? Как можно узнать об этом предмете точнее? Посоветуй другим детям, что надо делать, чтобы узнать про этот предмет?». В ходе проведения методики экспериментатором заполняется протокол в виде *табл. 1*, где отмечается реакция ребенка на ситуацию, его высказывания, действия по изучению предмета.

Мы дополнили предложенный М.Н. Поляковой перечень критериев для оценки полученных результатов. Это было обусловлено необходимостью выявить уровень развития каждого из пяти компонентов познавательной самостоятельности. С этой целью мы добавили критерии «длительность обследования предмета», необходимый для определения волевого компонента познавательной самостоятельности, и «заинтересованность», характеризующий мотивационный компонент, а также дифференцировали все речевые высказывания ребенка по четырем критериям для выявления уровня развития когнитивного, деятельностного и оценочного компонентов познавательной самостоятельности.

Таблица 1

Особенности поведения ребенка в условиях предъявления незнакомого предмета

№ п/п	Имя ребенка	Поведение ребенка в момент предъявления предмета (берет в руки, обследует и т.п.)	Длительность обследования предмета	Заинтересованность (эмоции)	Речевые высказывания (фиксируется все, что произносит ребенок)			
					выдвигает гипотезы	задает вопросы	предлагает источники информации	советует

Разработано пять вариантов проведения данной методики – было важно выявить не только уровень развития познавательной самостоятельности при предъявлении незнакомого предмета, но и взаимосвязь познавательного поведения детей с теми условиями, в которых они его демонстрируют. Предлагаемые нами варианты диагностики отличаются условиями именно в семейных группах.

Краткое описание предлагаемых вариантов проведения методики «Догадайся, что это за предмет»

Вариант 1 (предложенный М.Н. Поляковой). Ребенку индивидуально последовательно предъявляется два незнакомых предмета в месте, где нет других детей и взрослых (кроме исследователя).

Вариант 2. Приглашается воспитатель семейной группы, являющийся для ребенка мамой, и в ее присутствии дошкольнику предлагается для обследования еще два незнакомых предмета. На этом этапе дополнительно фиксируется поведение мамы. Особенности поведения воспитателей семейных групп в момент обследования воспитанниками (родными и неродными детьми) незнакомых предметов важны для определения готовности мам к развитию познавательной самостоятельности дошкольников.

Вариант 3. На смену маме-воспитателю приходит брат или сестра ребенка, также воспитывающиеся в данной семейной группе, и им показывают два незнакомых предмета (отмечается поведение обоих детей).

Вариант 4. Два незнакомых предмета показывают двум детям (не родственникам) и фиксируют поведение обоих. Проводится в случае, если в семейной группе воспитываются дети, не являющиеся друг другу родственниками.

Вариант 5. Предметы предъявляют воспитаннику и воспитателю семейной группы, не являющемуся для него мамой.

Для выявления сходства и различий в уровнях развития познавательной самостоятельности и ее компонентов у детей, воспитывающихся в семейных и «традиционных» группах дошкольных образовательных организаций, 1-й, 4-й и 5-й варианты этой методики были проведены нами и в традиционных группах дошкольных образовательных организаций.

На уровне тенденции в семейных группах были получены различия в проявлениях познавательной самостоятельности у детей в зависимости от того, какой взрослый находился с ними рядом в момент выполнения деятельности. *Наиболее высокие показатели* по каждому критерию самостоятельности зафиксированы в присутствии экспериментатора, *наиболее низкие* – в присутствии мам-воспитателей, которые прибегали к излишней опеке и тем самым сковывали активность детей.

Полученные результаты указывают на положительные эффекты при изучении нового предмета **парой детей одинакового возраста**: увеличилось количество совместных обследовательских действий предмета (каждый старался выполнить то, что еще не было сделано). Дошкольники стремились обсуждать друг с другом назначение предмета, вспоминать, видели ли они что-то похожее ранее. Они чаще задавали вопросы взрослому. Все это в целом увеличивало длительность обследования объекта. Оба ребенка в одновозрастной паре совершали активную деятельность и стремились внести свой вклад в познание нового, что, безусловно, приводило к развитию компонентов познавательной самостоятельности обоих.

Те же дети при изучении незнакомого предмета **в паре с более старшими** дошкольниками в большинстве случаев уступали им возможность первыми взять в руки и совершить многообразие обследовательских действий с новым предметом и ждали, когда более старший ответит на все задаваемые им вопросы. Младшие дошкольники в паре, ожидая своей очереди рассмотреть предмет, внимательно и эмоционально наблюдали за действиями старшего ребенка. Старшие дети в паре при изучении нового предмета стремились рассмотреть его первыми, задать интересующие их вопросы. Таким образом, младшие дети часто не понимали цели выполняемых старшими ребятами действий и не получали в полной мере тех знаний и умений, которыми овладевали старшие. Это проявлялось в том, что, получив долгожданный предмет, младшие дошкольники по образцу (механически) повторяли те действия, которые ранее совершили старшие дети.

«Перевертыши»

Данная методика применялась нами с целью выявления уровня развития компонентов познавательной самостоятельности при проведении опыта. Дошкольнику предлагалась картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага (все изображено на поверхности воды в аквариуме); деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина (все на дне аквариума). Кроме рисунков, на столе рядом с ребенком находились различные предметы: деревянный кораблик, железный гвоздь, камни, бумага, тяжелая машина, пустая пластмассовая банка и таз с водой. В ходе эксперимента ребенку предъявляли картинку с изображением аквариума и спрашивали: «Что здесь нарисовано?»

Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Как узнать точнее?». Дошкольник мог предложить проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе. Модификация предложенной Т.И. Бабаевой и О.В. Киреевой методики заключалась в том, что экспериментатором фиксировались только факты самостоятельной познавательной деятельности дошкольника (самостоятельность выполнения действий по достижению цели, отбор ребенком необходимых для этого средств, наличие или отсутствие вопросов в ходе познавательной деятельности и др.). Результаты заносились в таблицу, аналогичную той, что в методике «Догадайся, что это за предмет», что позволило в дальнейшем оценить уровень каждого из пяти компонентов познавательной самостоятельности.

(Окончание следует.)

Источники

1. Коломиец Т.В. Формирование познавательной самостоятельности младших дошкольников на основе идей личностно-ориентированного подхода: Дис. ... канд. пед. наук. Владимир, 2009.
2. Логинова В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1984.
3. Люблинская А.А. Воспитание самостоятельности у детей // Дошкольное воспитание. 1962. № 2.
4. Полякова М.Н. Диагностика исследовательского поведения детей дошкольного возраста // Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования: Сб. науч. статей по материалам межрегион. науч.-практ. конференции с междунар. участием 30 марта 2018 г. СПб: Изд-во СПб АППО. Вып. 6. 2018.
5. Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики): Дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2002.
6. Рабаданова А.А. Познавательная самостоятельность как педагогическая проблема // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конференции (Чебоксары, 6 ноября 2016 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
7. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. М.: Первое сентября, 2007.
8. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Науч.-метод. пособие: В 3 ч. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. Ч. 3. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2017 г. № 08-364 «Об организации работы семейных дошкольных групп» // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71532096/>
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6241, 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

