

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и сохранение принципа вариативности



И. Слепцова,

кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
Москва; SLirina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с видовым разнообразием образовательных программ. Дана сущностная характеристика Примерной программы дошкольного образования (далее – Программа); указан государственный информационный портал (Федеральный реестр); описана история разработки ПООП ДО и введения ФГОС ДО; раскрыта нормативно-правовая база вопроса. Показаны риски осуществления образовательной и управленческой деятельности в ДОО, преимущества требований к структуре ООП ДО.

Ключевые слова: Примерная программа, вариативность, ФГОС дошкольного образования, преимущества и риски, экспертиза программ, образовательные программы, типы образовательных организаций.

Требования к дошкольному образованию и видовое разнообразие программ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:

- к структуре образовательной программы;
- к условиям ее реализации;
- к результатам освоения программы.

Речь идет о таких видах программ, как: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО); Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО); авторские комплексные (вариативные) программы ДО; примерные адаптированные образовательные программы; парциальные программы ДО. Рассмотрим первую из них.

Сущностная характеристика Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО) разработана на федеральном уровне, прошла государственную экспертизу, получила одобрение в Российской академии образования на заседании федерального учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и размещена в Федеральном реестре примерных программ (www.fgosreestr.ru).

Реестр создан на основе приказа Минобрнауки РФ и представляет собой государственную информационную систему (портал), в котором содержатся примерные программы всех уровней системы образования. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, программа может считаться примерной, если она прошла государственную экспертизу через Экспертный совет и только по итогам положительного заключения размещается в Федеральном реестре примерных основных образовательных программ общего образования (от дошкольного до среднего общего образования). В системе дошкольного образования утверждена одна Примерная программа модульного характера, но с сохранением принципа вариативности. Для других уровней образования в течение всего срока реализации ФГОС будет проводиться экспертиза примерных программ и последующее их размещение в Федеральном реестре.

В ФЗ «Об образовании в РФ» 1992 г. было прописано, что основная образовательная программа (ООП) разрабатывается *на основе* ФГОС и **на основе** Примерной программы. В новом ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 г. сделан акцент на усилении принципа вариативности образования, поэтому ООП разрабатывается *на основе* ФГОС **с учетом** Примерной программы.

Риски осуществления образовательной и управленческой деятельности в ДОО

Один из рисков введения ФГОС ДО объясняется тем, что долгое время отсутствовали четкие критерии оценки примерных программ. К сентябрю 2014 г. они все еще не были утверждены Минобрнауки РФ. По мнению многих экспертов, министерство взяло на себя непосильную задачу – создать единый Экспертный совет для всех уровней образования. Возникает вопрос: *Как подстроить программы дошкольного образования под высшую школу? под программы начального образования?* Понятно, что это невозможно. С учетом поэтапного, эволюционного введения ФГОС ДО Министерство образования РФ решило использовать люфт во времени до 2016 г. и отложить экспертизу примерных программ. Согласно ФЗ «Об образо-

вании в РФ» № 273, процедура проведения такой экспертизы является обязательной, что закреплено в настоящем Законе (ст. 12). В переходный период в связи с отсутствием критериев оценки примерных программ планировалось экспертизу отсрочить до 2016 г., а на сайте Минобрнауки РФ разместить рамочную Примерную программу (проектного типа), на которую полностью равняться было нельзя.

В итоге сложившаяся ситуация привела к возникновению ряда рисков осуществления образовательной и управленческой деятельности в ДОО. Именно педагоги и заведующие детскими садами попали под особый удар, так как в отсутствие примерных программ должны были сами разрабатывать ООП ДО на основе ФГОС ДО и нести за это ответственность! А проверяющие в лице контрольно-надзорных органов – оценивать профессионализм педагогов в вопросах проектирования ООП ДО.

Таким образом, объективно анализируя ситуацию переходного периода, можно сделать вывод: Минобрнауки РФ, отсрочив разработку критериев оценки программ и издание методических рекомендаций, переложило ответственность за моделирование ООП ДО на ДОО, заведующих и педагогов-практиков, которые не должны этим заниматься. Перед образовательным комплексом детского сада – школы также стоит сложная задача, связанная с разработкой единой программы, учитывающей преемственность ДОО и школьного образования посредством интеграции технологий, форм, методов и средств работы с детьми.

Преимущества требований к структуре ООП ДО

Разработчики ФГОС ДО указывали на один из положительных моментов: обязательная часть ООП ДО может соответствовать примерной программе, а практик должен разработать только вторую (вариативную) часть, наполнив ее парциальными программами. Важно подчеркнуть, что если в содержание программ вносятся изменения, то они полностью вносятся и в разработанную практиком вторую (вариативную часть). В случае если программа используется в неизменном виде, эти поправки даются лишь в ссылке.

Вариативность программ дошкольного образования

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования представляет собой рамочный документ, в котором многие вопросы детально не проработаны, поэтому следует опираться на широкий спектр программ дошкольного образования, что, в свою очередь, подчеркивает сохранение принципа вариативности. Примерная программа является документом, с учетом которого ДОО самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП ДО.

Примерная основная образовательная программа и ФЗ «Об образовании в РФ»: сущность и противоречия

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 (ст. 2, п. 9), образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм

аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов. Однако Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Программа) не подразумевает учебного плана и графика (п. 3.6), что противоречит ФЗ № 273 (ст. 2, п. 9), но соответствует специфике периода дошкольного детства, который характеризуется отсутствием учебной деятельности.

Поэтому в ПООП ДО представлены:

- целевые ориентиры в младенческом возрасте (к концу первого и второго полугодия жизни);
- целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам);
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы;
- оценка качества образовательной деятельности по Программе.

Модульный характер Примерной основной образовательной программы

Структура Примерной программы включает в себя описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, из которых состоит ООП ДО:

- модули образовательного процесса в детском саду;
- образовательные области (или направления развития);
- возрастные нормативы развития;
- содержание образовательной деятельности;
- организация развивающей предметно-пространственной среды и др.

Используя эти модули, ДОО конструирует свою ООП ДО с учетом любой программы и любого УМК, соответствующего ФГОС ДО. Таким образом, в условиях одной Примерной программы сохраняется принцип вариативности дошкольного образования.

Классификация программ и типы образовательных организаций

Рассмотрим, какие *программы, типы образовательных организаций* на законодательном уровне выделены и как они соотношены между собой.

В ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 (ст. 12) программы делятся на: *основные и дополнительные*, классификация типов которых представлена в *табл. 1 и 2*.

К основным образовательным программам относятся:

- основные общеобразовательные программы;
- основные профессиональные образовательные программы;
- основные программы профессионального обучения.

Дополнительные образовательные программы включают в себя дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы.

Таблица 1

Основные общеобразовательные программы	Основные профессиональные образовательные программы	Основные программы профессионального обучения
Образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольного образования; • начального общего образования; • основного общего образования; • среднего общего образования 	Образовательные программы СПО: <ul style="list-style-type: none"> • программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена; • образовательные программы ВО – программы бакалавриата, • специалитета, магистратуры; • подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); • ординатуры, • ассистентуры-стажировки (докторантура отдельно) 	Программы профессиональной подготовки по: <ul style="list-style-type: none"> • профессиям рабочих, должностям служащих; • переподготовки рабочих, служащих; • программы повышения квалификации рабочих, служащих

Таблица 2

Дополнительные общеобразовательные программы	Дополнительные профессиональные программы
Дополнительные общеразвивающие программы (для детей и взрослых: компьютер, макраме и пр.); дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные школы, школы искусств и пр.)	Программы повышения квалификации; программы профессиональной переподготовки

В ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 (ст. 23) выделены четыре типа образовательных организаций и типы организаций, реализующие дополнительные образовательные программы (табл. 3).

Таблица 3

Типы образовательных организаций	Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы
Дошкольная образовательная организация; общеобразовательная организация; профессиональная образовательная организация; образовательная организация высшего образования	Организация дополнительного образования; организация дополнительного профессионального образования

Законодательно установлено, что каждый тип образовательной организации может использовать программы, которые как соответствуют ее основной цели деятельности, так и нет. Например, ДОО реализует программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, а также дополнительные общеразвивающие программы. Общеобразовательные организации и организации дополнительного

образования имеют право реализовывать образовательные программы дошкольного образования, но это не является основной целью их деятельности (табл. 4).

Таблица 4

Типы образовательных организаций	Программы в рамках основной цели деятельности	Программы, реализация которых не является основной целью деятельности
1) Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы		
Дошкольная образовательная организация	Программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Дополнительные общеразвивающие программы
Общеобразовательная организация	Программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Образовательные программы: дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
2) Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы		
Организация дополнительного образования	Дополнительные общеобразовательные программы	Образовательные программы дошкольного образования; программы профессионального обучения
Организация дополнительного профессионального образования	Дополнительные профессиональные программы	Программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры; дополнительные общеобразовательные программы; программы профессионального обучения

Особенности реализации образовательных программ

Итак, анализируя нормативно-правовые положения ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, следует констатировать, что ДОО не относится к общеобразовательным организациям, в то время как ООП ДО можно отнести к общеобразовательным программам. Поэтому **любая общеобразовательная организация имеет право на реализацию программы дошкольного образования!** При этом ДОО не могут реализовывать общеобразовательные программы других уровней образования. Это право есть только у общеобразовательных организаций.

Индивидуальные предприниматели, относящиеся к негосударственному сектору, могут реализовывать программы дошкольного образования, общего образования, профессионального обучения.

Установлено, что только организации среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО) имеют право реализовывать программы всех уровней, включая первый уровень общего образования – дошкольное образование.

Таким образом, можно сделать **вывод**: чем выше уровень образования, тем больше типов программ может реализовывать образовательная организация.

Вопросы аккредитации и лицензирования программ

Если внутри школы есть структурное подразделение дошкольного образования, то оно вписывается в лицензию общеобразовательной организации. Все программы школы должны быть аккредитованы, в то время как дошкольные программы не требуют аккредитации, они реализуются на основе лицензии. Таким образом, ДОО в отсутствие аккредитации переделывает Устав в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 (ч. 5 ст. 108).

Аккредитация должна быть получена по основным программам и программам дополнительного образования, реализация которых не может осуществляться без наличия у педагогов лицензии. Также они имеют право доступа к бюджетному финансированию (как известно, за образовательную программу платит в любом случае субъект РФ). Аккредитация по программам сохраняется на срок, на который она выдана образовательной организации.

Специфика программ и наименование образовательной организации

Особенности и специфика программ находят отражение в наименовании образовательной организации, где необходимо указать:

- 1) организационно-правовую форму (учреждение или НКО);
- 2) тип образовательной организации;
- 3) собственника имущества (для автономных учреждений).

Название образовательной организации строится по формуле, которая включает в себя (табл. 5):

- организационно-правовую форму;
- тип образовательной организации;
- особенности образовательной деятельности;
- дополнительно осуществляемые функции.

Таблица 5

Организационно-правовая форма	Муниципальное (государственное); муниципальное (государственное) бюджетное учреждение (организация)
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация; общеобразовательная организация; профессиональная образовательная организация; образовательная организация высшего образования
Особенности осуществляемой образовательной деятельности	Уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия ее реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся
Дополнительно осуществляемые функции	Содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции

С учетом указанных требований к формулировке названия образовательной организации можно привести следующий пример: *муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация с круглосуточным пребыванием детей «Солнышко»*. Если в деятельности детского сада есть какая-либо специализация, то она также указывается в названии ДОО.

Источники

1. Архипова Е.Ф. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированные программы // Современное дошкольное образование. 2015. № 8.
2. Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 6.
3. Кудрявцев В.Т. «Стандартизация» дошкольного образования: путеводные звезды и подводные камни // Обруч. 2013. № 3.
4. Слободчиков В.И. Дошкольное образование – полигон для культурных проб ребенка // Современное дошкольное образование. 2013. № 4 (36).
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. 31 декабря 2012 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 6241 от 25 ноября 2013 г.

Approximate basic educational program of preschool education and the preservation of the principle of variability

I. Sleptsova

Abstract. The article deals with the issues related to the species diversity of educational programs. The essential characteristic of the Approximate program of preschool education is given; the state information portal (the Federal Register) is specified; the history of development of the Approximate program and introduction of the Standard is described. The content of the article shows the risks of educational and management activities in the Doo, the advantages of the requirements for the structure of the Program.

Keywords: Approximate program, variability, standard of preschool education, advantages and risks, examination of programs, educational programs, types of educational organizations.

