



Формирование **ИНОЯЗЫЧНЫХ** **КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ**

Взаимодействие: дети, семья, детский сад

К. СОЛДАТЕНКО,
ассистент,
кафедра теории
и методики
начального
и дошкольного
образования,
педагогический
факультет,
Государственный
гуманитарно-
технологический
университет,
г. Орехово-Зуево,
Московская область
ksusha24061989@
yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия современной ДОО и семьи. Описываются основные особенности формирования иноязычных коммуникативных умений в совместной деятельности педагога, детей и родителей.

Ключевые слова. Взаимодействие педагога английского языка и семьи, иноязычные коммуникативные умения.

В условиях ДОО формируется организованное образовательное пространство, в котором взаимодействуют педагоги, дети и родители.

Проблема установления взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса (педагог, ребенок, родители) была исследована такими выдающимися педагогами, как А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский и др.

Применительно к дошкольному образованию понятия «взаимосвязь» и «контакт» И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Караковский, В.Д. Семёнов и др. определяют как область воспитательной работы в ДОО.

Понятие «взаимодействие» рассматривается как определенная система совместных действий (Б.Ф. Ломов, А.И. Донцов, Н.Н. Обозов) и как взаимная зависимость между его участниками (А.А. Бодалев, Л.И. Уманский) [1].

В настоящее время огромное значение взаимодействия детского сада и родителей в воспитании и развитии дошкольников отмечено в работах Е.Н. Землянской [3], Л.Л. Тимофеевой, А.А. Майера, Л.Г. Петерсон [5] и др.

По мнению И.А. Дядюновой, взаимодействие – это «согласованная деятельность по решению значимых проблем и задач, достижению совместной цели и результатов» [2]. В исследованиях Н.Ф. Радионовой, Н.П. Мурзиной [4], А.П. Тряпицной взаимодействие представляет собой единство общения, воздействие собеседников друг на друга.

Проблема установления взаимодействия педагогов и семьи находит отражение в требованиях федерального государственного стандарта дошкольного образования, в котором «обеспечение психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья де-

тей, а также выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи являются приоритетом в деятельности детского сада» [7].

Можно сделать вывод, что взаимодействие педагогов современной дошкольной организации и родителей основано на:

- установлении отношений партнерства, направленного на совместную реализацию актуальных задач воспитания и обучения дошкольников, информировании родителей о развитии ребенка;

- открытости детского сада для семьи: создание развивающей среды, обеспечивающей сходные условия развития ребенка в семье и в детском саду;

- добровольности и равноправии в процессе совместной работы;

- индивидуальном подходе педагогов к каждой семье (демократичность и принятие интересов и потребностей семьи);

- постоянной обратной связи (активное участие родителей в жизни детского сада);

- динамичности работы педагогов ДОО (зависимость форм и направлений взаимодействия педагогов и всего персонала с семьей от потребностей и запросов родителей).

Эти положения являются также актуальными в процессе **взаимодействия педагога английского языка и семьи**. Взаимодействие мы рассматриваем как совместную деятельность, направленную на реализацию актуальных задач воспитания и обучения детей, результатом которой является **успешное формирование иноязычных коммуникативных умений дошкольников**.

Развитие умений способствует:

- осуществлению преемственности работы детского сада и начальной школы;

- овладению детьми способами иноязычной коммуникации (фонетика, лексика, грамматика иностранного языка);

- расширению лингвистического кругозора семьи;

- преодолению психологической тревожности при восприятии иностранного языка у детей и родителей;

- развитию мышления, познавательных,

речевых, творческих, физических, музыкальных, сенсорных способностей; личностных качеств ребенка (нравственность, ответственность, толерантность и др.).

Иноязычные коммуникативные умения – это осознанные действия, обеспечивающие творческое общение на иностранном языке.

При формировании таких умений педагог английского языка организует активную совместную деятельность с родителями детей в соответствии со следующими положениями:

- установление в группе положительной психологической атмосферы;

- поощрение желания свободного творчества ребенка и родителей;

- привлечение семьи к планированию и обсуждению коллективной деятельности;

- организация игровых ситуаций, мероприятий, позволяющих семье применить полученные знания;

- учет и реализация пожеланий и предложений родителей.

Рассмотрим следующие **разновидности взаимодействия педагога ДОО и семьи**:

- ограничивающее (отличается формальностью общения);

- поддерживающее (готовность к устранению проблем в обучении иностранному языку);

- продуктивное (партнерство с родителями, приводящее к положительному результату в обучении и воспитании детей).

Переход от ограниченного взаимодействия к продуктивному возможен только с проявлением ответственности и активности участников (включая заведующего ДОО, методистов, педагога-психолога, логопеда, специалистов дополнительного образования и др.).

Основное направление деятельности педагога (в условиях детского сада) – дифференцированный подход к работе с семьями.

Сочетание индивидуальной работы и коллективной:

- индивидуальная с семьей по запросам родителей или просьбам педагога (психологическая и педагогическая поддержка, информирование о результатах диагностики детей);

- с родителями по подгруппам (при возникновении трудностей в обучении и т.д.);
- фронтальная с родителями – информирование, учитывая условия проживания, возраст, образование, уровень владения каждой семьей иностранным языком; с применением современных технологий взаимодействия в условиях детского сада (мониторинг потребностей семей, родительские собрания, выставки, мастер-классы, интерактивные игры, анкетирование, беседы, консультации, домашние задания, рекомендации, проектная деятельность и т.д.).

Параллельная деятельность педагога с родителями и детьми, которая обеспечивает системность взаимодействия (подготовка к праздникам, оформление выставок, стендов).

Организация совместной работы предполагает свободный выбор участников и вида деятельности (игровой, коммуникативной и др.), оборудования, методических и дидактических материалов (это способствует поддержке детской и родительской инициативы и самостоятельности).

Педагогу необходимо привлекать родителей к совместному с детьми изучению английских звуков, букв, лексик, грамматических элементов; к совершенствованию произношения и разговора ребенка на английском языке, а также к выполнению занимательных заданий, чтобы научить родителей видеть успехи и трудности ребенка. Необходимо также осуществлять коррекцию его иноязычной коммуникации согласно рекомендациям педагога.

Следующая особенность формирования иноязычных коммуникативных умений – это организация совместных мероприятий (предполагается включать в образовательную деятельность информацию о традициях Великобритании, сравнивая их с российскими традициями).

При этом опираться следует на данные принципы:

- поликультурность (развитие культурной и толерантной личности);
- интеграция (сочетание образовательных областей в процессе обучения);

- учет лингвострановедческого материала (связь с жизнью детей, заинтересованность семьи);

- занимательность коммуникативных игровых ситуаций;

- профилактика ошибок на иностранном языке;

- отбор иноязычного материала на основе грамматической и лексической простоты и доступности и дошкольникам, и родителям (учитывая семьи, не владеющие иностранным языком);

- адекватность используемых педагогических технологий условиям детского сада;

- вариативность и разнонаправленность;

- обязательное применение наглядности, аудио- и видеоматериалов.

В итоге отметим, что целенаправленное и эффективное развитие иноязычных коммуникативных умений зависит от индивидуальных качеств ребенка, условий его жизнедеятельности, организации развивающей среды дома и в детском саду, а также педагогического воздействия со стороны взрослых.

В условиях современного дошкольного образования успешное взаимодействие с семьей, объединение усилий педагогов, детей и родителей являются основными задачами ДОО [6].

В качестве планируемых результатов совместной деятельности педагога и семьи в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений детей рассмотрим следующие:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности – раннем обучении иностранному языку;

- овладение родителями умениями и навыками обучения детей иностранному языку;

- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в совместную деятельность.

Представим мастер-класс для родителей с использованием кукольного театра (установление отношений партнерства и положительного настроя на совместное продолжение изучения английского языка).

Цель. Передача родителям профессионального опыта по обучению дошкольников английскому языку.

Задачи. Дать представление об использовании кукольного театра при обучении. Научить приветствовать, прощаться по-английски («Hello!», «Good bye!»); отвечать словами «yes», «no» на вопросы. Называть героев сказки «Колобок» на английском языке (Little Bun, Grandma, Grandpa, Hear, Wolf, Bear, Fox).

Оборудование. Презентация с картинками и словами на английском языке сказки «Колобок», музыкальное сопровождение, кукольный театр «Колобок», корзина.

Содержание

Входит педагог с корзиной, в которой куклы (герои сказки).

Педагог. Здравствуйте! Сегодня мы с вами научимся здороваться, прощаться и называть героев сказки «Колобок» по-английски. поприветствуем друг друга: «Hello!».

Участники (друг другу). Hello!

Педагог. Сегодня к нам в гости пришли герои известной сказки «Колобок». Мне нужна помощь и ваше участие в спектакле. Каждый получит своего героя сказки, и ваша задача – постараться запомнить его имя. Это бабушка – Grandma. Повторяйте за мной: Grandma (отдает куклу участнику, который повторяет это слово). Это дедушка – Grandpa (отдает куклу другому участнику). Повторите за мной: Grandpa. Это заяц – Hear (отдает куклу следующему). Повторите за мной: Hear. (Родитель повторяет слово.)

Это волк – Wolf. Повторите за мной: Wolf. (Взрослый берет куклу, повторяет.) Это медведь – Bear. Повторите за мной: Bear. (Берет куклу, повторяет слово.) Это лиса – Fox. Повторите за мной: Fox. (Берет куклу, повторяет.) Хорошо. Моим героем будет Колобок – Little Bun. (Все родители повторяют.)

Театрализованное представление

Педагог. Я – Колобок, Little Bun. Круглый

и сладкий. Меня испекли Дедушка – Grandpa и Бабушка – Grandma (указывает на участников). Положили меня на окошко остывать. Я остыл и решил пойти погулять. Качусь я по тропинке и пою любимую песенку.

Я – Little Bun, Little Bun,

Я от Grandpa ушел, я от Grandma ушел.

(Указывает на героев сказки.)

И я бегу туда, куда захочу.

Педагог. Катится Колобок, катится, а навстречу ему Заяц (Hear). Поздоровайся с Little Bun. Скажите друг другу «hello!»

Заяц. Hello, Little Bun, я тебя съем.

Педагог. Не ешь меня, я тебе песенку спою.

Я – Little Bun, Little Bun,

Я от Grandpa ушел, я от Grandma ушел.

И от тебя, Hear, убегу.

Педагог. И покатился Little Bun дальше. Навстречу ему Серый волк (Wolf). Wolf, поздоровайся с Колобком, скажите друг другу «hello!»

Волк. Hello, Little Bun! Я тебя съем.

Педагог. Не ешь меня, я тебе песенку спою.

Я – Little Bun, Little Bun,

Я от Grandpa ушел, я от Grandma ушел.

И от Hear убежал,

И от тебя, Wolf, убегу!

Покатился Little Bun дальше. Навстречу ему Медведь (Bear). Bear, поздоровайся с Колобком. Скажите «hello!».

Медведь. Hello, Little Bun! Я тебя съем.

Педагог. Не ешь меня, я тебе песенку спою.

Я – Little Bun, Little Bun,

Я от Grandpa ушел, я от Grandma ушел.

И от Hear убежал,

И от Wolf убежал,

И от тебя, Bear, убегу!

Педагог. Покатился Little Bun дальше. Навстречу ему Лиса (Fox). Fox, поздоровайся с Колобком. Скажите друг другу «hello!».

Лиса. Hello, Little Bun! Я тебя съем.

Педагог. Не ешь меня, я тебе песенку спою.

Я – Little Bun, Little Bun,

Я от Grandpa ушел, я от Grandma ушел.

И от Bear убежал,
И от Wolf убежал,
И от Bear убежал,
И от тебя, Fox, убегу!

Лиса. Я не слышу тебя! Садись на мой нос и спой песенку:

Я – Little Bun, Little Bun,
Я от Grandpa ушел, я от Grandma ушел.
И от Bear убежал,
И от Wolf убежал,
И от Bear убежал,
И от тебя, Fox, убегу!

Педагог. Little Bun прыгнул Fox на нос, и она его съела.

Вот и сказки конец. Вам понравилась сказка? Отвечайте «yes» или «no» – «да» или «нет».

Все (хором). Yes!

Педагог. Она мне тоже понравилась. Теперь давайте вспомним героев сказки. Я буду показывать куклу, а вы назовете ее по-английски. (Педагог показывает кукол персонажей, а участники называют их по-английски.)

Молодцы! Давайте скажем «до свиданья» героям сказки по-английски – «Good bye!».

Можно сделать вывод: основными особенностями формирования иноязычных коммуникативных умений детей при взаимодействии современной ДОО и семьи являются: активное участие родителей в процессе обучения; постепенный переход от ограниченного к продуктивному взаимодействию; реализация дифференцированного подхода; организация совместной деятельности в соответствии с календарным циклом традиционных праздников как в Великобритании, так и в России с использованием разнообразных форм, методов и средств взаимодействия.

Источники

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. М.: Юрайт-Издат, 2005.

2. Дядюнова И.А. Семья как основа успешной социализации ребенка // Начальная шко-

ла плюс До и После. 2014. № 5.

3. Землянская Е.Н., Ситниченко М.Я., Шишкина Л.В. и др. Педагогика дошкольного образования: Электронное учебн. пособие. М.: Изд-во МПГУ, 2007.

4. Мурзина Н.П. Взаимодействие педагогов и родителей: противостояние или согласие, или время объединять усилия // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 4.

5. Петерсон Л.Г., Абдулина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. М.: Педагогическое общество России, 2014.

6. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. М: Скрипторий 2003, 2014.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Peculiarities of the development foreign lingual communicative skills in common activity of modern preschool organization and family

K. SOLDATENKO

Annotation. The article is devoted to the issue of the establishment modern preschools and family's interaction. Main peculiarities of the development foreign lingual communicative skills in common activity of teacher, children and parents are being described.

Keywords. Interaction, the teacher of English and family's interaction, foreign lingual communicative skills.

