

Вера Шмидт и Детский дом-лаборатория

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Е. Князев,

доктор педагогических наук, профессор, Российский институт театрального искусства (ГИТИС),
Москва; evknyazev@gmail.com

Аннотация. Особое внимание в статье уделяется деятельности Веры Федоровны Шмидт, выдающегося ученого, педагога, одного из создателей системы психоаналитического воспитания (как направления дошкольной педагогики) в России в начале XX в.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, психоаналитическое воспитание, Вера Федоровна Шмидт, детский сад, Детский дом-лаборатория «Международная солидарность» в Москве, детский психоанализ, детские капризы.

В 2019 г., 27 июля, исполняется 120 лет со дня рождения педагога и психоаналитика Веры Федоровны Шмидт (1889–1937), посвятившей свою жизнь научному изучению развития детей дошкольного возраста. Вера Шмидт – автор «Дневника матери», содержащего уникальное психоаналитическое исследование в области дошкольной педагогики. В.Ф. Шмидт занималась исследованием новых подходов и методов в процессе дошкольного воспитания детей в России, а также психоаналитического метода изучения проблем детства.

Вера Федоровна получила прекрасное домашнее воспитание в семье своих родителей – Ф.Ф. Яницкого и Е.Л. Гросман, работавших земскими врачами в Полтавской губернии. После окончания с золотой медалью Одесской Мариинской женской гимназии Вера Яницкая училась на историко-филологическом факультете Бестужевских курсов в Петербурге (окончила в 1912 г.). Выйдя замуж за известного впоследствии ученого и полярника Отто Юльевича Шмидта, переехала в Москву.



Детский дом-лаборатория

После 1917 г. большевистское руководство активно стремилось использовать психоанализ в своих политических и социокультурных целях: с его помощью планировалось сформировать молодое поколение революционеров. Целенаправленный процесс воспитания будущих борцов в свете единственно верного учения Маркса и Ленина предполагалось вести с дошкольного возраста. Концепция нового воспитания подразумевала решительный отказ от «буржуазных пережитков», от традиционных моральных ценностей, причем руководство Наркомпроса настоятельно рекомендовало начинать процесс коллективного пролетарского воспитания детей едва ли не сразу после рождения [2].

После окончания курсов в Институте высшей нервной деятельности В.Ф. Шмидт работала заместителем заведующей в Дошкольном отделе Наркомпроса РСФСР. В сотрудничестве с А.В. Луначарским, Н.К. Крупской, Д.А. Лазуркиной, М.Н. Покровским и др. Вера Федоровна принимала участие в экспериментах по созданию новой системы воспитания в России. Она изучала особенности метода психоанализа с детьми дошкольного возраста – работы по детскому психоанализу в начале 1920-х годов считались необычайно перспективными и актуальными [3].

«Интерес к вопросам воспитания, в особенности к вопросам коллективного воспитания в детском возрасте, значительно возрос в России, следуя событиям последних лет. Таким образом, в нашем небольшом кругу единомышленников, интересующихся психоанализом, родилась идея открыть детский дом, в котором, наряду с научными наблюдениями, открылись бы и возможности поиска новых путей воспитания, базируясь на психоаналитических познаниях», – отмечала В.Ф. Шмидт в 1924 г. в докладе «Психоаналитическое воспитание в Советской России» [5].

В мае 1921 г. при московском Психоневрологическом институте удалось организовать первый в мире психоаналитический Детский дом-лабораторию под руководством выдающегося ученого, главы Русского психоаналитического общества И.Д. Ермакова. Главной целью научных исследований в Доме-лаборатории Ермаков считал освобождение человеческой личности от социальной ограниченности с помощью психоанализа, для чего требовалось найти новые формы коллективного воспитания дошкольников [1]. По мнению ученого, педагог в процессе воспитания должен исходить из материала ежедневных наблюдений за детьми, а отнюдь не из теоретических построений.

Вера Федоровна Шмидт работала в Доме-лаборатории воспитателем, психоаналитиком и педагогом, также на нее было возложено заведование учебно-воспитательным процессом. С 1922 г. Шмидт проводила научное исследование развития детей дошкольного возраста в условиях коллективного воспитания.

Работу Дома-лаборатории финансово поддерживало объединение горняков Германии «Унион», что помогло наладить в это трудное время снабжение Дома-лаборатории продуктами питания; в связи с этим он получил название «Международная солидарность» (1922) [5]. Зигмунд Фрейд, основоположник учения о психоанализе, был заочно ознакомлен с научно-исследовательской и воспитательной деятельностью первого в мире психоаналитического детского дома.

Дошкольную организацию посещало около 20 детей от года до пяти лет, среди них – Василий Джугашвили, сын И.В. Сталина. Одним из воспитанников Дома-лаборатории был и сын Шмидтов Владимир. Воспитательный процесс базировался на концепции свободного воспитания по Л.Н. Толстому и К.Н. Вентцелю, принципах гуманизма, что выражалось в создании атмосферы добра и доверия, в отказе от наказаний. Педагоги даже не повышали голоса на детей. Поощрялась детская самостоятельность как необходимое условие развития свободной творческой личности.

Основатели Дома-лаборатории полагали, что воспитание детей следует начинать с грудного возраста, что даст возможность развития их потенциальных возможностей. Эффективность этого процесса зависит от соблюдения трех важных научно-организационных принципов:

- установление диалога между педагогом и ребенком;
- развитие ребенка в среде сверстников;
- создание благоприятного с педагогической точки зрения окружения [3].

Шесть дней в неделю Дом функционировал как пансион, и лишь на воскресенье детей забирали домой. В небольших группах один воспитатель приходился на двух годовалых детей, или на трех двухлетних, или на четырех четырехлетних, что считалось концептуальным условием эффективности воспитательно-учебного процесса. Отметим, что малое количество детей в группах при большом числе педагогов послужило поводом для нападок на Дом-лабораторию, ибо Наркомпросу требовались «большие масштабы» деятельности, снижение расходов на содержание детей и отказ от якобы «избыточной» численности педагогического состава. Со всей вероятностью увеличение численности воспитанников и так произошло бы, однако слишком недолгий срок существования определили непреклонные власти для этой уникальной дошкольной организации.

Научно-исследовательская лаборатория

В Доме-лаборатории работали выдающиеся отечественные ученые, занимавшиеся дошкольной педагогикой: Р.А. Авербух, М.В. Вульф, И.Д. Ермаков, А.Р. Лурья, Е.Р. Ульрих, С.Н. Шпильрейн и др. Психологи проводили исследования; например, М.В. Вульф изучал проблему капризов детей.

Велись наблюдения за развитием воспитанников, результаты сотрудники тщательно записывали. Весьма показательны, что в условиях Детского дома-лаборатории В.Ф. Шмидт проводила наблюдения за собственным ребенком Воликом (Аликом), который воспитывался в младшей группе. Этим наблюдениям посвящен ее «Дневник матери», возвращенный в научный оборот и изданный сравнительно недавно [4]. Важные аспекты ежедневных наблюдений за своим сыном Вера Федоровна опубликовала в психоаналитическом журнале «Imago». Она сумела максимально использовать «Дневник матери» в качестве научно-исследовательского материала при написании психоаналитических статей по теории и практике развития личности ребенка.

Сам Владимир Оттович (Алик) Шмидт вспоминал о благоприятной атмосфере, царившей в Доме-лаборатории. Дети воспринимали его как родной дом и отнюдь не чувствовали себя брошенными, тем более что родители их навещали. В его па-

мяти сохранились восторженные впечатления об удивительной красоте здания (Дом-лаборатория располагался в особняке Рябушинского на Малой Никитской): помещений, лестниц, коридоров, окон и подоконников этого шедевра архитектора Ф.О. Шехтеля.



В группе, которую посещал Алик, было восемь детей, причем конфликтов между ними не случалось, ибо воспитатели всегда находились рядом, постоянно вели наблюдения, делали записи и часто фотографировали. Дети много играли в кубики или шары, их свобода не подавлялась, воспитательницы создавали весьма благоприятные условия для развития малышей [5].

Однако особые условия проведения эксперимента вызывали ревность и недоверие в психолого-педагогическом сообществе. Начались нападки представителей традиционной дошкольной педагогики на психоаналитическую составляющую научно-исследовательской программы Дома-лаборатории.

«Для того чтобы подойти к детским особенностям органически, т.е. не с субъективными мерилami наблюдателя, а с критериями, "органически" заложенными в самом наблюдаемом материале и дающими различные и сравнимые результаты, – я решил использовать момент полового различия детей и вести наблюдения по линии сравнения аналогичных поступков, действий и других психических проявлений у мальчиков и девочек», – писал И.Д. Ермаков [1].

Отвергавшие всякое насилие и авторитаризм в воспитании сотрудники Дома-лаборатории стремились применять основные положения психоанализа к пониманию развития детей. Систематизацией наблюдений занималась В.Ф. Шмидт. «Чтобы приспособление ребенка к реальным внешним условиям происходило без больших трудностей, внешний мир не должен противостоять ребенку как враждебная сила. Поэтому мы стремимся сделать действительность максимально приятной для него и заменить любое примитивное наслаждение, отказу от которого он должен учиться, разумными рациональными радостями», – писала Вера Федоровна [5].

Смена парадигм

Тем временем в стране в 1924 г. начались важнейшие трансформации: к власти пришли противники не только фрейдизма, но и психолого-педагогической науки

в целом. Один из первых пробных залпов был произведен как раз по Дому-лаборатории. Цели его работы перестали соответствовать системе ценностей научного сообщества. Поползли слухи о якобы царящей там антипедагогической атмосфере. Во властные структуры поступила жалоба возмущенных жен большевистских лидеров о «ненормальности» в работе детского дома. В 1925 г. начались проверки. В.Ф. Шмидт отстранили от заведования, затем прекратили финансирование эксперимента. В августе 1925 г. Психоаналитический институт и лабораторию «Международная солидарность» ликвидировали.

С 1930 г. В.Ф. Шмидт работала в Экспериментально-дефектологическом институте. Она занималась научными исследованиями, бесконечно далекими от проблем психоанализа в дошкольном воспитании.

Источники

1. Ермаков И.Д. Психическая активность детей до трехлетнего возраста и ее выражение в детских рисунках // Ермаков И.Д. Опыт органического познания ребенка. Ижевск: Ergo, 2009.
2. Князев Е.А. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2018.
3. Князев Е.А. Россия от реформ к революции. М., 2009.
4. Шмидт В.Ф. Дневник матери. Первый год жизни // Психоаналитические и педагогические труды. Т. 1. М.: Ergo, 2012; Дневник матери. Второй и третий годы жизни // Психоаналитические и педагогические труды. Т. 2. Ижевск. Ergo, 2012.
5. Шмидт В.Ф. Психоаналитическое воспитание в Советской России, Erziehung ohne Repression (Воспитание без подавления). Дети говорят; Детская сексуальность и педагогический подход к ней // Психоаналитические и педагогические труды. Т. 1–3. Ижевск: Ergo, 2012.
6. Шмидт В.Ф. Психоаналитическое воспитание в Советской России: Доклад о Детском доме-лаборатории в Москве / Пер. с нем. изд. 1924 г. Ижевск: Ergo, 2011.

Vera Schmidt and the orphanage-laboratory

E. Knyazev

Abstract. In the evolution of preschool education, the issue of the development and formation of psychoanalytic education (one of the directions of preschool pedagogy) in Russia is highly relevant. Social and pedagogical movement in the early twentieth century. contributed to the emergence and effective development of psychoanalytic education. Particular attention is paid to the activities of an outstanding scientist and teacher, Vera Schmidt, one of the pioneers of psychoanalytic education in Russia, in the Orphanage-Laboratory “International Solidarity”.

Keywords: Preschool education, psychoanalytic education, Vera Schmidt, kindergarten, the International Solidarity Orphanage-Laboratory in Moscow. The unconscious, instincts, child psychoanalysis, fantasy, children’s whims, creativity.

