



К вопросу о неформальном образовании педагогов дошкольных образовательных организаций

А. НАЙБАУЭР,
кандидат педагогических наук,
доцент,
кафедра человековедения и физической культуры,
Академия социального управления,
Москва
albina-naibauer@mail.ru

Аннотация. В статье освещается проблема изменения отношения к организации неформального образования в системе дополнительного профессионального образования через призму современных требований, предъявляемых в процессе проведения аттестации педагогических работников в ДОО. Поднимается вопрос о полновесной самостоятельной и вспомогательной роли неформального образования. Интеграция с формальным и информальным образованием будет полноценно стимулировать интерес и побуждать к активной образовательной, проектной, творческой, познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова. Неформальное образование, аттестация, межаттестационный период, дополнительное профессиональное образование, педагоги дошкольного образования.

Профессиональные качества воспитателя и его роль в реализации педагогического процесса определены в требованиях, предъявляемых при проведении аттестации для установления первой и высшей квалификационных

категорий. Проанализировав характеристики уровней квалификации педагогических работников, можно выделить *положительные результаты обучающихся и их вклад в повышение качества образования, профессиональный и личностный рост.*

Аттестация дает возможность проследить взаимосвязанность и взаимозависимость между совершенствованием профессиональной деятельности и достижениями дошкольников. Таким образом, особое внимание уделяется полноценному проживанию каждым ребенком всех этапов дошкольного детства в условиях постоянного профессионального роста воспитателей, их совершенствования и повышения качества деятельности. Необходимость в непрерывном, систематическом и регулярном профессиональном развитии педагогов регламентирована изменением социокультурного статуса дошкольного образования. В современных условиях образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации (ДОО) предполагает сотрудничество детей и взрослых, в котором учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, их склонности и спо-

способности, создаются условия для поддержки инициативы, активности и самостоятельности, а также формирования познавательных интересов. Именно педагогам принадлежит особая роль в реализации требований по модернизации дошкольного образования – первого уровня общего образования. Качественно организованное взаимодействие взрослых и детей создает необходимые условия для позитивной социализации и личностного развития каждого ребенка, что служит залогом успешного освоения программы начального образования.

На современном этапе ставятся новые задачи и определяются направления развития дополнительного профессионального образования. Эта система в полном объеме реализуется в формальном образовании: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка. Оно ориентировано на изменение образовательного уровня и квалификации, носит плановый характер, фиксируется сроками обучения, определяется требованиями конкретных программ, завершается получением соответствующих документов об образовании [4]. Новые требования к педагогу, анализ практики и исследования ученых (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, А.В. Мудрик, П.Г. Щедровицкий и др.) указывают на то, что формальное образование не может в полной мере повлиять на повышение качества педагогической деятельности. Следует подчеркнуть, что имеющееся в современных условиях представление о непрерывном образовании изменяет отношение к формальному, неформальному и информальному образованию и делает их паритетными. В новом сценарии развития дополнительного профессионального образования педагогов-дошкольников предметом особого внимания становится потенциал неформального образования и возможность его интеграции с формальным и информальным.

В современных исследованиях ученых даются различные определения термина «неформальное образование». Оно используется в нескольких смысловых аспектах. Услов-

но мы можем распределить изменения представлений в формулировках этого понятия на этапы и проследить эволюционные преобразования понимания данного термина.

Первый этап – элементарная и упрощенная трактовка: получение знаний, умений и навыков [1], несистематизированное обучение индивида знаниям и навыкам [7].

Второй этап характеризуется нарастанием роли неформального образования: любая или целенаправленно организуемая образовательная деятельность, планируемая программа, образование [3, 5, 8, 9].

Третий этап – глубокие и основательные воззрения на неформальное образование как на социальный институт и систему [2, 8].

Эти характеристики позволяют составить относительно объективную картину о неформальном образовании педагогов дошкольного образования на современном этапе. Оно рассматривается как самодостаточная система, обладающая огромными научно-методическими ресурсами и возможностями в развитии дополнительного профессионального образования. Именно такой вариант в настоящее время будет эффективен и в полной мере раскрываться в интеграции с формальным и информальным образованием.

Большое значение для нашей работы имеет диссертационное исследование О.В. Ройтблат, в котором представлено теоретико-методологическое обоснование неформального образования педагогических кадров как вида непрерывного образования в системе повышения квалификации.

Неформальное образование рассматривается как социальная, динамичная, открытая, вариативная, мобильная система, реагирующая на профессиональные потребности взрослого человека, социокультурные изменения общества, в том числе профессиональную деятельность как вид коммуникативной деятельности.

Следует согласиться с утверждением О.В. Ройтблат, что неформальное образование – система, способная выступать как самостоятельная и дополнительная к фор-

мальному образованию [6]. Данное высказывание опровергает стереотипное представление об ограниченной, лимитированной роли неформального образования, расширяет и увеличивает его возможности, которые необходимо рассматривать как важный потенциал для развития профессиональных компетенций педагогов. Опираясь на исследование Ройтблат, можно говорить о неформальном образовании как об обязательном компоненте и системообразующем факторе в условиях интеграции с формальным и информальным образованием в педагогической деятельности специалистов в современном этапе.

К сожалению, ни один из упомянутых исследователей не рассматривает неформальное образование педагогов дошкольного образования. Мы считаем, что особое внимание (говоря о дополнительном профессиональном образовании) необходимо уделить именно данной категории педагогических работников. Специфика психолого-педагогических особенностей труда педагогов ДОО накладывает определенный отпечаток на содержание, формы и методы организации неформального образования: ориентированность на взаимозависимость профессионального роста, развитие профессиональных компетенций, совершенствование профессиональной деятельности и возможные достижения дошкольников.

Анализ исследовательских позиций позволяет определить общие характеристики, объединяющие перечисленные точки зрения и имеющие принципиальное значение для педагогов дошкольного образования в межаттестационный период. Неформальное образование лично значимо для обучающегося, функционирует на уровне конкретных субъект-субъектных отношений, не регламентируется и не нормируется со стороны государства и общества, разнообразно и вариативно по содержанию и технологиям обучения, определяется высокой степенью мотивации, основанной на внутренних образовательных потребностях. Оно реализуется посредством участия взрослых в об-

«Неформальное образование рассматривается как социальная, динамичная, открытая, вариативная, мобильная система, реагирующая на профессиональные потребности взрослого человека, социокультурные изменения общества, в том числе профессиональную деятельность как вид коммуникативной деятельности».

ществленных организациях, клубах, кружках, сетевых профессиональных сообществах. Поэтому важно рассмотрение понятия «неформальное образование педагогов дошкольного образования» с позиций интерактивности образовательного процесса, что предполагает свободное взаимодействие с коллегами и специалистами в Российской Федерации и за рубежом, оперативный и продуктивный обмен мнениями, развитие способности грамотно аргументировать и комментировать заданную тему, проявление активности и нестандартности в решении педагогических ситуаций.

Таким образом, проведенная работа сопровождается реформационными процессами, способствующими признанию неформального образования неотъемлемой и существенной частью системы дополнительного профессионального образования педагогов ДОО. И только высококвалифицированный специалист, активно включенный в процесс неформального образования, сможет качественно наметить перспективы личностного развития каждого воспитанника и снизить риски, связанные с его социализацией. От этого зависит и успешное развитие современной дошкольной образовательной организации.

Источники

1. Владимирова Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды // Открытое образование. 2013. № 5.

2. Дубровина Т.Л. Технология организации неформального образования преподавателей профессионального цикла колледжа: Дисс. ... канд. пед. наук. СПб, 2013.

3. Иванова С.В., Виноградова А.А., Кожевникова О.Н. Неформальное педагогическое образование сообщества учителей немецкого языка в условиях международного сотрудничества: Учеб.-метод. пособие по организации неформального образования в системе повышения квалификации самообучающегося учреждения. СПб: НОУ «Экспресс», 2011.

4. Найбауэр А.В. О формальном образовании педагогов дошкольных образовательных организаций // Дошкольное воспитание. 2016. № 12.

5. Паршутина Л.А. Учебно-исследовательская деятельность по биологии в процессе интеграции формального, неформального и внеформального образования // Научные исследования в образовании. 2011. № 12.

6. Ройтблат О.В. Развитие теории неформального образования в системе повышения квалификации: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. СПб, 2015.

7. Скрынник И.К. Неформальное образование как средство повышения эффективности некоммерческих организаций: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.

8. Харланова Е.М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования: Монография. Челябинск, 2014.

9. Шилова О.Н. Дополнительное образование педагогов в контексте его непрерывности // Человек и образование. 2012. № 2(31).

10. Формирование экологической культуры в федеральных государственных стандартах нового поколения: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара. 6–10 ноября 2012 г. СПб: «Крисмас+», 2012.

To the question of non-formal education of preschool educational

A. NAIBAUER

Annotation. The article highlights the problem of changing attitudes towards non-formal education in system of additional professional education through the prism of modern requirements in the process of pedagogical staff certification in preschool educational organizations. The question of fully fledged, independent and auxiliary role of non-formal education is raised. The integration with formal and non-formal education will stimulate interest and encourage to active, educational, creative, research, communicative activity of preschool teachers.

Keywords. Non-formal education, certification, the periods between certification time, additional professional education, educators of preschool education.



**Редакционная подписка на журналы
Издательского Дома
«Воспитание дошкольника»
(электронная версия) – на нашем сайте
dovosp.ru/subscribe**