



Психологическое благополучие ребенка как условие реализации ФГОС ДО: метод пошаговой адаптации

В. ЗАГВОЗДКИН,
кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Федеральный институт развития образования (ФИРО), Москва
vlsag@rinet.ru

Аннотация. Статья посвящена теоретическим основаниям и практическим методам реализации основных положений ФГОС ДО по созданию позитивной социальной ситуации развития в дошкольной организации. Основным условием здорового личностного развития, а также проявления игровой и исследовательской инициативы ребенка является его психологическое благополучие. Последнее возможно только на основе надежной привязанности, которая формируется у ребенка к близким взрослым в первые годы жизни. Метод пошаговой адаптации поможет установлению отношений надежной привязанности в условиях дошкольной организации.

Ключевые слова. ФГОС ДО, социальная ситуация развития, психологическое благополучие, личностное развитие, теория привязанности, базовое доверие к миру, пошаговая адаптация, игровая и исследовательская активность, внутренняя мотивация.

1. Создание условий – центральное положение ФГОС ДО

Одним из базовых инновационных положений федерального государственного образовательного стан-

дарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является смещение акцента с образовательной активности взрослых по трансляции детям содержания образования на создание условий: социальной ситуации развития и предметно-пространственной среды [7]. Такой «средовой» подход позволяет ребенку проявлять собственную инициативу, интерес к миру, самостоятельную игровую и исследовательскую активность [там же].

Однако активность и внутренняя мотивация могут полноценно развиваться только при условии психологического благополучия ребенка в дошкольной организации. Оно необходимо также для позитивной социализации, личностного развития и развития ребенка во всех образовательных областях. Иными словами, обеспечение психологического благополучия ребенка является базовым условием достижения основных целей ФГОС ДО.

Такие характеристики здорового личностного развития, как базовое доверие к миру, позитивная самооценка и т.п., невозможны без установления надежных отношений между каждым ребенком и воспитателями в детском саду.

Говоря о необходимости обеспечения психологического благопо-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

лучия ребенка в детском саду, нужно подчеркнуть, что важность установления таких отношений неоднократно подчеркивалась как отечественными, так и зарубежными психологами. О.А. Карабанова пишет: «Проблема формирования положительного аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (родителям) является одной из наиболее актуальных проблем психологии развития и психологии личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Хорни, Д. Боулби, М. Эйнсворт, А. Валлон, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин). В отечественной психологии подробно изучалась проблема формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте...» [3].

Согласно современным исследованиям, обеспечение психологического благополучия и здорового личностного развития – как в семье, так и в дошкольной организации – невозможно без установления отношений *надежной привязанности* между ребенком и близкими взрослыми. Это значит, что установление отношений привязанности ребенка хотя бы к одному из постоянных воспитателей должно стать центральной задачей образовательно-воспитательной работы дошкольной организации, особенно в период адаптации [1].

1.1. Современное понимание раннего и дошкольного образования

К сожалению, приходится признать, что традиционные программы дошкольного образования не уделяли аспекту создания условий психологического благополучия детей должного внимания. В основном оно было сосредоточено не на *создании условий*, а на *деятельности взрослого* по транслированию воспитанникам определенного содержания. Считалось, что развитие детей раннего и дошкольного возраста происходит именно путем передачи взрослыми и усвоения детьми содержания образовательной программы, подобно тому как это происходит в школе. При этом собственные интересы и опыт самого ребенка, естественно, учитываться не могли, не говоря уже об индивидуальных особенностях и различиях в уровне развития меж-

ду детьми одного возраста. Сегодня такой взгляд на образование детей раннего и дошкольного возраста считается устаревшим и не поддерживается во многих странах.

Переход от парадигмы трансляции содержания образования от взрослого к ребенку (так называемая ведущая роль взрослого) к парадигме создания условий эмоционального и психологического благополучия и поддержки детской инициативы требует от воспитателей переосмысления как сущности образовательного процесса, так и своей роли в нем. Опыт показывает, что это дается воспитателям, привыкшим к старым способам работы, с большим трудом.

В этой ситуации необходимо дать управленцам, руководителям дошкольных организаций и воспитателям ясные, понятные, научно обоснованные и практические рекомендации по реализации новых современных подходов к дошкольному образованию. Теория привязанности и обеспечение психологического благополучия детей путем метода пошаговой адаптации, разработанного на ее основе, является одной из базовых стратегий новой ориентации дошкольного образования.

Далее мы представим суть теории привязанности, которую должен знать и понимать каждый взрослый, имеющий отношение к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, а затем покажем, как теория привязанности может быть реализована в практической работе.

2. Надежная привязанность – важнейшая характеристика здорового развития

На сегодняшний день общепризнано, что *надежная привязанность* (или безопасная привязанность). Так как в присутствии близкого взрослого, с которым у ребенка установлены отношения надежной привязанности, он чувствует себя надежно, в безопасности, термин «надежная привязанность» часто переводят как «безопасная привязанность» [1]) к близким взрослым является экзистенциально важным, необходимым фактором здорового психического и социального развития ребенка. Нарушение отношений привязанности

в раннем возрасте наносит ребенку травму и ведет к психологическим (невроты, личностные расстройства) или даже к психическим нарушениям [2]. Поэтому первая задача родителей и/или любого лица, осуществляющего уход и/или ведущего педагогическую работу, – установить и поддерживать с ребенком отношения надежной привязанности, что проявляется в том, что он дает себя утешить и чувствует себя в присутствии взрослого хорошо. Теория привязанности является базовой для образования и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста и составляет основу современных образовательных программ для будущих родителей, подготовки персонала яслей, детских садов и нянь во всем мире [1, 4].

Для установления отношений привязанности в образовательной организации необходима особая процедура поэтапной адаптации при переходе из семьи в ясли или детский сад, которую мы опишем в заключительном разделе.

2.1. Почему надежная привязанность так важна?

Опыт надежных отношений при такой связи с близкими, когда ребенок чувствует себя уверенно и в безопасности, способствует формированию у него позитивного образа себя, а также положительных представлений о мире в целом. Такой ребенок способен открыто проявлять свои чувства, в том числе в ситуациях эмоциональных нагрузок. Отсутствие страха позволяет ему непринужденно играть и спонтанно исследовать окружающий мир. В напряженных ситуациях, когда собственные ресурсы истощены и ребенок испытывает внутреннюю неуверенность, он с доверием обращается ко взрослому, поскольку из опыта ему известно, что тот сможет поддержать и утешить его. В затруднительной ситуации ребенок, у которого сформировалась надежная привязанность, способен обратиться ко взрослому, разделить с ним свои трудности, принять его заботу, что позволяет снять напряжение. На втором году жизни такие дети громко протестуют против

разлуки с матерью и успокаиваются только тогда, когда она возвращается. Это явление положено в основу диагностического теста на привязанность (см. ниже).

2.2. Что еще нужно знать о привязанности?

Установление отношения надежной привязанности хотя бы к одному взрослому является психофизиологической предпосылкой детского развития в целом [4]. Станет ли привязанность стабильной и надежной или в своих отношениях со взрослым ребенок будет испытывать неуверенность и страх утраты, переносить которые он сможет только благодаря использованию специальных поведенческих компенсаторных стратегий, зависит от того, каким образом выстраиваются многослойные отношения между ребенком и взрослыми. Качество отношений во многом определяется способностью к тонкому чувствованию и эмоциональной доступностью для ребенка близких взрослых, к которым – в зависимости от темперамента ребенка и жизненной ситуации семьи – предъявляются различные требования. О качестве отношений можно судить по тому доверию, с которым ребенок относится к проявлению внимания к себе со стороны взрослых и к тому, насколько они способны его успокоить, когда он испытывает те или иные трудности. Отношения ребенка с близкими взрослыми могут быть разного качества. Опыт таких отношений во многом определяет поведение ребенка.

Младенец автоматически устанавливает привязанность к тем людям, которые преимущественно за ним ухаживают. Формирование такой первичной привязанности начинается в первые месяцы после рождения и продолжается приблизительно до конца второго года жизни. Для системы раннего образования, присмотра и ухода в яслях, в группах кратковременного пребывания или в домашних условиях при посредстве нянь важно знать, что привязанность может установиться у ребенка с несколькими людьми без ущерба для его развития. Раньше говорили только о привязанности между ребенком и матерью, но современные исследования показали, что пра-

вильнее говорить о близких детско-родительских отношениях. Сегодня многие отцы с самого рождения ребенка устанавливают с ним тесный контакт и принимают активное участие в уходе за ним. Младенцы гораздо более открыты для социальных контактов, чем это считалось ранее. Помимо связи с основными близкими людьми (сегодня, как и раньше, это чаще всего все-таки мать), дети постепенно устанавливают индивидуализированные отношения различной степени близости и с другими членами семьи и социальной группы, в которой они растут.

Исследование отношений расширило наши представления о том, какое значение имеют для ребенка близкие взрослые при условии, что они всегда доступны для ребенка, когда ему это нужно, относятся к нему с заботой и вниманием, тонко его чувствуют и полны любви к нему. *Ребенок по природе своей таков, что ждет от своего окружения надежности и безопасности, спектра возможностей для установления различного рода отношений, а также стимулов для развития.* Эти его естественные предпосылки должны быть подхвачены окружением. Поэтому установление близких отношений и надежной привязанности является условием качественного образования, присмотра и ухода в группах всех возрастных категорий: в ясельных, в группах кратковременного пребывания, в детских садах, что подразумевает особую организацию перехода (адаптации) при приеме ребенка в дошкольную образовательную организацию **на любой возрастной ступени** дошкольного образования. Особенно важна эта процедура для детей раннего возраста.

2.3. Признаки формирования надежной привязанности

Поскольку формирование надежной привязанности к близким является центральным фактором здорового психического развития, появляется необходимость процедуры, устанавливающей наличие отношений привязанности. Такая процедура в экономически развитых странах относится к области здравоохранения, проводится педиатром в

поликлиниках в качестве обязательной и является эффективным средством сохранения здоровья нации.

В условиях семьи и/или педагогических организаций родителям и/или любому персоналу, имеющему дело с детьми, важно понимать значение привязанности, условия ее развития и наблюдать признаки ее сформированности как центральной характеристики *здорового психического развития.*

2.3.1. Боязнь чужих

Основным признаком формирования привязанности является то, что в возрасте от шести до восьми месяцев ребенок начинает проявлять страх и защищаться при появлении чужих людей. Так ведут себя не только излишне боязливые дети или те, у которых уже есть негативный опыт взаимодействия с чужими людьми, но и все психически здоровые дети. Теперь ребенок отвечает улыбкой не любому дружелюбно приблизившемуся к нему лицу, а только близким.

Напротив, в условиях домов ребенка дети не различают близких и чужих, эмоционально и с открытостью обращаются ко всем взрослым, проявляющим к ним интерес. Однако такое «эмоциональное общение» (М.И. Лисина) со всеми без разбора не является признаком развития социального поведения, а, наоборот, считается признаком тяжелых душевных нарушений, которые приводят к инвалидности. Вот почему недостаточно говорить просто об эмоциональном общении со взрослыми как об условии здорового развития (Лисина пишет о «бесконечно разнообразных субъектах, контакты с которыми приносят ребенку совершенно особое, ни с чем не сравнимое удовлетворение...» [5]), а необходимо говорить о *формировании надежной привязанности к близким взрослым.*

На данной стадии развития – стадии индивидуального распознавания родных и чужих – характер и реакции детей определяются их собственным темпераментом и поведением близких взрослых. До недавнего времени считалось, что маленькие дети только на этой фазе

начинают делать различия между «знакомый = близкий» и «чужой = не близкий». Однако данные одного из исследований, опубликованных японскими психологами, показывают, что уже начиная со второго месяца жизни все дети демонстрируют признаки стресса в форме снижения температуры кожи лба, когда их мать или наиболее близкий взрослый выходит из комнаты, а чужой взрослый в нее заходит. Очевидно, что впервые возможность распознавать знакомых и незнакомых людей появляется у ребенка не в возрасте шести–восьми месяцев, когда это различие проявляется видимо для других. Однако только в этом возрасте ребенок может недвусмысленным образом выразить свое неудовольствие или даже страх в связи с уходом близкого и/или появлением чужого человека.

На этом феномене основан *тест на привязанность*: если близкий человек, например мать, выходит из комнаты и ребенок остается с чужим взрослым, например с врачом, с которым он только что спокойно играл в присутствии матери, ребенок начинает плакать, искать мать и не дает врачу себя утешить. Однако если при появлении матери ребенок быстро успокаивается, дает ей себя утешить, то такое поведение является признаком отношений надежной привязанности. Значит, этот ребенок психически или психологически здоров.

3. Создание условий психологического благополучия ребенка в дошкольной организации – установление отношений привязанности путем поэтапной адаптации

Как отмечалось, для здорового развития ребенка фундаментальное значение имеет отношение надежной привязанности. Когда такого отношения не возникает, ребенок переживает психологическое напряжение, стресс, который – особенно на ранних этапах – может привести и приводит к серьезным нарушениям психического развития, неврозам или личностным расстройствам. Поэтому отношение привязанности к близким является предметом особой заботы всех социальных институтов, связанных с развитием детей. По этой причине расставание с близ-

кими при переходе из семьи в ясли или детский сад нередко сопровождается тяжелым психологическим стрессом, травматическим опытом, который может стать почвой для различного рода психологических и психических нарушений в дальнейшей жизни.

Отсюда следует, что обеспечение условий для психологического и эмоционального благополучия дошкольника в группе совершенно необходимо для его развития и является сознательным построением отношения привязанности ребенка к воспитателю. В международной практике зарекомендовала себя модель поэтапной адаптации, обеспечивающей постепенный переход малыша из семьи в дошкольную организацию.

Цель этой модели – в сотрудничестве с родителями обеспечить знакомство ребенка с новым окружением и установление привязанности к воспитателю. Адаптация заканчивается, когда воспитатель воспринимается в качестве надежной базы – «надежной гавани» – и ребенок позволяет себя утешить.

3.1. Взаимодействие с родителями

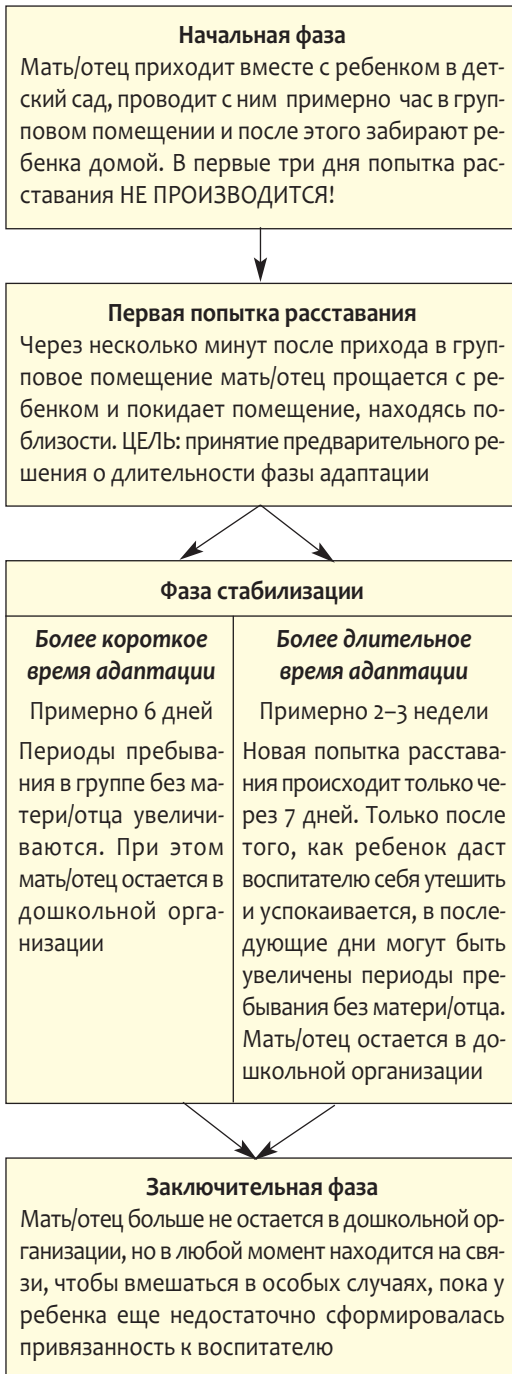
При построении отношений привязанности необходимо осознанное партнерство с родителями, которым разъясняется значение привязанности и даются рекомендации [6].

Переход из привычной семейной среды в новое окружение для ребенка связан со стрессом. Поэтому ему необходима поддержка в период адаптации к условиям детского сада. Мы предлагаем вам такой метод поддержки – поэтапную адаптацию.

- Найдите уютный уголок в групповом помещении и ведите себя преимущественно пассивно.
- Реагируйте на приближение ребенка и зрительный контакт с ним позитивно – но сами не устанавливайте контакта с ребенком.
- Не заставляйте ребенка отдаляться от себя или выполнять какие-то определенные действия.
- Если вы хотите покинуть помещение, разрешите ребенку пойти вместе с вами.
- Попробуйте заняться другими делами и детьми.

3.2. Общая схема пошаговой адаптации [6]

Модель пошаговой адаптации первоначально была разработана для детей ясельного возраста и затем перенесена на все возрастные группы.



Источники

1. Берк Л.Е. Развитие ребенка. СПб: Питер, 2006.
2. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике. М.: Когито-Центр, 2012.
3. Карбанова О.А. Психология семейных отношений: Учеб. пособие. Самара: СИОКПП, 2001.
4. Ларго Р.Х. Развитие ребенка от 0 до 4 лет. М.: Эксмо, 2012.
5. Лусина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009.
6. «Вдохновение»: Основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Национальное образование, 2016.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Psychological well-being of the child as a condition for the implementation of the GEF to: a method of incremental adaptation

V. ZAGVOZDKIN

Annotation. The article presents theoretical background and practical methods for the realization of basic foundations of Russian standard of early and preschool education (ФГОС ДО) concerning creation of positive social development situation in a early and preschool organization. Psychological safety is concerned to be the main precondition of sound individual development as well as game and research initiative. This may only be achieved on the basis of safe attachment of a child to his/her environment, which is formed in the first years of life. The method of step-by-step adaptation can help develop the relation of safe attachment in the context of a preschool organization.

Keywords. Russian standard of early and preschool education (ФГОС ДО), social development situation, psychological safety, personal development, theory of attachment, basic trust to world, step-by-step adaptation, game and research activity, inner motivation.

