

# Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

**В. Бледай,**

заведующий, МБДОУ – детский сад № 17, Белгород; victorijabledej@yandex.ru

**Аннотация.** В статье описываются современные формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (проектная и исследовательская деятельность, путешествия по карте, коллекционирование, квест и маршрут выходного дня, фотокросс и геокешинг и др.), особенности их использования в практике ДОО.

**Ключевые слова:** целевые ориентиры, познавательно-исследовательская деятельность, формы деятельности, проектная деятельность.

**Н**а современном этапе развития общества дошкольные образовательные организации (ДОО) должны воспитывать активных, творческих детей, способных самостоятельно ставить и решать задачи, получать знания, используя широкую сеть информационных ресурсов. Так, в соответствии с ФГОС ДО, целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является проявление инициативы и самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, в том числе в познавательно-исследовательской.

Для того чтобы были получены положительные результаты, педагоги должны проводить с дошкольниками экскурсии, наблюдения, опыты и т.п.; разрабатывать и внедрять в практику новые формы обучения, воспитания и развития.

**Коллекционирование** мы осуществляем в виде исследовательского проекта. Создаем не только коллекцию или выставку, но и музей: разрабатываем экскурсии, знакомим детей с устройством музея, рассказываем о профессиях (хранитель, научный сотрудник, методист, экскурсовод, смотритель).

Привлекаем дошкольников к созданию каталогов, журналов и сборников. Например, изучая тему «Одежда и обувь», составляем каталоги как современной, так и старинной одежды, собираем информацию об истории элементов одежды.

**Маршрут выходного дня** – одна из современных форм познавательно-исследовательской деятельности.

Во время прогулки знакомим дошкольников с историей, культурой и географией родного края, искусством, природой (в зависимости от комплексно-тематического планирования и образовательных задач). Педагог изучает тему, отмечает в маршрутном листе достопримечательности и места, на которые во время экскурсии нужно обратить особое внимание. Результатом проведения таких экскурсий могут быть фотовыставки, оформление альбомов, стенгазет, презентаций, выставки рисунков и сообщения детей по теме.

**Образовательный квест** интересен и способствует развитию познавательно-исследовательских навыков детей: они ищут различные вещи, предметы, слова; отгадывают загадки, решают головоломки и т.д. После этого участники получают подсказки для выполнения следующего задания.

**Фотокросс** является новой и еще малоиспользуемой в детских садах формой организации познавательно-исследовательской деятельности.

Обычно фотокроссы проводятся в выходные дни или во время каникул. Количество членов команд может варьироваться (но не менее двух человек – ребенок и взрослый). Педагог сообщает участникам тему («Правила дорожного движения», «Спортивный Белгород», «Природа Белогорья» и т.д.) и раздает кросс-листы (задания) с несколькими сюжетами для фотографий. На фотокроссе ребенок знакомится со спортивными и культурными объектами города, его природой, достопримечательностями. Фотокросс имеет ограничение по времени и элементы соревнования: материалы, представленные в оргкомитет позже указанного срока, не принимаются; жюри отбирает лучшие работы для выставки (в том числе на сайте ДОО).

Каким бы ни было задание (найти объект по названию или по картинке), оно предполагает, что ребенок должен вспомнить или спросить у взрослых, где объект расположен, его культурную значимость, почему он так называется.

После этого дошкольник самостоятельно или с помощью взрослого выполняет задание и фотографирует нужный объект.

Педагог может использовать фотокросс как итоговый проект при прохождении какой-либо темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

**Метод кейсов** – педагог моделирует ситуацию, которую дети должны разрешить, опираясь на собственный опыт и знания. Суть метода заключается в том, чтобы с помощью кейса (ситуации) включить участников в коммуникативную и познавательную деятельность. Кейс должен соответствовать следующим требованиям:

- быть понятен дошкольникам;
- иметь нескольких вариантов решения;
- стимулировать общение участников.

Идеи для создания (моделирования) ситуаций (кейсов) можно брать из рассказов участников образовательного процесса (родителей, работников ДОО), из мультфильмов и книг, соответствующих возрасту детей.

Взрослые будут помогать дошкольникам анализировать ситуацию, выявлять проблему, предлагать способы ее решения, выбирать наиболее оптимальные.

В процессе кейса дети учатся задавать вопросы, формулировать и высказывать свою точку зрения. Следует рассматривать любой ответ участника, даже если он на первый взгляд кажется неверным. Главное на данном этапе работы – умение ребенка аргументировать свое мнение. И только в процессе обсуждения, на основе анализа полученных ответов и аргументов выбирается наиболее верный способ решения. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой и/или неожиданной ситуации.

**Геокешинг** (поиск тайника в земле; от греч. гео – Земля и cache – тайник) – игра с элементами туризма и краеведения, в том числе с применением спутниковых навигационных систем и устройств, имеющих GPS-приемник (ноутбук, навигатор, смартфон и др.).

Использование геокешинга в детском саду имеет ряд особенностей. Игру можно организовать на прогулочной площадке, в здании детского сада или за его пределами, а с участием родителей – и в городе. Но где бы ни проходила игра, детей нужно научить основам ориентирования на местности, работе с картой-схемой. Это расширяет кругозор, мотивирует дошкольников к участию в играх на ориентирование, способствует развитию любознательности.

После того как элементарные знания и навыки будут получены детьми, педагог готовит задания и атрибуты (карта-схема, тайник с кладом и др.) для проведения геокешинга.

Затем участники игры отправляются на поиск клада.

Игроки изучают карту-схему, отвечают на вопросы, которые помогают найти место тайника или определить, что в нем спрятано, ищут клад и делают фотоснимки. Кладом может быть не только предмет, но и слово. После того как клад найден, педагог с детьми и родителями оформляют полученные результаты в виде презентации, альбома или любого другого творческого продукта.

Чтобы геокешинг способствовал расширению представлений дошкольников об окружающем мире, клад можно прятать вблизи памятников, музеев, стадионов. Задания, которые выполняют дети при поиске клада, должны содержать загадки, рисунки, фотографии.

**Посткроссинг** (англ. postcrossing) – проект по обмену почтовыми открытками, в нашем случае – между ДОО, находящимися в разных городах и даже странах. Как вариант, это может быть презентация, подготовленная педагогами и детьми. Обязательное условие данной игры в ДОО: на открытке должны быть изображены достопримечательности, виды города, из которого она пришла, что позволяет познакомить дошкольников в игровой форме с другими городами и странами.

Участники посткроссинга отмечают на карте, из каких стран они получили открытки, рассматривают достопримечательности, животных и растения, узнают их названия и т.д.

Использование данных форм работы способствует активизации познавательной деятельности дошкольников, побуждает их к поиску ответов на предложенные вопросы [2–4].

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кроме уже ставших традиционными зон экспериментирования, мини-лабораторий, столов и бассейнов для игр с песком и водой, в современной образовательной среде ДОО используются **коворкинг-центры** (объединение родителей, детей и педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний) и **коворкинг-зоны** (для общения ребенка и родителей в новых формах; их создают в фойе, местах ожидания в детском саду) [5].

Внутри коворкинг-зоны оборудуют различные мини-зоны. В интерактивной зоне можно разместить доски с магнитным, грифельным и пробковым покрытием, на которых дети будут писать, клеить, размещать фотографии, рисунки, плакаты. В выставочной зоне – место для экспозиции по теме, над которой в данный момент дошкольники с педагогами работают. Для проведения презентаций используются как магнитные или пробковые доски, так и интерактивная доска, ноутбук или телевизор (можно устроить и библиотеку).

Умения и навыки, полученные детьми в играх и в специально организованной деятельности, пригодятся им в дальнейшем. Самые ценные и прочные знания – те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

### Источники

1. Абдуллина Л.Э. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). М.: Академия, 2011.
2. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательной-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. 2016. № 12 (6).
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Элисе Трейдинг ЦГЛ, 2004.
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. М.: Линка-пресс, 2012.
5. Разорвина А.С. Коворкинг для детей и родителей – инновационная форма совместного развития // Казанский педагогический журнал. 2017. № 4.

## Modern forms of cognitive research activity of students

V. Bleday

**Abstract.** This article describes the modern forms of cognitive research activities of preschool children (project and research activities, travel on the map and “on the river of time”, collecting, quest and “weekend route”, photocross and geocaching, etc.), the features of the use of these forms in the practice of PRESCHOOL education.

**Keywords:** targets, educational and research activities, forms of activity, project activities.

