



## Технологии игр с песком и водой

### Коррекция психомоторного развития

**Л. КОБЗАРЬ,**  
старший  
преподаватель,  
ГБОУ ДПО  
Нижегородский  
институт развития  
образования,  
Нижний Новгород  
lkobzar69@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по коррекции психомоторного развития у дошкольников с ДЦП и умственной отсталостью в условиях группы кратковременного пребывания ДОО.

**Ключевые слова.** Дети с комплексными нарушениями развития, игры с песком и водой, психомоторное развитие.

**Д**ети с комплексными нарушениями развития (два и более нарушений) – это дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), относительно недавно включенные в образовательный процесс (Л.А. Головниц, М.В. Жигорева, Н.Н. Чулков и др.). Для педагогов-практиков работа с такими воспитанниками представляет серьезные трудности: отсутствие адаптивной среды, доступной потребностям ребенка (в том числе и программно-методического обеспечения); неподготовленность педагогических кадров.

На основании письма МО РФ № 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременно пребывания для детей с отклонениями в развитии» от 29 июня 1999 г. в сентябре того же года на базе ДОО № 452 «Родничок» (Нижний Новгород) начала работать та-

кая группа для детей трех–семи лет (с ОВЗ), которые в силу психофизических нарушений в развитии не могут посещать группу полного дня.

Основными медицинскими показаниями для приема в группу послужили следующие диагнозы: детский церебральный паралич (ДЦП), врожденные аномалии развития конечностей, врожденная косолапость, пострахитическое изменение костной ткани и др. Во всех случаях представленные диагнозы сочетались с интеллектуальными расстройствами (у детей раннего возраста – задержка психоречевого развития, у старших дошкольников – умственная отсталость разной степени – F-70, F-71).

Для педагогов одна из основных проблем в работе с детьми, страдающими церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью, – это недоразвитие ручной моторики. В случае детского церебрального паралича нарушение обусловлено спецификой самого заболевания – параличом определенных мышц, координационными расстройствами (Л.О. Бадалян, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мاستюкова, О.Г. Приходько, К.А. Семенова и др.). Причиной дизонтогенеза моторных функций рук у дошкольников с умственной отсталостью является нарушение выс-

ших психических функций, проявляющееся в дезорганизации процессов отражения и регуляции моторной деятельности (Н.П. Вайзман, Е.М. Мастюкова и др.).

Недоразвитие и задержка формирования движений ограничивают процесс восприятия окружающего пространства, следовательно, и умственного развития ребенка.

В свою очередь, интеллектуальные нарушения обуславливают недостаточность смысловой организации двигательного акта, проявляющиеся в слабой мотивации к принятию задания, недостаточности понимания его смысла, выполнения практических действий и самоконтроля.

Таким образом, комплекс причин нарушения ручной моторики у детей с ДЦП и умственной отсталостью ставит перед педагогами задачу – разработать условия коррекции недостаточности ручной моторики.

Как одну из форм такой работы педагоги группы кратковременного пребывания (ГКП) выбрали **игры с песком и водой**. Необходимо отметить, что выбор обусловлен следующим:

- действия с песком и водой – одна из форм предметно-практической, игровой и продуктивной деятельности ребенка;
- в таких играх воспитанники быстрее устанавливают эмоционально-личностный контакт с педагогом и другими детьми, получают социальный и коммуникативный опыт;
- в процессе игр развивается «ручной интеллект»;
- игры с песком и водой позволяют расслабить мышцы, привести руки в «рабочее состояние»;
- они не требуют значительных пространственных перемещений ребенка и энергозатрат;
- их можно проводить в течение всего года.

Были определены **задачи совместной деятельности педагогов** с учетом профессиональной компетентности, этапов коррекционной работы (приложение, табл. 1).

Важным звеном психолого-педагогической поддержки ребенка является **взаимодействие педагогов и родителей**.

### Основные составляющие

1. Рекомендации педагогов по созданию в семье условий, благоприятных для двигательного и умственного развития детей.

2. Привлечение родителей к коррекционной работе:

- присутствие родителей на занятиях с целью оказания помощи педагогу и детям в обучении;
- демонстрация приемов и упражнений по формированию и закреплению ручных умений;
- обучение созданию ситуации совместной деятельности с ребенком и приемам, повышающим эффективность взаимодействия, стимулирующим его активность в повседневной жизни;

3. Информация от родителей о трудностях и достижениях в развитии детей, обмен опытом с педагогами и другими родителями.

Педагогами были продуманы требования к организации и проведению занятий:

- отсутствие у детей противопоказаний для игр с песком и водой (кожные заболевания, порезы на руках, аллергия на пыль от песка);
- для начала и окончания занятий в песочнице продумывается ритуал приветствия и прощания;
- игровое оборудование предъявляется ребенку постепенно; во время занятий не должно быть лишних, отвлекающих его предметов;
- при необходимости занятия проводятся вместе с близким взрослым ребенком;
- одновременно совершенствуется несколько движений;
- движения корректируются в комплексе;
- развитие движений и обучение действиям с предметами начинаются на индивидуальных занятиях, осуществляются сначала каждой рукой отдельно, затем двумя руками одновременно;
- количество упражнений, проводимых на занятии, не регламентируется, а зависит от индивидуальных возможностей ребенка (в среднем планируется 2–4 упражнения для обучения и столько же для закрепления умений; повторяемость каждого упражнения 3–6 раз);

- содержание занятий планируется по нарастанию степени сложности, соответствует возможностям детей.

Для игр с песком и водой были подобраны **оборудование и игрушки (фото):**

- стол «песок–вода», чистый просеянный песок (не реже одного раза в неделю его необходимо кварцевать; мокрый песок по окончании занятия должен быть подсушен естественным образом);

- вода (температура 26–29°C);
- клеенчатые фартуки (для детей и педагога);

- детские пластмассовые ведерки, совочки (с удлиненной и обычной ручками), грабельки (с удлиненной и обычной ручками) – все по два с фиксаторами;

- детские лейки, разбрызгиватель, щетки-сметки (с удлиненными и обычными ручками);

- печатки для песка, воронки для пересыпания песка (разной величины);

- мельница с воронкой, ситечки с ячейками (разного размера); колышки деревянные (разных длины и диаметра);

- деревянный молоточек, разнообразные формочки, прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, коробочки);

- трамбовки, пластмассовые пинцеты (разных размеров); сачки для аквариумов (среднего размера);

- ящики без дна (10x10x15 см, 15x15x15 см, 18x10x15 см);

- пластмассовые игрушки (фигурки песочных человечков, рыбки, животные, игрушки из киндер-сюрпризов, матрешки, машинки, шарики и др. – после занятий необходимо обрабатывать в хлорном растворе);

- палочка с крючком, игрушки среднего размера (не более 7–10 см) с прикрепленными колечками;

- набор «Поймай рыбку» (рыбки разных размеров, основных цветов);

- природный материал (шишки, камешки, скорлупа грецких орехов, кора деревьев и др.);

- палочки для рисования на песке, кисточки (разного диаметра);

- крупная мозаика геометрической формы (для выкладывания на песке);

- пластмассовые прозрачные кувшины с широким горлышком;

- половник, пластмассовые стаканчики (цветные и прозрачные), чашка с ручкой (из детской посуды);

- поролоновые губки разной формы и цвета, дощечка для разравнивания песка, полотенце, бумажные салфетки, «волшебная коробочка» для игрушек.



Работу по коррекции недостаточности ручной моторики средствами игр с песком и водой распределили на три этапа.

**Первый этап** направлен на создание положительной мотивации к занятиям у детей с ДЦП и умственной отсталостью, подготовку их к включению в деятельность. Было проведено шесть занятий (индивидуально). Работа проводилась по нескольким направлениям (приложение, табл. 2).

**Второй этап** – обучение способам действий с игровыми предметами, развитие познавательной, предметно-практической деятельности (приложение, табл. 3).

На этом этапе было проведено 32 обучающих занятия – индивидуальных и малыми группами (2–3 человека). Количество занятий планировалось с учетом двигательных возможностей каждого ребенка (низкий уровень развития ручной моторики – РМ, средний, выше среднего), его готовности к совместной деятельности с другими детьми.

Коррекционная работа **на третьем этапе** (приложение, табл. 4) включала автоматизацию и расширение двигательных умений, развитие познавательной и совершенствование предметно-практической деятельности.

На этом этапе было проведено 20 занятий. Количество их планировалось (как на втором этапе) с учетом двигательных возможностей дошкольников с комплексным нарушением и их готовности к совместной деятельности с другими детьми (с воспитанниками, у которых уровень развития ручной моторики выше среднего и средний, проводилось больше совместных занятий).

Результаты работы показали положительные сдвиги в проявлениях ручной моторики у детей с уровнем сформированности ручных умений выше среднего и средним. У дошкольников с низким уровнем развития моторики рук положительные изменения шли медленнее, что является доказательством глубины и устойчивости физиологического характера отклонений и труднокорректируемой формой нарушений.

Анализ динамики овладения ручными умениями свидетельствует, что базовые движения (рук, кистей, хватательные действия) оказались более динамичными и легче поддавались коррекции. Более тонкие и дифференцированные движения (пальцев рук, согласованность действий, зрительно-моторная координация), мышечные усилия формировались труднее.

В проявлениях умственного развития у воспитанников отмечались положительные изменения таких параметров, как эмоциональная реакция на процесс обследования, понимание задания, способы деятельности, самостоятельность выполнения, отношение к ре-

зультату своей деятельности. В то же время по таким показателям, как целенаправленность деятельности, навыки самоконтроля, обучаемость, изменения менее значимы.

Положительная динамика в развитии ручной моторики у дошкольников с ДЦП и умственной отсталостью появилась, на наш взгляд, в результате реализованных условий: специально разработанная коррекционно-развивающая среда, система коррекционно-развивающих занятий (игры с песком и водой); организация коррекционной помощи при совместной с другими детьми предметно-практической и игровой деятельности.

Предложенная программа универсальна, так как разработана на основе модификации известных и доступных игровых средств.

### Источники

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
3. Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха и комплексными нарушениями в развитии // Дефектология. 2006. № 6.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2008.
5. Кобзарь Л.В. Методические аспекты формирования ручной моторики у дошкольников со сложной структурой дефекта // Нижегородское образование. 2010. № 3.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2004.
7. Мастюкова Е.М., Переслени Л.И., Певзнер М.С. Исследование структуры интеллектуальных нарушений у детей с церебральным параличом // Дефектология. 1998. № 4.
8. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. СПб: Каро, 2006.

## Use of technology of games with sand and water in correction of psychomotor development in preschool children with complex violations of development

L. KOBZAR

**Annotation.** In article the work experience on correction of psychomotor development in preschool children with cerebral spastic infantile paralysis and intellectual backwardness in the conditions of group of short-term stay of DOO is provided.

**Keywords.** Children with complex violations of development, game with sand and water, psychomotor development.



### Приложение

Таблица 1			
Направления совместной работы педагогов по коррекции недостаточности ручной моторики и умственного развития детей 4–5 лет с ДЦП и умственной отсталостью			
Педагоги	I-й этап коррекционной работы	II-й этап коррекционной работы	III-й этап коррекционной работы
Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование интереса к играм с песком и водой, совместной с педагогом деятельности.</li> <li>2. Ознакомление со свойствами песка и воды.</li> <li>3. Ознакомление с игровым оборудованием, правилами игр с песком и водой.</li> <li>4. Развитие познавательной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие двигательных умений.</li> <li>2. Развитие познавательной деятельности.</li> <li>3. Развитие предметно-практических и игровых действий.</li> <li>4. Развитие интереса и активности в деятельности, навыков взаимодействия с педагогом и детьми</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация двигательных умений.</li> <li>2. Развитие познавательной деятельности.</li> <li>3. Развитие предметно-практических и игровых действий.</li> <li>4. Развитие интереса и активности в деятельности, навыков взаимодействия с другими детьми</li> </ol>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со свойствами песка и воды.</li> <li>2. Ознакомление с игровым оборудованием</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предметно-практических и игровых действий.</li> <li>2. Развитие интереса и активности в деятельности, навыков взаимодействия со взрослым и детьми</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие игровых действий.</li> <li>2. Развитие интереса и активности в деятельности, навыков взаимодействия с другими детьми</li> </ol>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной деятельности.</li> <li>2. Развитие навыков взаимодействия со взрослым</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной деятельности.</li> <li>2. Развитие навыков взаимодействия со взрослым и другими детьми</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной деятельности.</li> <li>2. Развитие интереса и активности в деятельности, навыков взаимодействия с другими детьми</li> </ol>
Инструктор по физической работе		Развитие двигательных умений и качеств	Автоматизация и расширение двигательных умений и качеств

Таблица 2

## Организация занятий I-го этапа

Направления работы учителя-дефектолога	Коррекционные задачи
1. Формирование интереса к играм с песком и водой, к совместной с педагогом деятельности	1. Формировать интерес к деятельности с песком и водой, игрушкам и предметам для игр, действиям с ними. 2. Вызвать эмоциональный отклик на производимые действия. 3. Побуждать к двигательной и познавательной активности. 4. Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом. 5. Формировать интерес к совместной деятельности с учителем-дефектологом
2. Ознакомление со свойствами песка и воды, правилами игр на песке и в воде	1. Познакомить с видами и свойствами песка, свойствами воды. 2. Объяснить и показать, что можно делать, а что нельзя, играя в песке, в воде
3. Ознакомление с игровым оборудованием	Познакомить с оборудованием «песок–вода», предметами, игрушками для игр, действиями с ними
4. Умственное развитие	1. Учить анализировать проблемно-практические ситуации. 2. Формировать перцептивные действия (зрительно-тактильные способы обследования), кинетические ощущения. 3. Учить действовать по подражанию. 4. Обучить различать воду по температуре (холодная–теплая). 5. Развивать речь: отражать в речи названия предметов, действий, результаты наблюдений, употреблять глаголы (1-го и 3-го лица единственного числа), использовать в активной речи фразы (из 2–3 слов)

Таблица 3

## Организация занятий II-го этапа

Направления работы учителя-дефектолога		Коррекционные задачи		
		Дети с низким уровнем развития РМ	Дети со средним уровнем развития РМ	Дети с уровнем развития РМ выше среднего
1		2	3	4
1. Развитие двигательных умений	Развитие движений рук	Развивать движения обеих рук. Активизировать работу локтевого и плечевого суставов	Развивать произвольные движения обеих рук, увеличивать их амплитуду. Активизировать работу суставов рук	Расширять амплитуду и отрабатывать качества самостоятельных движений рук
	Развитие хватательных действий и мышечных усилий	Развивать более совершенные виды захвата предметов (начиная с крупных), правильное	Отрабатывать используемые детьми виды захвата при различном расположении предмета	Отрабатывать дифференцированный захват предметов разной величины при различном

1		2	3	4
1. Развитие двигательных умений		положение пальцев на предмете, удержание и произвольное отпускане. Тренировать необходимые для захвата мышечные усилия	по отношению к ребенку, обучать другим видам. Координировать положение пальцев на предмете, тренировать мышечные усилия	их расположению по отношению к ребенку, тренировать мышечные усилия
	Развитие движений кистей рук	Развивать движения кистей обеих рук	Развивать движения кистей обеих рук, вырабатывать точность и направленность движений	Отрабатывать точность, направленность, амплитуду движений кистей рук
	Формирование дифференцированных движений пальцев рук	Развивать движения всех пальцев и удержание их в статическом положении	Развивать качество и амплитуду движений пальцев обеих рук, статическое удержание их в разных положениях	Отрабатывать координацию, амплитуду различных движений пальцев
	Развитие зрительно-моторной координации и согласованности действий обеих рук	По мере развития движений рук, умения фиксировать взгляд на системе «предмет–рука», учить проследивать взглядом за передвижением предмета, развивать совместные действия рук	Формировать совместные действия рук, фиксируя внимание на системе «предмет–рука», развивая функцию проследивания взглядом за передвижением предмета	Отрабатывать координированность и согласованность совместных действий рук на основе формирования зрительного контроля за выполняемыми действиями
2. Умственное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать зрительно-тактильные способы обследования предметов, чувственный опыт (кинестические ощущения)</li> <li>2. Развивать восприятие</li> <li>3. Продолжать учить детей анализировать проблемно-практические ситуации, формировать практические способы их решения (метод проб)</li> <li>4. Учить совместно со взрослым вербально планировать решение проблемно-практических задач, рассказывать о предстоящих и выполненных практических действиях</li> <li>5. Учить действовать по подражанию</li> <li>6. Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, слева, справа</li> <li>7. Продолжать развивать речь</li> <li>8. Расширять представления об игровых предметах, действиях с ними</li> </ol>			
3. Развитие предметно-практических и игровых действий	Формировать специфические манипуляции	Развивать специфические манипуляции, обучать предметно-игровым действиям	Расширять предметно-практический опыт детей. Развивать предпосылки продуктивных видов деятельности	
	Формировать элементы трудовой деятельности (убирать после занятия рабочее место)			

1	2	3	4
4. Развитие интереса и активности в деятельности, навыков взаимодействия с учителем-дефектологом и другими детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес к играм с песком и водой</li> <li>2. Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом</li> <li>3. Формировать положительную реакцию на сверстника и совместные с ним действия</li> <li>4. Побуждать к активности в самостоятельной и совместной деятельности с педагогом и другими детьми</li> <li>5. Учить играть вместе, согласовывая между собой действия, делиться игрушками</li> </ol>		

Таблица 4

## Организация занятий III-го этапа

Направления работы учителя-дефектолога	Коррекционные задачи		
	Дети с низким уровнем развития РМ	Дети со средним уровнем развития РМ	Дети с уровнем развития РМ выше среднего
1. Автоматизация и расширение двигательных умений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать двигательные умения и их качество, совершенствовать сформированные</li> <li>2. Закреплять сформированные действия в практических ситуациях</li> </ol>		
2. Умственное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать способы обследования предметов, развивать восприятие</li> <li>2. Продолжать учить действовать по подражанию</li> <li>3. Продолжать учить анализировать проблемно-практические ситуации, формировать практические способы их решения</li> <li>4. Продолжать учить понимать жестовую и речевую инструкции</li> <li>5. Продолжать развивать речь: планировать решение проблемно-практических задач, рассказывать о предстоящих и выполненных практических действиях</li> <li>6. Расширять представления об игровых предметах, действиях с ними</li> </ol>		
3. Развитие предметно-практических и игровых действий	Продолжать развивать специфические манипуляции, формировать предметные действия	Закреплять освоенные предметные действия. Формировать элементы игровой, продуктивной деятельности	Продолжать расширять предметно-практический опыт. Формировать элементы игровой, продуктивной деятельности
	Продолжать формировать элементы трудовой деятельности (убирать после занятия рабочее место)		
4. Развитие интереса и активности в деятельности, навыков взаимодействия с другими детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать устойчивый интерес в процессе всего занятия, побуждать к активности в самостоятельной и совместной деятельности</li> <li>2. Продолжать формировать навыки конструктивного взаимодействия, игрового поведения в совместных играх с песком и водой</li> </ol>		