



Особенности организации развивающей игровой среды в контексте требований ФГОС дошкольного образования

И. СЛЕПЦОВА,
доцент, кандидат педагогических наук, кафедра человековедения и физической культуры, Академия социального управления, Москва
Slirina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации развивающей игровой среды с учетом инновационных задач ФГОС ДО: позитивная социализация, индивидуализация развития, поддержка детской инициативы. Представлены содержание, условия и принципы организации развивающей игровой среды в дошкольной образовательной организации (ДОО). Указаны признаки игровой деятельности детей дошкольного возраста. Дан анализ развивающего игрового пространства в дошкольных организациях; описаны критерии его соответствия требованиям ФГОС ДО.

Ключевые слова. Среда, развитие, Стандарт, условия, игра, деятельность, требования.

Пути решения инновационных задач ФГОС ДО

Инновационный характер федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выражается в таких понятиях, как *позитивная социализация, индивидуализация развития и поддержка детской инициативы*. Это три стерж-

невые задачи, вокруг решения которых выстраивается содержание современного дошкольного образования. В связи с этим возникают вопросы: как реализовать эти установки? Как сочетать требования социализации и индивидуализации развития ребенка? Ответ заключается в создании условий для организации развивающей игровой среды в ДОО, что соответствует целям ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО – стандарт условий развития ребенка

Структура ФГОС ДО, по аналогии со стандартами других уровней образования, включает три группы требований: 1) к структуре программы; 2) к условиям ее реализации; 3) к результатам освоения программы. Сущностная и отличительная особенность ФГОС ДО состоит в том, что условия реализации программы становятся доминантой, приоритетной группой требований.

Создание социальной ситуации развития ребенка

При организации развивающей игровой среды необходимо учиты-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

вать ФГОС ДО и руководствоваться его положениями, которые описывают ситуацию развития ребенка, включающую три группы условий:

- пространственно-временные (игровое пространство, игрушки, мебель);
- социальные (система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми);
- деятельностные (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора).

Развивающая игровая среда направлена на реализацию ФГОС ДО в целом. Если создать вышеуказанные условия, то Стандарт будет реализован и ребенок сможет достичь целевых ориентиров дошкольного образования.

Психолого-педагогическое определение среды

Согласно ФГОС ДО, образовательная среда представляет собой комплекс условий для развития дошкольников: взаимодействие педагогов и детей, игра, содержание образовательных областей и др., в то время как развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется обучение.

Алгоритм и механизм создания развивающей игровой среды в ДОО

На первоначальном этапе педагогам важно определить: побуждает ли среда к проявлению детской инициативы? Механизм профессиональной оценки развивающего игрового пространства разработан и представлен на сайте Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек при МГППУ под руководством доктора психологических наук, профессора Е.О. Смирновой.

Возможности ДОО и уровень ответственности педагогов

ФГОС ДО предоставляет ДОО возможность самостоятельно определять средства обучения, в том числе технические материа-

лы (расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы. Чтобы воспользоваться этим, педагогам необходимо хорошо ориентироваться в том, что предлагается на рынке образовательной продукции [9].

Критерии отбора игрушек

Подбор игрушек следует осуществлять в соответствии с возрастом детей и учитывать:

- педагогическую целесообразность (возраст, задачи, цели);
- художественную приемлемость (есть игрушки, а есть антиигрушки);
- возрастные интересы детей;
- гендерную специфику;
- безопасность, гигиеничность и пр. [8].

Содержание развивающей игровой среды в разных возрастных группах

В младенческом и раннем возрасте развивающая игровая среда должна включать в себя возможности для проявления малой двигательной активности детей в группе, осуществления предметной и игровой деятельности, развития мелкой моторики на фоне эмоциональной составляющей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Средняя группа (с учетом возрастных особенностей детей) представляет насыщенный игровой центр, в котором педагог должен быть играемастером – сам уметь играть и обучать детей игровым методам и приемам (Е.О. Смирнова). Также одной из главных задач в этот возрастной период является овладение сенсорными эталонами, что позволяет ребенку осваивать игровую деятельность, разыгрывать сюжеты, воспроизводить модели игровых взаимоотношений.

В старшей группе у детей появляется потребность в игре со сверстниками, со взрослыми, а также стремление к уединению. Поэтому развивающее игровое пространство служит дошкольникам местом не только для совместной партнерской, но и для свободной самостоятельной деятельности.

Игровая среда в подготовительной к школе группе имеет в большей степени характер развивающего обучения и направлена на развитие психических процессов у детей [2].

Подбор игрового оборудования для детей младшего возраста

Особое внимание следует уделять оборудованию для самых маленьких детей в связи со спецификой возрастного периода.

Так, во многих детских садах стены не используются для создания развивающего игрового пространства, они в основном закрыты шкафчиками. Поэтому задача педагога – научить младших дошкольников пользоваться имеющимся оборудованием: матами, подушками, визуальными и звуковыми панелями и др.

Характер игровой среды должен быть связан с цветом, формой, величиной, ориентировкой в пространстве и др. Педагог в работе с детьми может использовать следующие упражнения:

- выкладывание по образцу;
- наложение на контурное, силуэтное изображение;
- знакомство с глубиной пространства;
- аппликация с бусинками разных размеров;
- работа с цветом и пр.

Здесь важно отметить, что при знакомстве детей с цветовой гаммой следует избегать ярких оттенков.

Содержание развивающей игровой среды должно быть наполнено детскими видами деятельности, обеспечивающими индивидуализацию развития и позитивную социализацию детей. Большое значение придается продуктивным видам деятельности, а именно конструированию, которое предусматривает использование наборов деревянных конструкторов, леги, полупрозрачного пластика для развития фантазии, кубиков с цветной диагональю внутри, а также конструирование по проекциям, объемное, плоскостное и др.

Направленность развивающей игровой среды

На что должна быть направлена развивающая игровая среда? На первый план выступают задачи психологического, эмоционального благополучия детей, так как ребенок не должен чувствовать враждебности окружающего мира. Основные задачи связаны с обеспечением возможности общения, совместной деятельности взрослых и детей, двигательной активности [4].

Условия организации развивающей игровой среды в ДОО

Для решения указанных задач и организации развивающего игрового пространства необходимы соответствующие условия:

- отсутствие поминутного планирования образовательного процесса;
- время для свободной детской активности;
- участие педагогов в игре.

Риски игрового развития детей

Обучение детей игре может сопровождаться рядом рисков, один из которых – феномен пассивного ожидания указаний взрослого. Так, в процессе эксперимента исследователи пытались зафиксировать свободную игру детей. Им предлагалось играть и делать то, что они хотят. В ответ дошкольники брали дидактические наборы, собирали пазлы и пр., но при этом в их действиях не наблюдалось свободной игры.

Признаки подлинной игры детей

Следует указать на признаки, которыми обладает подлинная, настоящая игра дошкольников:

- свободная активность, которая лишена принуждения и контроля со стороны взрослого;
- невмешательство в игру взрослого, который не может прерывать или запрещать ее; задача педагога состоит в том, чтобы только наблюдать, участвовать в игре, отзываться на просьбы детей;
- переживание эмоционального подъема, так как игра есть источник удовольствия

для ребенка, важен сам процесс, а не результат, не оценка, не поощрение со стороны взрослого;

- спонтанное, непредсказуемое, активное опробование себя в игре; игра всегда загадка, импровизация и неожиданность.

Также к игре можно отнести свободное манипулирование, детское экспериментирование, игры с песком, водой, собирание мозаики. То есть все то, что предоставляет свободу и приносит ребенку удовольствие. В свою очередь, это позволяет делать осознанный выбор и учит ребенка нести за него ответственность. Именно так формируется личность, появляется ответственная позиция ребенка как один из важных целевых ориентиров дошкольного образования.

Анализ развивающего игрового пространства в ДОО

Среда во многих детских садах не соответствует потребностям игры, является жесткой и закрытой; игровые уголки типа кухни или парикмахерская «подталкивают» детей к стереотипным действиям, среда становится неживой; взрослая жизнь не дает детям сюжетов для игры, она закрыта и непонятна для них (например, мама-дистрибьютор или маркетолог – кто это? как в это играть?); у ребенка много игрушек, но играет он только двумя, действия его носят манипулятивный характер.

Критерии соответствия развивающей игровой среды требованиям ФГОС ДО

Развивающая игровая среда в контексте ФГОС ДО должна соответствовать следующим требованиям:

- подвижность (возможность из разных материалов создать море, поле, лес, океан, магазин и пр.; дети сами должны моделировать игровую среду);
- наличие гибких материалов: ширмы, мягкие модули, скамеечки, ткани; предметозаменителей: камешки, шишки, веточки и пр.;
- игрушки ничего не должны навязывать ребенку; хороша та игрушка, которая «молчит», так как активность идет от ребенка; не-

обходимо показать достоинства «молчащих» игрушек – ребенок может придумать больше сюжетов, а это признак игры;

- ребенку нужны не только положительные игрушки-герои, но и отрицательные (Баба Яга, Кощей Бессмертный и др.);

- игрушки должны быть условными и давать простор для творчества и фантазии; т.е. чем проще игрушка, тем лучше, так как игрушка, которая много говорит, мигает, двигается, быстро надоедает ребенку;

- важно учитывать, что одновременно ребенок может воспринимать пять–семь игрушек;

- предпочтительно, чтобы в магазине игрушки выбирал взрослый, а не ребенок.

Таким образом, развивающая игровая среда должна включать те предметы, которые знакомы и совсем незнакомы детям, но они хотели бы их познать, что способствует созданию мотивации; предметы, которые могут быть освоены в процессе совместной партнерской деятельности с педагогом и в свободной деятельности детей. Игровое оборудование, материалы суть пути познания окружающего мира ребенка дошкольного возраста.

Комплексность и интеграция – основа построения развивающего игрового пространства

Оно должно быть наполнено детскими видами деятельности, в процессе которых решение задач строится с учетом комплексного подхода и принципа интеграции. Содержание игровой среды порой представляет для педагогов определенные трудности при построении образовательного процесса: дидактические материалы, используемые в работе с детьми, нельзя четко разделять (отдельно для речевого, познавательного развития и пр.). Один и тот же материал или пособие позволяет решать разные образовательные задачи, отвечая принципам вариативности, интеграции и взаимодополнения [3].

Педагогические ошибки и стратегия действий

Педагогам важно знать, что при построении развивающей игровой среды следует избегать готовых сюжетов, созданных взрослыми (например, стол накрыт, куклы сидят, все красиво расставлено). Сюжеты должны создавать сами дети, проявлять инициативу, уметь пользоваться игровым оборудованием, которое, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обладает свойствами: доступности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности, насыщенности.

Принцип организации развивающей игровой среды

Ведущий принцип организации игрового пространства – развивающее обучение. Основная цель – всестороннее развитие ребенка, при котором предметная (знаниевая) составляющая выступает лишь в качестве средства. В зону ближайшего развития включаются знания, умения и навыки, которыми дошкольник может овладеть, если оказать ему минимальную педагогическую поддержку. С учетом того что ребенок уже знает и умеет на настоящий момент, выстраивается зона ближайшего развития.

Выводы

Особенности организации развивающей игровой среды в контексте требований ФГОС ДО заключаются в следующем:

- содержание среды строится вокруг решения трех стержневых задач ФГОС ДО: позитивная социализация, индивидуализация развития, поддержка детской инициативы;
- организация среды предусматривает создание социальной ситуации развития ребенка по совокупности трех групп условий: пространственно-временные, социальные, деятельностные;
- среда способствует достижению целевых ориентиров дошкольного образования, проявлению детской инициативы;
- среда обеспечивает психологическое, эмоциональное благополучие детей, создает возможности для проявления малой двига-

тельной активности, общения, совместной деятельности взрослых и детей и т.д.;

- содержание среды наполнено детскими видами деятельности;
- необходимо гибкое, вариативное построение образовательного процесса и реализация основной программы дошкольного образования;
- свободная активность детей; невмешательство взрослого в игру; переживание эмоционального подъема; спонтанное, непредсказуемое, активное опробование себя в игре;
- подвижность среды; наличие гибких материалов; ненавязчивость и условность игрушки, простор для творчества и фантазии; развитие мотивации;
- соответствие среды свойствам: доступности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности, насыщенности;
- принцип организации среды – обучение в зоне ближайшего развития ребенка.

Источники

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2010.
2. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Линка-пресс, 2005.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка-пресс, 2007.
4. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей. М.: Линка-пресс, 2010.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. 2-е изд. М.: Академический проспект, 2002.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.: Обруч, 2012.
7. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт. М.: Линка-пресс, 2012.
8. Смирнова Е.О. Игрушки наших детей: как выбирать игрушки. М.: Дрофа, 2014.
9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Peculiarities of organization of educational gaming environment in the context of the requirements state federal educational standard of preschool education

I. SLEPTSOVA

Annotation. The article deals with peculiarities of organization of educational gaming environment using innovative task Standard: positive socialization,

customization, development, support children's initiatives. Discusses the content, conditions and principles of the organization of educational gaming environment in preschool educational organizations. Indicated signs of game activity of preschool children. Presents an analysis of the educational gaming space in preschool institutions; the criteria of its conformity with the requirements of the Standard.

Keywords. Environment, development, Standard, terms, games, activities, requirements.



Электронную версию нашего журнала теперь можно читать с планшетов и смартфонов.

Для этого нужно установить на свой телефон или планшет бесплатное приложение «VipishiSmart: цифровая пресса» и найти нужный журнал среди всех доступных изданий.

Ссылка на **Android Google Play Market**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.ipresspad.v5>

Ссылка на **iOS Apple Store**

<https://itunes.apple.com/us/app/vipishismart/id998323899?l=ru&ls=1&mt=8>



Издательский дом «Воспитание дошкольника» предлагает в феврале

Журнал «Музыкальный руководитель» № 2



- Сценарий фольклорного праздника «Нет пищи краше простой русской каши» наполнен песнями, загадками, прибаутками, сказками, игрой на народных инструментах. Дети погружаются в атмосферу русского быта.
- Статья «Игра на трёх ложках» знакомит читателей с авторской программой педагога Л.В. Гордеевой «Озорные ложки». Занятия наполнены творчеством, задором, приближают детей к народным истокам, способствуют сохранению русской музыкальной культу-

ры. У дошкольников развиваются чувство ритма, слух, мелкая моторика рук и, как следствие, быстрее развиваются речь, мышление.

Подробно описаны игровые приёмы. К каждому техническому элементу автор сочинила подготовку, потешку или присказку в народном стиле.

- **Театрализованные представления** по мотивам русских народных сказок.
- **Сценарии праздников, песни, стихи**, посвящённые 8 Марта, Дню Победы, выпуску детей в школу.

Журнал «Ребенок в детском саду» № 2



- **ФГОС: формы и методы работы в ДОО.** Физическое развитие современного дошкольника.
- **Интегрированные занятия и игры.** Занятия по развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим.
- **Ранний и младший дошкольный возраст.** Занятия, игры, весенние праздники.
- **Физическое воспитание.** Статья «Станем космонавтами». Военизированная игра.
- **Охрана безопасности жизнедеятельности.** Планирование (весна – лето). Статья «Безопасность в группе».

• **Практикум: психолог – воспитателю.** Статья «Как помочь детям научиться слушать и слышать друг друга». Часть вторая.

• **Психолого-педагогическое сопровождение.** Формирование произвольности поведения у старших дошкольников (статья «Чёрная метка»). Развитие эмоциональной сферы у старших дошкольников (статья «Эмоция – душа слова»).

- **Все профессии важны.** Статья «Техника рисования «эрбу» и «Как стать артистом».
- **Работа с родителями.** Родительское собрание. Доклад «Как взрослые в детей превращались».

Купить журналы (бумажные или электронные версии) можно на сайте www.dovosp.ru