

Модульная технология физического развития и готовности детей к школьному обучению

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Н. Горлова,

доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, ГОУ ВО МО
«Московский государственный областной университет», Москва; gorlovana@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема снижения в настоящее время двигательной активности детей и показателей физического здоровья, связанная с развитием информационно-цифровых средств коммуникации. Для решения данной проблемы предложена авторская модульная технология физического развития детей, которая обеспечивает их готовность к школьному обучению, ориентирует воспитателя и инструктора по физической культуре в совместной деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни, развитию физических способностей и личностных качеств детей с учетом их возможностей и потребностей.

Ключевые слова: физическое развитие, физическая готовность детей, виды двигательной деятельности, цели и задачи физического развития, модульная технология, ее специфика и преимущества.

В современных условиях информационного общества, усиления роли цифровых носителей информации и компьютеризации всех сфер общественной жизни особую актуальность приобретает проблема двигательной активности детей. Ее снижение приводит к увеличению риска различных заболеваний, к нарушениям психического и физического здоровья [5]. С каждым годом растет число дошкольников с нарушениями координации и схемы тела, что негативно сказывается на овладении чтением и письмом в первом классе: дети

переставляют местами звуки, буквы, слоги, в результате чего возникают трудности в обучении.

В федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС, Стандарт) дошкольного образования физическое воспитание выделено в самостоятельную образовательную область и ориентировано на развитие физических способностей и качеств, формирование представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, приобретение опыта в разных видах двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ), овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Следовательно, в Стандарте определены четкие задачи физического развития детей, а в Законе «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование рассматривается как первый уровень общего образования.

Возникает проблема: кто и как должен разрабатывать программу, контролировать эффективность ее выполнения, проводить мониторинг физического развития детей в дошкольной образовательной организации (ДОО), если занятия по физической культуре проводит инструктор, а все остальные задачи решает воспитатель? Ответ содержится в профессиональном стандарте «Педагог», где определены три функции педагогической деятельности: общепедагогическая (в ходе обучения), воспитательная и развивающая.

В Стандарте указано, что педагог должен формировать у детей основы культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; специальные методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу [6].

Итак, воспитатель и инструктор по физической культуре в ДОО должны совместно осуществлять физическое развитие детей в условиях интеграции образовательных областей (требования Стандарта).

Модульная технология «Будь здоров!»

Данную технологию можно использовать для повышения качества физического развития дошкольников. Она разработана автором статьи и реализуется с помощью технологических модулей. Традиционно такие понятия, как «модуль» и «модульное обучение», ученые и практики связывают с содержанием обучения и включают модули в единый блок, формируя блочно-модульную программу.

Для развития личности ребенка в деятельности (цель современного образования) акцент смещается с содержания обучения на его технологическую, т.е. деятельностьную, сторону. При таком подходе модульное обучение реализуется на основе единого комплекса действий детей, которые одновременно выступают образовательными результатами [3, 4].

Педагог развивает и контролирует выполнение действий каждым ребенком и таким образом проводит мониторинг. Суть модульной технологии в том, что пе-

педагог определяет сам, когда будет использовать упражнения для физического развития, а когда – для диагностики или коррекции. Следовательно, процесс формирования физических качеств и способностей детей с одновременным контролем физического развития и готовности к школе становится целью деятельности педагога и инструктора по физической культуре.

В модульной технологии понятие **физическое развитие детей** рассматривается как педагогический процесс, направленный на выявление возможностей и способностей каждого ребенка, формирование знаний, умений, компетенций, опыта двигательной деятельности и качеств личности на основе планируемых результатов.

Физическая готовность детей к школьному обучению проявляется как совокупность физических качеств личности и способности ребенка «владеть телом» в единстве с сенсомоторной функцией речевой деятельности.

Базовые показатели физической готовности ребенка к школе: высокий уровень физической активности, самостоятельности и выносливости, с одной стороны, и низкий порог утомляемости первоклассников на уроках в период адаптации к школьному обучению – с другой.

Ориентация педагога на обеспечение физической готовности детей к школе позволяет реализовать преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования [2, 4].

Модульная технология «Будь здоров!» направлена на решение следующих задач:

- формирование ценностных ориентиров ЗОЖ, начальных представлений о видах спорта;
- развитие физической активности и самостоятельности;
- развитие спортивных качеств и способностей;
- овладение детьми основными движениями и подвижными играми.

Первая особенность модульной технологии – она ориентирована на формирование основ физической культуры детей и укрепление их здоровья в соответствии с показателями естественного физического развития. Это значит, что физическую нагрузку каждый ребенок получает с учетом своих возможностей, что и способствует укреплению здоровья.

Вторая особенность технологии – физическое развитие детей осуществляется в единстве с функциями речевой деятельности (сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной, регулятивной), и такая интеграция базируется на тезисе: «вторая сигнальная система (речь) управляет первой (телом)», а не наоборот.

Третья особенность – модульная технология является универсальной и не привязана к какой-либо программе, поэтому ее можно сочетать с любым программным содержанием и методическими разработками. Она помогает педагогу моделировать образовательный процесс, учитывая физические возможности детей, а также систематизировать опыт, накопленный в области физического воспитания.

Так как модульная технология реализуется в рамках интеграции образовательных областей, то инструктор по физической культуре опирается на календарно-те-

матический план ДОО и использует модули программ социально-коммуникативно-го, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Модульная технология «Будь здоров!» включает пять модулей, при определении которых за основу взяты виды двигательной деятельности и задачи физического развития.

Модуль 1. Физкультура и познание (физкультурно-познавательная деятельность)

Формирование основ физической культуры, становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами. Базисом физической культуры дошкольников является познавательная мотивация и интерес к различным видам спорта. Поэтому детей необходимо знакомить с рассказами, пословицами, поговорками, песнями, речовками, с разными видами спорта, воспитывать гордость за российский спорт и желание вести здоровый образ жизни; проводить беседы с детьми о полезных и вредных привычках.

Все художественные произведения отбирают воспитатели совместно с инструктором по физической культуре для того, чтобы их можно было использовать на других занятиях и в свободной деятельности в рамках интеграции образовательных областей. При этом важно учитывать, что в этом возрасте дети выбирают для себя определенный образ для подражания: для мальчиков он чаще всего олицетворяет силу, ответственность, мужество, а для девочек – грацию, нежность и красоту движений. Кроме произведений, детям предлагается лексико-грамматический минимум (активный словарь), которым они овладевают в процессе физического развития, так называемый **предметный тезаурус**.

Он выполняет несколько функций:

- во-первых, ребенок произносит вслух слова и выражения, запоминает их и использует для закрепления движений;
- во-вторых, совместное выполнение речевого и практического действия развивает внутреннюю речь и регуляцию движений;
- в-третьих, ребенок комментирует свои действия и действия других детей, при этом улучшается координация движений и схема тела.

Модуль 2. Спорт и здоровье (спортивно-оздоровительная деятельность)

Развитие физических и спортивных качеств, овладение дошкольниками основными движениями: ходьбой, бегом, прыжками, метанием/бросанием (ловлей), ползанием/лазанием. В процессе выполнения движений у детей развиваются физические качества: быстрота и ловкость, выносливость и сила, гибкость и меткость. При ходьбе они учатся передвигаться разными способами (например, приставным шагом), перестраиваться в шеренгу, колонну по двое, трое, четверо; шагать и исполнять речовки, рифмовки, закрепляя с помощью речи практические действия. Учатся бегать в разном темпе и ритме, вперед и назад, змейкой, боком; с препятствиями и без них; с предметами и без них.

Особое внимание следует обратить на развитие правильного ритма дыхания во время быстрой ходьбы и бега, соблюдение определенного темпа движения. Толь-

ко тогда ребенок не будет уставать и получит удовольствие от быстрой ходьбы (бега), что способствует формированию выносливости.

Важно, чтобы при выполнении прыжков дети научились сохранять равновесие и владеть своим телом. Во время ходьбы, бега, прыжков под счет педагога они усваивают количественные и порядковые числительные, такие понятия, как *вправо-влево, в левую, правую сторону, быстро, медленно* и пр., что помогает им ориентироваться в пространстве и времени. Если при ходьбе, беге и прыжках основная физическая нагрузка приходится на ноги, то при бросании (метании) и ловле мяча и других спортивных предметов у детей развиваются мышцы рук, механизм «глаз–рука» и такое качество, как меткость.

Чтобы определить уровень сформированности спортивных качеств и координации основных движений, сбалансированности движений рук, ног и туловища ребенка, воспитатель и инструктор проводят спортивные игры и упражнения: катание на санках, коньках, велосипеде, роликах и пр.

Модуль 3. Движение и ритм (двигательно-ритмическая деятельность)

Развитие двигательно-ритмических способностей детей на основе физических упражнений, предложенных воспитателем, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. Упражнения желательно делать с использованием рифмовок или под музыку, на счет, который задает ритм движений.

Важно учитывать, что в три–четыре года дети не могут выполнять одновременно физическое и речевое действия; но в старшем дошкольном возрасте они должны уметь делать их одновременно: например, рассказывать рифмовку (петь песню) и сопровождать ее движениями. Сочетание речевого и практического действий способствует формированию функции речи и регуляции поведения. Движения с проговариванием рифмовки нараспев можно использовать не только для развития правильного речевого дыхания, но и в качестве профилактики заикания.

Двигательно-ритмическая деятельность оказывает положительное влияние на развитие ритма дыхания, сердечно-сосудистой системы, жизненно важных органов и функциональных систем ребенка; улучшает двигательную память и внимание.

Так как дошкольники выполняют эти упражнения в едином ритме вместе, то это, с одной стороны, формирует чувство сплоченности и ответственности перед другими детьми за правильно выполненные действия, а с другой – уверенность в своих силах и возможностях, что оказывает положительное влияние на соматическое здоровье. Большую роль в физическом развитии дошкольников играют не только отдельные виды двигательно-ритмических упражнений, но и комплексы. Чтобы дети смогли выполнять и показывать эти упражнения товарищам, можно дать им названия (например, «Ромашка», «Рыбки», «Птички» и пр.) и изображать на карточках с помощью знаков, образов или символов.

Модуль 4. Образ и движения (образно-двигательная деятельность)

Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере проявляются путем совершенствования физического развития детей, двигательных способностей и спортивных качеств на основе образно-двигательных ориентиров.

Модуль назван образным, так как в качестве ориентиров используются карточки, на которых изображены рисунки на спортивную тематику и/или символы. Рассматривая карточки, дети узнают и называют, спортивные снаряды, виды спорта; выполняют движения, которые изображены на карточке, проводят игру. Иными словами, благодаря карточкам у дошкольников формируются образы (ассоциации) физических упражнений и спортивных игр, при самостоятельном проведении которых совершенствуется двигательный опыт.

Ценность данного модуля состоит в том, что, с одной стороны, детям представлена свобода выбора и они имеют возможность проявить свои интересы, а с другой – это стимулирует и закрепляет их познавательную мотивацию. С помощью модуля выявляются одаренные дети. Если дошкольники с удовольствием проводят игры и упражнения со сверстниками, значит, у них сформирован познавательный интерес к физической культуре. Причем у одних детей могут проявиться предпочтения в выполнении основных движений, других будут привлекать двигательноритмические игры, а третьих – спортивные состязания.

Зимние виды спорта (символы)



Летние виды спорта (снаряды)



Модуль 5. Физкультура и здоровье (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Совершенствование физических качеств и способностей, развитие физкультурно-оздоровительных действий и привычек детей в рамках фитнеса и физкультурно-развлекательных мероприятий.

Для его реализации воспитатель вместе с инструктором отбирает подвижные игры, русские и народов мира, спортивные игры, соответствующие возрасту и физическим способностям своих воспитанников. В отличие от традиционных физкультурных занятий, детский фитнес имеет свои особенности и проводится в соответствии с определенными требованиями [1, 4]. В ДОО организуются физкультурные праздники, развлечения, соревнования, спортивные конкурсы и состязания, в том числе с привлечением родителей.

Таким образом, модульная технология «Будь здоров!» направлена на развитие детской двигательной деятельности: физкультурно-познавательной, спортивно-оздоровительной, двигательно-ритмической, образно-двигательной, физкультурно-оздоровительной. Интеграция разных видов двигательной деятельности с функциями речевой деятельности позволяет воспитателям и инструктору по физической культуре в полной мере реализовать цель дошкольного образования – развитие личности детей в разных видах деятельности и общения.

Источники

1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет. М.: Вентана-граф, 2015.
2. Горлова Н.А. Об успешной адаптации к школьному обучению // Дошкольное воспитание. 2018. № 7.
3. Горлова Н.А. Универсальная технология преобразующего обучения в условиях вариативности, многоязычия и поликультурности // Журавлевские чтения: Научные труды IV Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Е.И. Артамоновой, Л.П. Крившенко. М.: ИИУ МГОУ, 2018.
4. Горлова Н.А., Горлова О.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «Озарение». М.: Перо, 2017.
5. Мещерякова Е.А., Воронина Н.М. Проблемы физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования // Молодой ученый. 2016. № 13 (3).
6. Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»».

Modular technology of children's physical development and willingness for school training

N. Gorlova

Abstract. The article deals with the actual problem of reducing the motor activity of children and their physical health indicators that associated with the rapid development of information-digital means of communication. The author suggested a modular technology for children's physical development which provides their willingness for schooling, orients to work the teacher for kids and physical education instructor together for healthy lifestyle awareness, develop children's physical abilities and personal qualities considering their capabilities and needs.

Keywords: physical development, children's physical willingness, types of motor activity, goals and objectives of physical development, modular technology, its specificity and advantages.

