

Энциклопедия физической культуры ребенка.

Принципы государственной политики в сфере образования

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

А. Щербак,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль, apshch@mail.ru

Продолжение. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2018. № 4–7, 9–12; 2019. № 1–3

Аннотация. В статье говорится об основных принципах государственной политики в сфере образования. Они представлены с комментариями (с точки зрения занятий физической культурой в ДОО). Акцент делается на нормативно-правовой основе соблюдения этих принципов.

Ключевые слова: государственная политика, дошкольное образование, принцип, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный закон, физическая культура.

Принцип (от *лат.* *principium* – начало) – руководящее положение, основное правило, установка (в рамках нашей энциклопедии для занятий физической культурой).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определены принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Прокомментируем их с точки зрения занятий физической культурой в дошкольной образовательной организации.

Признание приоритетности образования

Приоритет образования определяется единым процессом воспитания и обучения, в результате чего приобретаются умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Приобретение ценностей, норм и знаний физической культуры осуществляется путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [1].

Обеспечение права каждого человека на образование (недопустимость дискриминации в сфере образования).

Согласно ст. 28 «Физическая культура и спорт в системе образования» Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», организация физического воспитания в ДОО включает проведение обязательных занятий физической культурой (основные образовательные программы) и дополнительных занятий физической культурой (дополнительные общеобразовательные программы).

Гуманистический характер образования

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Цель физического воспитания – формирование «всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры» [5], что соответствует принципу государственной политики в сфере образования. К тому же физическая культура традиционно в системе общего образования (дошкольное образование является его первым уровнем) связывается с основами безопасности жизнедеятельности и экологией, составляя на уровне среднего общего образования одну предметную область.

Единство образовательного пространства на территории России

Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Единство образовательного пространства определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), предметом регулирования которого являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации программы [9].

В Стандарте прописаны требования к структуре основной образовательной программы, ее объему, условиям реализации и результатам ее освоения. Предусматривается часть объема основной образовательной программы (до 40%) использовать для развития этнокультурных особенностей (например, поощряется включение в содержание физического воспитания национальных подвижных игр).

Создание условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств

Отечественная система образования направлена не на получение энциклопедических знаний, а на приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у воспитанников мотивации получения образования вне зависимости от места проживания, а во взрослой жизни – и от места работы. Особенно это относится к двигательной активности ребенка, которая обусловлена многочисленными социальными, биологическими и природными факторами [3]. Именно проблемы двигательной активности человека становятся приоритетными для мировой системы образования.

Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с этим принципом занятие физической культурой не должно смешиваться с религией. Например, педагог, показывая дошкольникам растяжки и другие упражнения (асаны) йоги, не должен акцентировать внимание детей на индуизме.

Свобода выбора получения образования

Создание условий для самореализации человека (согласно его склонностям и потребностям), свободное развитие способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, его направленности и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм и методов обучения и воспитания.

Основа соблюдения этого принципа (ст. 28 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»):

- организация физического воспитания в ДОО – формирование у детей навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения их в занятия физической культурой;
- дошкольные образовательные организации имеют право с учетом местных условий и интересов воспитанников самостоятельно определять средства, методы и формы занятий физической культурой.

Обеспечение права на образование в течение всей жизни

Должна быть адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Организуя занятия физической культурой в ДОО, необходимо учитывать особенности физического развития детей [6], их физическую подготовку [4] и взаимосвязь развития способностей [2].

Охрана здоровья дошкольников предполагает прохождение ими (в соответствии с законодательством Российской Федерации) медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров в связи с занятиями физической культурой [8].

Автономия образовательных организаций

Академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

Говоря о правах ребенка в ходе занятий физической культурой, следует сделать акцент на:

- уважении его человеческого достоинства;
- защите от всех форм физического и психического насилия;
- недопустимости оскорбления личности;
- охране жизни и здоровья;
- развитии творческих способностей и интересов (включая участие в физкультурных и спортивных мероприятиях).

Отчетность ДОО (согласно ст. 28 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации») заключается в «проведении ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся» [7].

Следует помнить, что в соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач [9]:

- индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные такого мониторинга не являются открытыми и общедоступными информационными ресурсами, не размещаются в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Демократический характер управления образованием

Обеспечение прав педагогических работников, родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательными организациями.

В ДОО формируются коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников образовательной организации и педагогический совет. Также могут быть сформированы попечительский, управляющий, наблюдательный советы и другие органы управления, предусмотренные уставом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и принятия образовательной организа-

цией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создаются советы родителей (по их инициативе).

Родители, обеспечивающие дошкольное образование в форме семейного, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (без взимания платы) по вопросам здоровья детей, их физического воспитания.

Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования

Занятия физической культурой с детьми дошкольного возраста (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») могут проводиться:

- в ДОО – программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, а также дополнительные общеразвивающие программы;
- в общеобразовательных организациях – программы дошкольного образования;
- в организациях дополнительного образования – программы дошкольного образования, а также дополнительные общеразвивающие в области физической культуры, направленные на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные).

Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования

Дополнительные занятия физической культурой могут осуществляться на основе договора.

Принципы дошкольного образования описаны в Стандарте и созвучны принципам государственной политики. Перечислим их, помня, что именно такая трактовка должна использоваться при написании основных образовательных программ ДОО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (дошкольник становится активным субъектом в выборе содержания своего образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Важно отметить: необходимо соблюдать государственные принципы образования и педагогам, и администрации дошкольной образовательной организации.

(Продолжение следует.)

Источники

1. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка // Дошкольное воспитание. 2018. № 4.
2. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Взаимосвязь развития способностей // Дошкольное воспитание. 2018. № 9.
3. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Двигательная активность // Дошкольное воспитание. 2018. № 10.
4. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическая подготовка // Дошкольное воспитание. 2018. № 6.
5. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое воспитание // Дошкольное воспитание. 2018. № 5.
6. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое развитие // Дошкольное воспитание. 2018. № 7.
7. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон № 329 от 4 декабря 2007 г.
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.

Encyclopedia of physical culture of the child. Principles of state policy in the field of education

A. Shcherbak

Abstract. The article is devoted to the state policy in the field of education. A list of principles with comments from the point of view of children's physical education in preschool educational organization is presented. Emphasis is placed on the regulatory basis of adherence to the principles.

Keywords: state policy, preschool education, principle, federal state educational standard of preschool education, federal law, physical culture.

