

Модульные программы

Методическая помощь родителям дошкольников, получающих семейное образование



Н. Левшина,

С. Юревич,

Л. Санникова,

Н. Степанова,

кандидаты педагогических наук, доценты; кафедра дошкольного и специального образования, ФГБОУ «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Челябинская область; levni60@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к разработке модульных программ, направленных на оказание методической помощи родителям, у которых дети получают дошкольное образование в форме семейного обучения. Представлена модульная программа подготовки родителей к реализации образовательной области (ОО) «Речевое развитие», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включающая в себя целевой, информационный, практический, диагностический и методический блоки.

Ключевые слова: семейное образование, родители, модульная программа, модуль, учебные элементы.

Национальный проект (программа) «Развитие образования» на 2018–2024 годы включает в себя ряд федеральных проектов, среди которых – «Современные родители».

Его цель определена Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье».

Для реализации этой цели должны быть созданы определенные условия: «разработаны модульные программы методической, психолого-педагогической, диагно-

стической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (с возможностью реализации в дистанционной форме)» [5].

Модульная технология

Такой подход активно используется в образовании для проектирования содержания учебного материала (А.А. Вербицкий, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, П.А. Юцявичене и др.) и в качестве методологической основы модульного обучения. Исследованию различных аспектов данной технологии посвящены работы зарубежных и отечественных ученых: И. Клингштедта, В. Пасвянсене, Г. Оуэнса, В.П. Ланчинской, Т.В. Васильевой и др.

Основным средством обучения является модуль (блок), трактовка которого у разных авторов неоднозначна. Модуль определяется как:

- обучающий комплекс: обучающий, обучаемый, учебные материалы и средства;
- учебный пакет (для самостоятельной работы);
- однородный учебный блок (самостоятельная единица информации);
- «законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [2].

П.А. Юцявичене [3] указывает: в модуле может быть несколько модульных единиц (каждая содержит описание законченной операции или приема). Модульные единицы в зависимости от социального заказа, потребностей организации и конкретной деятельности обучающегося расширяют и дополняют содержание модуля. При этом он может состоять из нескольких подмодулей, которые образованы совокупностью модульных единиц – учебными элементами. Определенный их набор образует модульную программу.

Структура построения модуля может быть различной.

Ч. Куписевичем предложена структура, согласно которой в состав модуля входят информационный, операционный, диагностический, проблемный и коррекционный блоки [1]. При разработке программы мы ориентировались на предложенную П.А. Юцявичене схему воплощения дидактических целей, отражающую алгоритм проектирования общей структуры, конструирования конкретных модулей и их составляющих [3].

В зависимости от дидактической цели выделяются модули познавательные, практические (операциональные) или смешанного типа. В рамках решения задач нашего исследования лучше всего подходит модуль смешанного типа: он интегрирует в себе цель усвоения родителями педагогических знаний, формирование педагогических умений и качеств личности.

Проектирование модульных программ следует начинать с определения принципов. Принципы – это положения, отражающие основные требования к организации образовательного процесса (определяют содержание, формы и методы в соответствии с общими целями и закономерностями).

При разработке программы мы опирались на принципы междисциплинарной интеграции, блочности, структуризации, динамичности, гибкости, реализации обратной связи. Их содержание подробно описано в педагогической литературе.

Принципы

Междисциплинарная интеграция

Отбор и систематизация теоретического материала из дисциплин: психология, дошкольная педагогика, методика развития речи дошкольников и пр.

Блочность

Учебный материал выстраивается по отдельным блокам, выступающим как основное средство усвоения информации родителями.

Структуризация

Учебный материал разделен на структурные элементы-шаги, имеющие конкретную дидактическую цель, а содержание представлено в объеме, обеспечивающем ее достижение.

Динамичность

Актуальна при внесении изменений в общую структуру модульной программы (новые модули или учебные элементы) и в содержание по заказу родителей (определенный материал теоретического или практического характера).

Гибкость

Необходима для приспособления содержания обучения и пути его усвоения к индивидуальным образовательным запросам родителей.

Опираясь на данный принцип, создаются модули, которые имеют, наряду с инвариантными компонентами, и вариативные. Вариативная часть – это информационные материалы для углубленного изучения темы; задания для самостоятельной работы, рассчитанные на разный уровень педагогической компетентности родителей.

Обратная связь

Реализуется в диагностическом блоке. Он представляет систему контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешной деятельности родителей по реализации учебного материала.

Таким образом, модульная технология определяет методику проектирования содержания учебного материала и форму его подачи, позволяет учесть индивидуальные образовательные запросы и уровень педагогической компетентности родителей.

П.А. Юцявичене предлагает следующую логику проектирования модульных программ. Определяются:

- комплексная дидактическая цель и название;
- интегрирующие цели и названия соответствующих модульных блоков;
- общая структура;
- структура частных целей и названия конкретных модулей в каждой интегрирующей цели.

Строится конкретный модуль на основе структуры частных целей [3].

Рекомендации ученого использованы нами при разработке модульной программы по подготовке родителей к реализации образовательной области «Речевое развитие». Содержание (в соответствии с ФГОС ДО) направлено на: «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [4].

В контексте нашего исследования комплексная дидактическая цель модульной программы – обеспечить развитие педагогической компетентности родителей в реализации ОО «Речевое развитие».

Разработано содержание каждого модуля, определены его учебные элементы, у которых свои названия и содержательное наполнение. Структура представлена в табл. 1.

Таблица 1

Педагогическая подготовка родителей

(реализация образовательной области «Речевое развитие»)

№	Название учебного элемента	Содержание учебного элемента
<i>Модуль 1. «Развитие словаря»</i>		
1	Общая характеристика словарной работы	Особенности усвоения словаря ребенком. Значение его для общего и речевого развития. Задачи, содержание и принципы словарной работы
2	Основные направления словарной работы с дошкольниками	Расширение словаря. Усвоение слов на основе ознакомления и углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Введение слов, обозначающих элементарные понятия с помощью различения и обобщения предметов по существенным признакам
3	Формы работы по развитию словаря	Наблюдения и экскурсии. Рассматривание предметов, игрушек, картин. Игровая деятельность. Загадки
<i>Модуль 2. «Развитие связной речи»</i>		
4	Развитие связной диалогической речи	Особенности развития связной диалогической речи. Характеристика коммуникативных умений, методы и приемы их развития. Коммуникативная компетентность дошкольника. Технологии группового взаимодействия
5	Развитие связной монологической речи	Характеристика монологических умений, задачи работы. Методы и приемы развития монологических умений дошкольника
6	Технология развития монологической речи	Технология обучения рассказыванию с использованием наглядного материала (игрушки, картины), рассказы из опыта. Обучение пересказу художественных произведений. Развитие речевого творчества

№	Название учебного элемента	Содержание учебного элемента
<i>Модуль 3. «Звуковая культура речи»</i>		
7	Понятие звуковой культуры речи	Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения и личности ребенка при подготовке к школе. Характеристика компонентов звуковой культуры речи (звукопроизношение, фонематический слух, качество голоса, дикция). Особенности усвоения звукопроизношения, словопроизношения. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи на разных возрастных этапах
8	Содержание и технология обучения	Комплексный подход к решению задач и индивидуальная работа по воспитанию звуковой культуры речи
<i>Модуль 4. «Формирование грамматического строя речи»</i>		
9	Развитие грамматически правильной речи	Основные закономерности усвоения грамматической системы языка (морфология, синтаксис, словообразование). Трудности и характерные ошибки в дошкольном возрасте. Правила исправления грамматических ошибок взрослыми
10	Условия формирования грамматического строя речи	Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Роль специальных грамматических упражнений, дидактических игр, методика их использования
<i>Модуль 5. «Приобщение к художественной литературе»</i>		
11	Литературное образование дошкольников	Роль детской литературы. Особенности восприятия и понимания литературных произведений. Принципы отбора произведений для работы. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по приобщению к художественной литературе
12	Формы работы с книгой	Методика чтения и рассказывания ребенку произведений художественной литературы. Использование иллюстраций, их значение в понимании содержания произведения. Заучивание стихотворений с детьми. Художественно-речевая деятельность дошкольников. Содержание и приемы руководства
<i>Модуль 6. «Подготовка к обучению грамоте»</i>		
13	Понятие грамоты	Специфика общеречевой и специальной подготовки к обучению грамоте. Характеристика основных методов обучения: буквослагательный, слоговой, звуковой, метод целых слов
14	Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению грамоте	Подготовка к обучению грамоте и чтению. Ознакомление со словом и с его звуковым строением, с предложением и его словесным составом. Формирование навыков письма. Содержание работы, средства, методы и приемы подготовки к письму. Игровые технологии обучения грамоте. Современный дидактический материал

(Продолжение следует.)

Источники

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М.: Высшая школа, 1986.
2. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения в высшей школе: Дис. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 1999.
3. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.
5. Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».



220 лет со дня рождения А.С. Пушкина

Ежегодно **6 июня** в России отмечается **Пушкинский день**. Именно в этот день (по новому стилю) в 1799 г. – 220 лет назад – в Москве родился великий поэт **Александр Сергеевич Пушкин**, значение творчества которого для всех, кто говорит и думает на русском языке, трудно переоценить.

Государственный статус праздник поэзии в честь дня рождения поэта получил в 1997 г. согласно Указу президента РФ «О 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России».

В 2011 г. президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня **Дня русского языка**.

В документе говорится, что эта памятная дата была установлена «в целях сохранения, поддержки и развития русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации».

В этот день в памятных пушкинских местах собираются тысячи людей, чтобы послушать поэтические произведения. Во всех городах страны проходит множество культурных мероприятий, посвященных творчеству великого поэта, литературе и русскому языку.

В рамках программы поддержки и развития многоязычия и культурного многообразия День русского языка отмечается и в ООН.

В июньском номере нашего журнала будут опубликованы статьи:

Н. Миронова. Об Александре Пушкине – детям, или Воспитание человека культуры; О. Клейменова. Сказки А.С. Пушкина на сцене музыкального театра.



Портрет А.С. Пушкина.
Художник О. Кипренский.
Москва. Третьяковская галерея