

# Сюжетно-ролевая игра и социальное развитие старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

### И. Мурашова,

кандидат психологических наук, почетный работник общего образования РФ, доцент, кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития, irinangarsk@yandex.ru

### Ю. Менькова,

магистрант направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», yulechka.menkova@mail.ru

Педагогический институт, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск

**Аннотация.** В статье представлены сравнительные результаты исследования сюжетно-ролевой игры и социализации детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи и с нормальным речевым развитием. Установлено, что нарушения речи отрицательно влияют на развитие игры: у детей шестого года жизни с речевым недоразвитием недостаточное состояние игровых навыков, требующих активного использования речи. Показано, что сформированность игровых навыков дошкольников с нарушенным и нормальным речевым развитием сочетается с показателями их социального развития. Полученные данные следует учитывать в коррекционно-развивающей работе.

**Ключевые слова.** Старшие дошкольники, сюжетно-ролевая игра, тяжелые нарушения речи, игровые навыки, социальное развитие.

**А**ктуальность исследования состояла в необходимости изучения социально-психологического развития старших дошкольников с нарушениями речи для поиска альтернативных путей коррекции тяжелой речевой патологии детей к началу школьного обучения. Общеизвестно, что игра является ведущей деятельностью дошкольников, а в старшем дошкольном возрасте

именно в сюжетно-ролевой игре формируются предпосылки к учебной деятельности [3–7], происходит социальное развитие: дети в игровой форме берут на себя роли взрослых и воспроизводят их деятельность и отношения между ними [1, 2, 4].

Вместе с тем сюжетно-ролевая игра предполагает активное использование речи, следовательно, у детей с тяжелыми речевыми нарушениями могут возникать сложности в социализации.

Цель нашего исследования: изучить и охарактеризовать уровень состояния навыков сюжетно-ролевой игры старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и сопоставить их с показателями социализации этих детей. Для изучения уровня состояния игровых навыков использовалась методика Р.Р. Калининой «Диагностика сформированности игровых сюжетно-ролевых навыков дошкольников» [1]. Для исследования показателей социализации применялась методика экспертной шкальной оценки социальных форм поведения старших дошкольников А.М. Щетиной и Л.В. Кирс [6]. Достоверность различий ( $p$ ) равенства средних показателей успешности проявления игровых навыков (по  $t$ -критерию) и коэффициент корреляции ( $r$ ) уровней игры и социального развития рассчитывались с применением компьютерного программного пакета для статистического анализа «Statistica-10».

Дети шестого года жизни с общим недоразвитием речи (второй уровень речевого развития при ОНР) составили целевую группу (ЦГ), их сверстники с нормальным речевым развитием вошли в контрольную группу (КГ). Исследование проводилось на базе двух дошкольных образовательных организаций Иркутска (МБДОУ № 25 и 185). Перейдем к анализу результатов исследования.

Исследование игрового навыка «**Распределение ролей**» у испытуемых с ТНР и с нормальным развитием речи показало, что средние показатели его проявления по всем четырем критериям в ЦГ ниже, чем в КГ. При этом по критериям «Самостоятельность распределения ролей», «Умение договариваться в распределении ролей» и «Инициативность в распределении ролей» у старших дошкольников с нарушениями речи, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, установлены достоверно низкие средние балльные оценки на одного испытуемого. По критерию «Соответствие теме сюжета в распределении ролей» различия между группами несущественны (табл. 1).

Таблица 1

### Средние показатели успешности проявления навыка распределения ролей в игре

| Группа | Самостоятельность распределения ролей | Умение договариваться в распределении ролей | Инициативность в распределении ролей | Соответствие теме сюжета в распределении ролей |
|--------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| ЦГ     | 1,08 ± 0,27                           | 1,10 ± 0,30                                 | 1,10 ± 0,30                          | 1,33 ± 0,47                                    |
| КГ     | 1,31 ± 0,46                           | 1,35 ± 0,48                                 | 1,39 ± 0,49                          | 1,50 ± 0,50                                    |
|        | $p < 0,001$                           | $p < 0,01$                                  | $p < 0,01$                           | Недостоверно                                   |

$p$  – уровень статистической достоверности

Анализ средних показателей проявления игрового навыка «**Развитие основного содержания игры**» (табл. 2) также показал, что по всем критериям у детей с ТНР результаты ниже, чем у сверстников с нормой речи. Одновременно по двум показателям – «Самостоятельность развития основного содержания сюжета» и «Умение договариваться в развитии основного содержания игры» – у старших дошкольников целевой группы, в отличие от сверстников в контрольной, обнаружены достоверно низкие средние балльные оценки на одного испытуемого. В показателях «Инициативность в развитии сюжета» и «Соответствие теме сюжета в развитии содержания игры» различия между группами несущественны.

Таблица 2

**Средние показатели успешности проявления навыка развития основного содержания игры**

| Группа | Самостоятельность развития основного содержания | Умение договариваться в развитии основного содержания игры | Инициативность в развитии сюжета | Соответствие теме сюжета в развитии содержания игры |
|--------|---|--|----------------------------------|---|
| ЦГ     | 1,08 ± 0,27                                     | 1,25 ± 0,43  | 1,18 ± 0,39                      | 1,43 ± 0,50   |
| КГ     | 1,29 ± 0,45                                     | 1,45 ± 0,50  | 1,29 ± 0,45                      | 1,50 ± 0,50   |
|        | $p < 0,001$                                     | $p < 0,01$   | Недостоверно                     | Недостоверно  |

$p$  – уровень статистической достоверности

Диагностика игрового навыка «**Ролевое поведение**» (табл. 3) обнаружила у испытуемых с ТНР по трем критериям более низкие средние оценки, а по критерию «Согласованность ролевого поведения» результаты оказались равными тем, что получили дети контрольной группы. По критерию «Соответствие теме сюжета в ролевом поведении» в группе ТНР средние показатели незначительно ниже, чем в КГ. Вместе с тем по двум критериям: «Самостоятельность ролевого поведения» и «Инициативность в ролевом поведении» – у старших дошкольников с нарушениями речи, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, оказались достоверно низкие средние балльные оценки на одного испытуемого.

Таблица 3

**Средние показатели успешности проявления навыка ролевого поведения в игре**

| Группа | Самостоятельность ролевого поведения | Согласованность ролевого поведения | Инициативность в ролевом поведении | Соответствие теме сюжета в ролевом поведении |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| ЦГ     | 1,06 ± 0,24                          | 1,39 ± 0,49                        | 1,12 ± 0,33                        | 1,29 ± 0,45                                  |
| КГ     | 1,31 ± 0,46                          | 1,39 ± 0,49                        | 1,35 ± 0,48                        | 1,43 ± 0,50                                  |
|        | $p < 0,001$                          | Недостоверно                       | $p < 0,001$                        | Недостоверно                                 |

$p$  – уровень статистической достоверности

Результаты данных проявления игрового навыка «**Выполнение игровых действий**» испытуемых в целевой и контрольной группах также выявили везде более низкие показатели в ЦГ.

Как видно из табл. 4, в двух критериях: «Самостоятельность выполнения игровых действий» и «Умение договариваться в выполнении игровых действий» – у детей с недоразвитием речи, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, достоверно низкие средние оценки на одного испытуемого. По критериям «Инициативность в выполнении игровых действий» и «Соответствие теме сюжета в выполнении игровых действий» различия между группами незначительные.

Таблица 4

#### Средние показатели успешности проявления навыка игровых действий в игре

| Группа | Самостоятельность выполнения игровых действий | Умение договариваться в выполнении игровых действий | Инициативность в выполнении игровых действий | Соответствие теме сюжета в выполнении игровых действий |
|--------|---|---|--|--|
| ЦГ     | 1,08 ± 0,27                                   | 1,14 ± 0,35   | 1,33 ± 0,47                                  | 1,35 ± 0,48  |
| КГ     | 1,27 ± 0,44                                   | 1,41 ± 0,49   | 1,39 ± 0,49                                  | 1,43 ± 0,50  |
|        | $p < 0,01$                                    | $p < 0,001$   | Недостоверно                                 | Недостоверно   |

$p$  – уровень статистической достоверности

Сравнительный анализ средних показателей проявления игрового навыка «**Использование игровой атрибутики**» (табл. 5) испытуемых в целевой и контрольной группах показал, что по двум критериям: «Умение договариваться в использовании атрибутов» и «Соответствие теме сюжета в использовании атрибутов» – у старших дошкольников с нарушениями речи, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, установлены достоверно низкие средние балльные оценки на одного испытуемого.

Таблица 5

#### Средние показатели успешности проявления навыка использования игровой атрибутики в игре

| Группа | Самостоятельность использования игровых атрибутов | Умение договариваться об использовании атрибутов | Инициативность в использовании игровой атрибутики | Соответствие теме сюжета в использовании атрибутов |
|--------|---|--|---|--|
| ЦГ     | 1,35 ± 0,48                                       | 1,12 ± 0,33                                      | 1,33 ± 0,47                                       | 1,29 ± 0,45  |
| КГ     | 1,45 ± 0,50                                       | 1,35 ± 0,48                                      | 1,43 ± 0,50                                       | 1,50 ± 0,50  |
|        | Недостоверно                                      | $p < 0,001$                                      | Недостоверно                                      | $p < 0,01$   |

$p$  – уровень статистической достоверности

По критериям «Самостоятельность использования игровых атрибутов» и «Инициативность в использовании игровой атрибутики» различия между группами не существенны.

Таблица 6

**Средние показатели успешности проявления навыка использования ролевой речи в игре**

| Группа | Самостоятельность ролевых реплик | Диалогические умения | Проявление инициативности в ролевой речи | Соответствие ролевой речи теме сюжета |
|--------|----------------------------------|----------------------|--|---------------------------------------|
| ЦГ     | 1,06 ± 0,24                      | 1,06 ± 0,24          | 1,10 ± 0,30                              | 1,20 ± 0,41                           |
| КГ     | 1,33 ± 0,47                      | 1,33 ± 0,47          | 1,33 ± 0,47                              | 1,50 ± 0,50                           |
|        | $p < 0,001$                      | $p < 0,001$          | $p < 0,001$                              | $p < 0,001$                           |

$p$  – уровень статистической достоверности

Анализ данных изучения игрового навыка «Использование ролевой речи» (табл. 6) старших дошкольников показал, что по всем четырем критериям: «Самостоятельность ролевых реплик», «Диалогические умения», «Проявление инициативности в ролевой речи» и «Соответствие ролевой речи теме сюжета» – у испытуемых с речевым недоразвитием, в отличие от детей контрольной группы, установлены достоверно низкие средние балльные оценки на одного испытуемого.

Как представлено в табл. 7, диагностика игрового навыка «Выполнение правил игры» испытуемых в целевой и контрольной группах показала более близкие средние показатели детей с ТНР к дошкольникам с нормой речи. Только по одному критерию: «Умение договариваться в выполнении правил» – у старших дошкольников с нарушениями речи, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, установлены достоверно низкие средние балльные оценки на одного испытуемого. А по критериям «Самостоятельность выполнения правил игры», «Инициативность в выполнении правил игры» и «Соответствие теме сюжета в выполнении правил игры» средние показатели в ЦГ незначительно ниже, чем в КГ.

Таблица 7

**Средние показатели успешности проявления навыка выполнения правил в игре**

| Группа | Самостоятельность выполнения правил игр | Умение договариваться в выполнении правил | Инициативность в выполнении правил игры | Соответствие теме сюжета в выполнении правил игры |
|--------|---|---|---|---|
| ЦГ     | 1,31 ± 0,46                             | 1,14 ± 0,35                               | 1,18 ± 0,39                             | 1,33 ± 0,47                                       |
| КГ     | 1,37 ± 0,48                             | 1,41 ± 0,49                               | 1,31 ± 0,46                             | 1,50 ± 0,50                                       |
|        | Недостоверно                            | $p < 0,001$                               | Недостоверно                            | Недостоверно                                      |

$p$  – уровень статистической достоверности

Таким образом, старшие дошкольники с ТНР в основном испытывают трудности в использовании ролевой речи, распределении ролей, развитии основного содержания игры и ролевого поведения. Очевидно, это объясняется тем, что данные навыки предполагают активное использование речи.

В итоге по полученной сумме баллов в результате исследования в двух группах испытуемых обнаружилось четыре уровня состояния игровых навыков старших дошкольников. Мы обнаружили различия в распределении детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи и их сверстников с нормальным речевым развитием по уровням состояния игровых навыков.

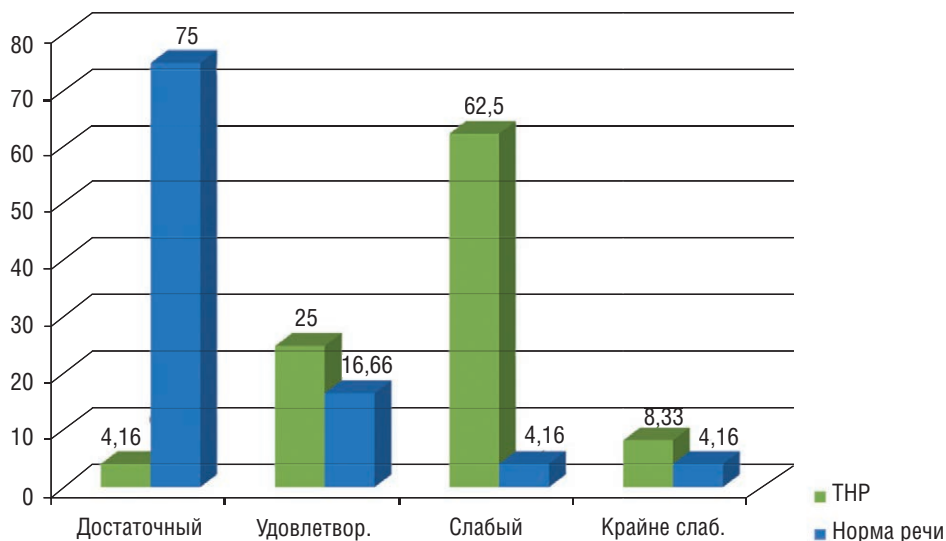


Диаграмма 1. Распределение старших дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием по уровням состояния игровых навыков, %

Как представлено на диаграмме 1, наибольшая численность детей с ТНР (62%) имеет слабый уровень игровых навыков, что на 57% больше, чем в группе дошкольников с нормальным речевым развитием. На втором месте по частоте проявлений у испытуемых с нарушениями речи выявляется удовлетворительный уровень (25%), а в группе с нормальным речевым развитием таких детей оказалось меньше – 16%. На третьем месте в группе ТНР определяется крайне слабый уровень (8%), а в группе с нормой речи детей с таким уровнем оказалось в два раза меньше (4%). Одновременно подавляющее большинство детей с нормальным речевым развитием (75%) показывает достаточный уровень, а испытуемых с тяжелыми нарушениями речи с этим уровнем обнаружилось только 4%. Таким образом, мы установили, что тяжелые нарушения речи отрицательно влияют на развитие навыков сюжетно-ролевой игры старших дошкольников.

Логика нашего исследования требовала изучения показателей социального развития ребенка, которое проводилось методом экспертных оценок. Психологиче-

ская экспертная оценка показателей социализации ребенка позволила определить четыре уровня социального развития старших дошкольников: высокий, средний, низкий и очень низкий (диаграмма 2).

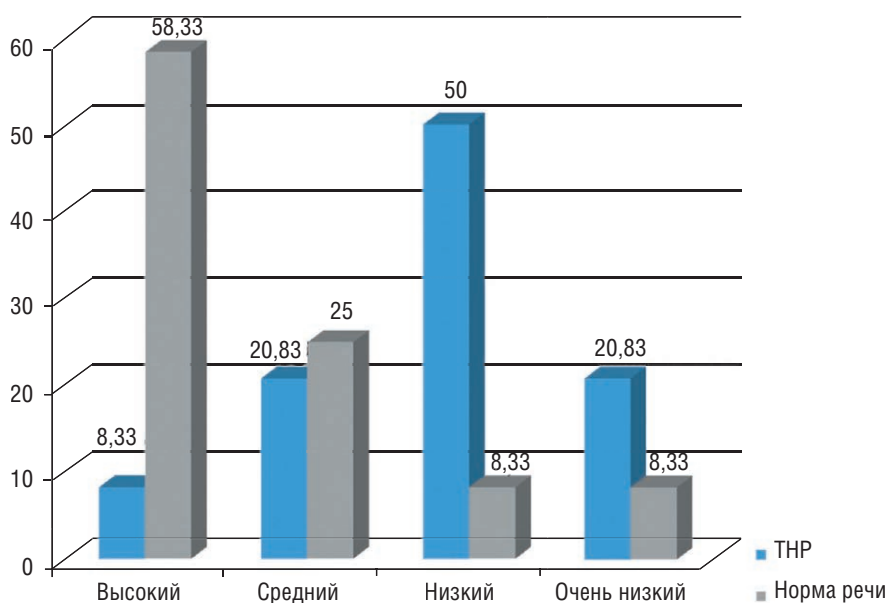


Диаграмма 2. Распределение старших дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием по уровням социального развития, %

Меньше всего испытуемых с нарушениями речи имело высокий уровень социального развития – 8%, а их сверстников с нормальным речевым развитием с этим уровнем, наоборот, больше всего – 58%. Со средним уровнем социального развития в группе детей с речевым недоразвитием оказалось 20%, что несущественно меньше, чем в группе с нормой речи. С очень низким уровнем старших дошкольников с ТНР было в 2,6 раза больше, чем в группе с нормой речи, – 21% и 8% соответственно. Наибольшее число детей с ТНР (50%) имело низкий уровень социального развития, таких детей с нормальным развитием речи выявилось всего 8%. Итак, у старших дошкольников с ТНР, в отличие от сверстников с нормальным развитием речи, преобладают низкий и очень низкий уровни показателей социального развития. В то же время у детей с нормальным речевым развитием в показателях социального развития преобладают высокий и средний уровни.

Сопоставление уровней состояния игровых навыков с уровнями социального развития старших дошкольников осуществлялось с помощью парного корреляционного анализа, что показало наличие достоверной тесной связи во всех исследуемых парах.

**Показатели корреляционной связи между уровнями игровых навыков  
и уровнями социального развития испытуемых ( $r$  при  $p < 0,05$ )**

| Уровни игровых навыков | Уровни показателей социального развития группе детей с ТНР (ЦГ) |      |      |      | Уровни показателей социального развития в группе детей с нормой речи (КГ) |      |      |      |
|------------------------|---|------|------|------|---|------|------|------|
|                        | В   | СР   | Н    | ОН   | В   | СР   | Н    | ОН   |
| Достаточный            | 0,98  | —    | —    | —    | 0,93  | —    | —    | —    |
| Удовлетворительный     | —   | 0,98 | —    | —    | —   | 0,97 | —    | —    |
| Слабый                 | —   | —    | 0,95 | —    | —   | —    | 0,98 | —    |
| Крайне слабый          | —   | —    | —    | 0,96 | —   | —    | —    | 0,98 |

$r$  – коэффициент корреляции (взаимосвязи).

В – высокий уровень, СР – средний уровень, Н – низкий уровень, ОН – очень низкий уровень.

Как видно из табл. 8, корреляции установились следующим образом: достаточный уровень игровых навыков и высокий уровень социального развития в целевой группе  $r = 0,98$  и контрольной группах  $r = 0,93$ , при  $p < 0,05$ ; удовлетворительный уровень игровых навыков и средний уровень социального развития в целевой группе  $r = 0,98$ , при  $p < 0,05$ , и контрольной группах  $r = 0,97$ , при  $p < 0,05$ ; слабый уровень игровых навыков и низкий уровень социального развития в целевой группе  $r = 0,95$ , при  $p < 0,05$ , и контрольной группах  $r = 0,98$ , при  $p < 0,05$ ; крайне слабый уровень игровых навыков и очень низкий уровень социального развития в целевой группе  $r = 0,96$ , при  $p < 0,05$  и в контрольной группе  $r = 0,98$ , при  $p < 0,05$ . Итак, результаты корреляционного анализа показали тесную связь между всеми исследуемыми парами. Это прямо указывает на то, что сформированность игровых навыков старших дошкольников является показателем их социального развития.

Полученные данные подтверждают предположение о том, что у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи могут возникать сложности в формировании игровых навыков и в социализации. Это вызывает необходимость специальной психолого-педагогической работы по формированию игровых навыков детей шестого года жизни с ТНР, которая в дошкольной образовательной организации должна проводиться комплексно всеми специалистами сопровождения.

## Источники

1. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб: Речь, 2003.



2. Мурашова И.Ю. Полимодальное восприятие дошкольников: как повысить эффективность преодоления недоразвития речи: Монография. Ставрополь: Логос, 2018.
3. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Метод. пособие. М.: Аркти, 2006.
4. Сухонина Н.И. Как подготовить к школе детей с нарушением речи // Дошкольная педагогика. 2003. № 4.
5. Шалова С.Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками // Детский сад: теория и практика. 2014. № 5.
6. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учеб.-метод. пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
7. Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. 2008. № 8.

## Role-play and social development of elders' preschool children with severe speech disorders

I. Murashova,  
Y. Menkova

**Abstract.** The article shows the results of the study of role-playing game and indicators of socialization of children of the sixth year of life with severe speech disorders in comparison with peers with normal speech development. It is established that speech disorders adversely affect the development of the game: children of the sixth year of life with speech underdevelopment have an insufficient state of playing skills that require active use of speech. It is shown that the formation of game skills of preschool children with impaired and normal speech development is combined with indicators of their social development. The obtained data should be taken into account in correctional and developmental work.

**Keyword.** High school children role-play a severe impairment of speech skills and social development.

