

## Развитие логического мышления у дошкольников на вербальном материале

www.dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

**А. Белошистая,**

доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного и начального образования,  
Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск; beloshistayaav@email.su

**Аннотация.** В статье представлены образцы заданий для развития логического мышления дошкольников старшей и подготовительной к школе групп на вербальном материале на занятиях по развитию речи. Задания сформулированы и оформлены таким образом, чтобы их выполнение способствовало развитию логического мышления ребенка. При этом задания ориентированы на традиционный речевой материал и могут являться органичной частью занятия.

**Ключевые слова:** логическое мышление, специальная система заданий, построенная на вербальном материале, задания вербально-логического характера.

Иллюстрации предоставлены автором.

**Р**азвитие логического мышления у дошкольников является одним из самых популярных вопросов дошкольного образования в последнее десятилетие. Это вызвано тем, что в начальной школе активно идет процесс разработки и внедрения новых учебно-методических комплектов, авторы которых закладывают в содержание учебников ориентировку на достаточно высокий уровень развития логического мышления у ребенка, приходящего в первый класс.

Вопрос о теоретических основах процесса развития логического мышления у дошкольников и технологии его развития был рассмотрен ранее\*. В этих ста-

\* См.: Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников (теория и технология) // Дошкольное воспитание. 2018. № 1–2.

тых приведены конкретные примеры заданий для соответствующих возрастных групп. Содержательно задания построены на математическом материале. Безусловно, математическое содержание представляет собой естественную систему, ориентированную на развитие логики. Однако не следует думать, что развитие логического мышления ребенка нельзя осуществлять на занятиях по развитию речи. Конечно, это потребует разработки специальной системы заданий, построенных на речевом материале, но сформулированных и оформленных таким образом, чтобы их выполнение способствовало развитию логического мышления ребенка. Нашей целью была разработка заданий такого вида, которые, с одной стороны, ориентированы на развитие речи дошкольника, но с другой – активно формируют у ребенка умение правильно мыслить. Иными словами, формируют и развивают у ребенка умение анализировать, строить суждения на основе проведенного анализа с соблюдением причинно-следственных связей, логичность, корректность (непротиворечивость) суждений. А это, в свою очередь, требует умения использовать специальные приемы умственных действий для построения рассуждения, ведущего к доказательству истинности (или ложности) некоего предположения.

Приведем примеры таких заданий, сопровождая каждое методическим комментарием.

**Задание 1. Выбери парное слово.**

Маленький – большой, короткий – ...

- |               |             |
|---------------|-------------|
| а) длинный    | г) узкий    |
| б) просторный | д) глубокий |
| в) широкий    |             |

Огород – овощи, сад – ...

Огород – морковь, сад – ...

- |           |           |
|-----------|-----------|
| а) сорняк | г) цветок |
| б) роза   | д) земля  |
| в) клумба |           |



**Методический комментарий.** Задания на выбор парного слова часто используются в методике развития речи дошкольников. Однако в большинстве случаев они построены на одном и том же принципе выбора пары. Как правило, это «родственные» объекты, к которым нужно подобрать парные картинки: лошадь–жеребенок, кошка–котенок; или зайчик–морковка, ослик – пучок сена; стол–стул, тарелка–ложка и т.п. Можно расширить систему аналогий (так этот вид заданий называют в логике). Полезно на одном и том же наборе слов предлагать ребенку по-разному строить пары и, соответственно, объяснять, по какому принципу они подобраны.

**Задание 2.** Назови предметы одним словом. Найди лишний предмет и обведи его кружком. Теперь все остальные предметы назови одним словом. Снова найди лишний предмет.

**Методический комментарий.** Задания такого вида называют классификациями. При их выполнении развиваются умения анализировать, сравнивать и обобщать. Эта классификация построена по принципу принадлежности/непринадлежности к роду и виду. В данном случае формулировка задания не дает указания на принцип выбора (классификация с закрытым основанием), поэтому ребенок самостоятельно должен определить, о каком роде или виде идет речь. Здесь следует начать с того, что все изображенные объекты относятся к миру природы. На это нацеливает и первое задание на картинке. Далее начинается «сужение» круга классификаций. Например: медведь не принадлежит к роду «растения». Ель не принадлежит к виду «цветы». Для активизации словарного запаса можно обсудить с ребенком, какого вида медведь (белый), где живут такие медведи. Изображение цветов достаточно точное, что дает возможность вспомнить их названия (назвать каждый цветок).



**Задание 3.** Найди лишний предмет на рисунке и обведи его. (Все названия, кроме «конфета», начинаются со звука [а].)

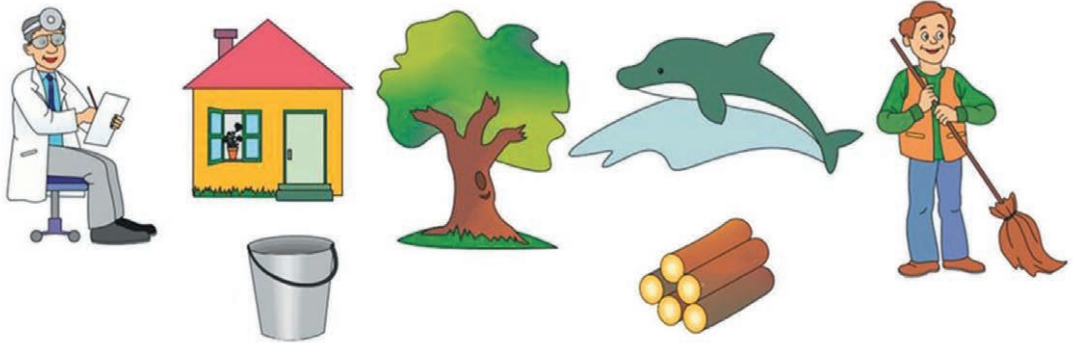


**Методический комментарий.** Данное задание также представляет собой классификацию. Однако оно составлено по другому принципу: поскольку задание имеет целью развитие речи, подбор предметов ориентирован на развитие фонематического слуха и расширение словарного запаса ребенка. Не каждый ребенок сразу сообразит, что цветок называется «анютины глазки», а вместо привычного слова «машина» следует использовать более «официальное» название – «автомобиль». Таким образом, задание, кроме всего прочего, стимулирует поисково-творческую деятельность ребенка в языковой области. Его лучше использовать в «открытом» виде, т.е. сразу сообщить детям, что каждый предмет на рисунке, кроме одного, имеет название, в начале которого слышен звук [а], и предложить им подумать, поискать соответствующие слова.

Когда ребенок уже знаком с такой формой – поиск «лишнего», – такие задания могут предлагаться в системе.

#### Задание 4. Найди лишний предмет.

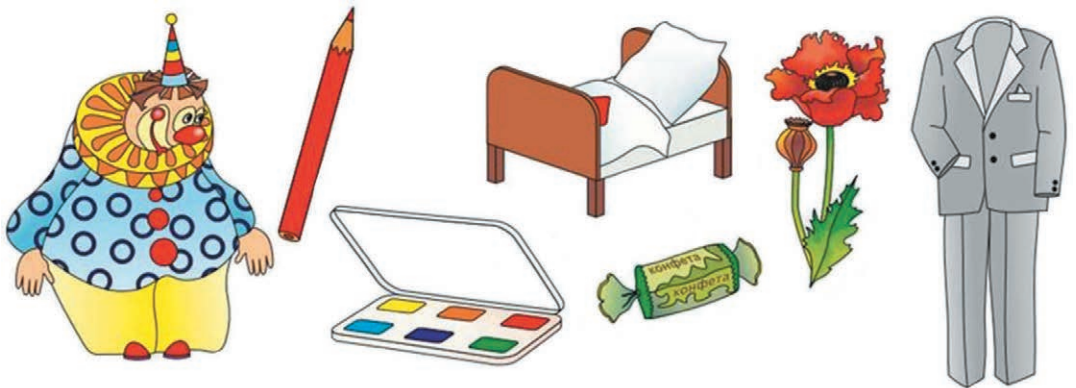
(В слове «ведро» звук [д] в середине слова, в остальных словах – в начале.)



**Методический комментарий.** Задание аналогичного характера. Используя изображения, воспитатель может самостоятельно подбирать нужные ему группы.

#### Задание 5. Найди лишний предмет на рисунке.

(Названия всех предметов начинаются со звука [к], кроме слова «мак», в котором звук [к] в конце.)



**Методический комментарий.** Используя объекты или их изображения, воспитатель подбирает соответствующие группы с названиями на нужный ему звук. Это будет способствовать развитию фонематического слуха у ребенка.

**Задания обратного вида:** подбери среди этих предметов или их изображений те, названия которых начинаются со звука [м] (или любого другого) или этот звук слышен в конце слова (или в середине).

#### Задание 6. Рассмотрите рисунки и определите, что сначала, что потом. Покажи стрелкой последовательность событий. Составь рассказ по картинкам.

**Методический комментарий.** Задание на составление рассказа по картинкам является традиционным, что не умаляет его значения для развития логического мышления ребенка. Можно использовать рисунки по сюжетам знакомых сказок (но не выбирать «заезженные» типа «Заюшкиной избушки», «Теремка» и т.п.). Сначала устанавливает-



ся последовательность событий (эта работа формирует у ребенка понимание причинно-следственных связей), а потом составляется небольшой рассказ. Важно, чтобы ребенок не воспроизводил весь сюжет сказки по памяти, а ориентировался только на то, что изображено на рисунке. Это помогает учить его выделять главные мысли в тексте и формулировать их, что является очень важным для будущей успешности в школе. Дело в том, что отсутствие практики в работе такого вида в дошкольном возрасте приводит к тому, что маленький школьник, получив задание пересказать текст, совершенно не может сделать это своими словами. Приученный в дошкольном возрасте к дословному пересказу, ребенок стремится делать это и в школе. В большинстве случаев он воспроизводит текст наизусть. Опыт школьного обучения показывает, что это очень плохо. Пока текст маленький, ребенку удастся это сделать без большого напряжения. Постепенно тексты становятся больше, выучить их наизусть становится тяжело, а выбрать основные мысли и пересказать их ребенок не умеет.

*(Окончание следует.)*

## Источники

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: Учеб. пособие (бакалавриат). М.: Инфра-М, 2019.
2. Белошистая А.В. и др. Подготовка к школе ребенка 6 лет: Метод. рекомендации к выполнению заданий в рабочих тетрадях «Математика перед школой», «Мир вокруг тебя», «Герои сказок и буквы», «Рисуем и мастерим вместе». Для родителей и воспитателей. М.: Владос, 2015.
3. Белошистая А.В., Козлова Е.Г. Ступени к интеллекту. Вып. 1. Для детей 5–7 лет. М.: Аркти, 2008.
4. Белошистая А.В., Шляхтина Т.Ю. Герои сказок и буквы от А до Я. Тетрадь с заданиями для детей 5–7 лет. Подготовка к школе. М.: Владос, 2015.



## Развитие логического мышления у дошкольников на вербальном материале

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

### А. Белошистая,

доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного и начального образования,  
Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск; beloshistayaav@email.su

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2019. № 5.

**В**о второй части статьи предлагаются образцы заданий для развития логического мышления дошкольников старшего возраста на вербальном материале на занятиях по развитию речи. Задания сформулированы и оформлены так, чтобы их выполнение способствовало развитию логического мышления ребенка; ориентированы на традиционный речевой материал и могут являться органичной частью занятия.

Иллюстрации предоставлены автором статьи.

**Задание 7.** Найди справа такую же матрешку, как в рамке слева. Обведи ее.

Этих матрешек зовут Варвара, Вера, Вика, Валя, Вероника, Ванда, Василиса. Повтори их имена на память.

Догадайся, какую из них как зовут, если:

- У Веры и Вики синие глаза, но Вика носит красный платочек, а Вера – нет.
- У Варвары, Ванды и Вали – зеленые платочки, но у Ванды передник в горошек, а у Варвары – зеленые глаза.
- У Вероники глаза карие, и она тоже любит красные платочки.
- Кто из них Василиса? Обведи ее другим цветом.



**Методический комментарий.** Задание вербально-логического характера.

Оно не только расширяет словарный запас, но и развивает устойчивость внимания, увеличивает его объем, а также дает возможность использовать такие приемы умственных действий, как анализ, синтез, обобщение и аналогия.

Традиционное начало задания: поиск одинаковых признаков (в данном случае – цвет платка и цвет глаз).

Задание на запоминание и повтор имен матрешек: расширение словарного запаса, развитие вербальной памяти с опорой на визуально воспринимаемую модель (7 матрешек, 7 имен).

Далее задание направлено на развитие умения держать в памяти сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней. Информация поступает дозированно, и использовать ее нужно соответственно. Это является одним из ведущих учебных умений школьника, обеспечивает успешность в выполнении заданий в школе.

✓ У Веры и Вики синие глаза. Таких матрешек на рисунке пять. Выделяем эту группу (мысленно или отмечаем точками).

✓ Вика носит красный платочек. Значит, Вика – либо в рамочке, либо верхняя крайняя справа.

✓ Вера не носит красный платочек. Это одна из трех нижних.

✓ У Варвары, Ванды и Вали зеленые платочки. Значит, средняя в нижнем ряду – Вера.

✓ У Ванды передник в горошек. Это крайняя слева в нижнем ряду. Тогда крайняя справа внизу – Варвара. А Валя – средняя в верхнем ряду.

✓ У Вероники глаза карие. Это однозначно определяет верхнюю слева матрешку.

Становится понятным, что Василиса и Вика – близнецы: та матрешка, что в рамочке, и та, что в верхнем ряду справа.

Задание неоднозначное. Если ребенок это поймет, очень хорошо. Тогда можно предложить ему добавить в условие элемент, который сделает ситуацию однозначной. Например, нарисовать кармашек на переднике одной из матрешек-близнецов.

Большинство детей шестого и седьмого года жизни (да и многие взрослые) не могут запомнить такую длинную инструкцию, поэтому следует предлагать ее детям по частям: сначала первое предложение и в соответствии с указаниями (первый выбор). И т.п. Работа с таким продолжающимся заданием является очень полезной для развития предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте, учит ребенка тому, что учебная деятельность – это процесс, за которым нужно следить, чтобы не оказаться отставшим.

**Именно неумение и неготовность к тому, что учебная деятельность – процесс, за ходом которого необходимо постоянно следить, контролируя себя, чтобы не «выпасть» и не отстать, являются в большинстве случаев причиной учебной неуспешности уже в начале школьной жизни ребенка.**

Прямая и непосредственная цель задания очевидна: оно учит ребенка связывать причину и следствие в умозаключение (иными словами, строить логически обоснованно).

ванные суждения на основе предоставленной информации). Задание полезно для работы в малой группе, где дети могут обсуждать его, а по ходу выполнения лучше подписывать имена матрешек, которые уже определены.

### Задание 8. Рассмотрите рисунок.

На рисунке кошки, которых зовут Полли, Персик, Пушок, Пуся и Пинки. Вот что мы про них знаем: Пушок и Персик похожи на свои имена внешним видом. Пинки – самая младшая. Полли – мама Пинки, она всегда присматривает за своей малышкой. Пуся дружит с Персиком.

Теперь назови имена всех кошек.

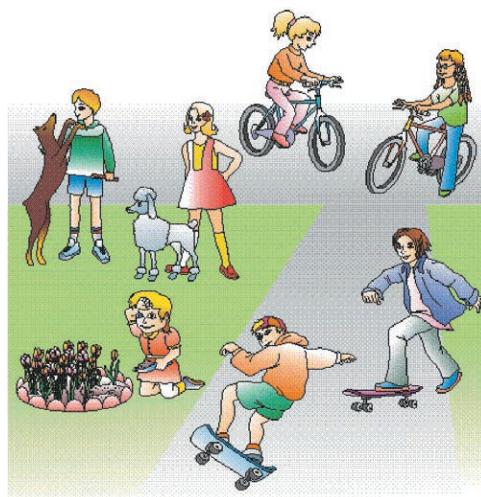
**Методический комментарий.** Задание вербально-логического характера, в то же время направленное на развитие внимания, памяти, умения слушать инструкцию, запоминать и действовать в соответствии с ней. Имена кошек определяются однозначно в соответствии с инструкцией, однако, проводя рассуждение, ребенок фактически учится строить доказательство, используя самостоятельно собранную исходную информацию. Эту информацию он «извлекает» из рисунка. Именно такую работу приходится осуществлять маленькому школьнику, когда перед ним встает необходимость решить задачу. Правда, школьнику еще сложнее, поскольку информация «зашифрована» не в рисунке, а в тексте (рисунки учебника обычно носят чисто иллюстративный характер и используются для оживляжа). Но к такой работе ребенка можно готовить уже в дошкольном возрасте, только информацию нужно «шифровать» в виде, доступном для анализа нечитающему ребенку.



### Задание 9. Рассмотрите картинку.

Послушай, что мы знаем об этих детях. Роза любит цветы. Роман и Роберт – друзья. У Роберта волосы темнее, чем у Романа. Регина и Рая любят ездить на велосипедах. У Регины – голубые глаза. У Риммы – пудель, а у Родиона – доберман. Теперь назови имена всех детей на рисунке и покажи их.

**Методический комментарий.** Задание вербально-логического характера сопровождается системой последовательно исключающих условий, что обуславливает однозначный выбор. Задание сходно с заданием про матрешек, но по сюжету при-





ближено к обычной жизни ребенка (изображение коммуникаций в детском коллективе). Здесь дети объединены в пары по признаку симпатии, на что и ссылается ребенок при выборе персонажей и их имен.

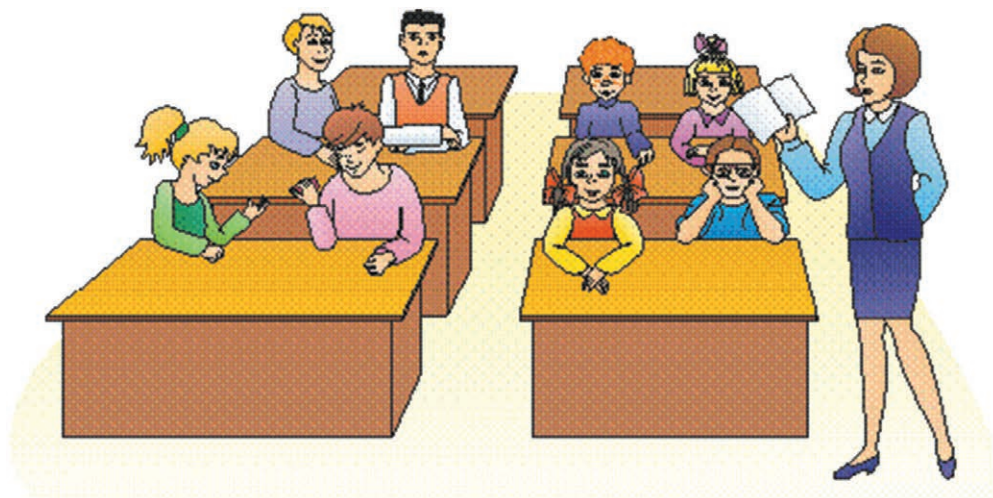
Задание объединяет в себе необходимость слушать инструкцию и запоминать ее, анализировать ситуацию, изображенную на рисунке, выделять нужные элементы и соотносить их с условиями, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать это в связных суждениях, используя соответствующие речевые обороты:

**Если** Роман и Роберт друзья, **то** это они катаются на скейтах. **Если** у Роберта волосы темнее, **то** это мальчик в синей куртке. **Тогда** Роман – мальчик в кепке, который едет первым, и т.п.

Автор статьи, являясь одновременно специалистом и в области школьного обучения, с полной ответственностью может утверждать, что наличие у дошкольника всех тех учебных умений, которые стимулируются к развитию при выполнении таких заданий, обеспечит ребенку успешность в обучении в школе.

**Задание 10.** Послушай имена детей: Соня, Света, Стелла, Семен, Святослав, Сергей, Станислав, Степан. Повтори все имена на память. Назови только имена девочек. Назови только имена мальчиков.

Рассмотри картинку.



Послушай, что мы знаем об этих детях. Соня сидит за одной партой с Семеном. Сергей и Степан – друзья. Они сидят вместе. У Светы две косички, а у Сони – «хвостик». Станислав носит очки, а у Святослава кудрявые волосы. Найди каждого на рисунке, покажи и назови их имена.

**Методический комментарий.** Задание того же плана, что и предыдущее, однако включает в себя большее количество причинно-следственных связей, что

делает его более «сильным», как и то, что однозначного ответа на поставленный вопрос оно не имеет. Для получения однозначного ответа необходимо дополнительное условие. Как и предыдущие задания, оно «привязано» к определенному звуку: имена детей в предыдущем задании начинались со звука [р], а в этом задании все имена детей начинаются со звука [с].

### Задание 11. Рассмотрите картинки.

Вот что мы знаем про этих кошек, которые гуляют по крышам. Кошка Муся – черная, а кот Вася любит играть с мячиком. Кот Борис того же цвета, что и Муся, а кошка Клякса – охотница. Угадай, кто из них нарисован на верхней и кто – на нижней крыше.

Попробуй так дополнить условие, чтобы можно было точно сказать, как зовут каждую кошку.

**Методический комментарий.** Речевое задание вербально-логического и интеллектуально-творческого характера. Его выполнение способствует формированию умения связывать в суждении причину и следствие (*данные и искомое*). Объяснение выбора учит ребенка аргументировать свое мнение, ссылаясь на данную в условии (на рисунке) исходную информацию. После того как ребенок поймет, что информации для однозначного ответа недостаточно, он должен оптимально дополнить ее, чтобы ответить на вопрос. Эта часть задания развивает не только логику, но и гибкость мышления, учит сознательно видоизменять речевую характеристику условия для достижения требуемого результата. Фактически можно говорить о том, что подобные задания готовят ребенка к пониманию смысла таких понятий, как *необходимое и достаточное условия*. Задание требует достаточного объема и концентрации внимания, поскольку содержит большое количество условий. Задание носит творческий характер: требуется внесение изменений в условие для того, чтобы точно ответить на поставленные вопросы. Фактически именно такую аналитико-синтетическую мыслительную деятельность ребенок осуществляет при исследовании условия задачи, которую необходимо решить. В процессе этой деятельности ему нужно понять, какие данные необходимы для ответа на вопрос задачи, в какой последовательности выполнять действия для получения ответа, какие данные являются недостаточными, а какие – избыточными. Умение выявлять все это самостоятельно обеспечит ребенку успешность в школе на уроках мате-



матики (а в дальнейшем – физики, химии, биологии). Мы так уверенно утверждаем это, потому что имеется немало научных исследований, подтверждающих: **логические умения, однажды сформированные у ребенка, в дальнейшем становятся универсальными умениями, и при этом совершенно несущественно, на каком содержательном материале они формировались.**

Полагаем, что приведенные примеры заданий достаточно убедительно показывают, что на занятиях по развитию речи можно успешно развивать логическое мышление дошкольников.

## Источники

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: Учеб. пособие (бакалавриат). М.: Инфра-М, 2019.
2. Белошистая А.В., Козлова Е.Г. Ступени к интеллекту. Вып. 1–8. Для детей 5–7 лет. М.: Аркти, 2008.
3. Белошистая А.В., Шляхтина Т.Ю. Герои сказок и буквы от А до Я. Тетрадь с заданиями для детей 5–7 лет. Подготовка к школе. М.: Владос, 2015.
4. Белошистая А.В. и др. Подготовка к школе ребенка 6 лет. Методические рекомендации к выполнению заданий в рабочих тетрадях «Математика перед школой», «Мир вокруг тебя», «Герои сказок и буквы», «Рисуем и мастерим вместе». Для родителей и воспитателей. М.: Владос, 2015.

## Development of logical thinking in preschool children on verbal material

A. Beloshistaya

**Abstract.** The article presents samples of tasks for the development of logical thinking of preschool children of senior and preparatory to school groups on verbal material in the classroom for the development of speech. Tasks are formulated and designed in such a way that their implementation contributes to the development of logical thinking of the child. In this case, the tasks are focused on traditional speech material and can be an organic part of the lesson.

**Keywords:** logical thinking, special system of tasks based on verbal material, tasks of verbal-logical character.

