

Исследование психолого-педагогических условий формирования у педагогов готовности к субъект-субъектному взаимодействию с воспитанниками

С. БЕЛОУСОВА,
доктор
психологических
наук, доцент,
профессор кафедры
психологии,
belousova.s.a@csu.ru

Н. БУХАРИНА,
соискатель ученой
степени кандидата
педагогических наук,
ФГБОУ ВО
Челябинский
государственный
университет
nis@csu.ru
г. Челябинск

Аннотация. На основе теоретического анализа процесса субъект-субъектного взаимодействия педагогов ДОО с воспитанниками выявлены психолого-педагогические условия формирования у педагогов готовности к такой форме деятельности. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности структурно-функциональных компонентов модели психологического сопровождения педагогов ДОО в формировании субъект-субъектного взаимодействия с дошкольниками.

Ключевые слова. Субъект-субъектное взаимодействие, формирование готовности к субъект-субъектному взаимодействию, психологическое сопровождение профессионализации педагога.

Современные образовательные технологии обладают следующими особенностями: предметное содержание деятельности уходит на второй план, а на первый выдвигается качество взаимодействия с ребенком; признание педагогом субъектности обучаемого как его права на целеобразование – на формулирование цели своего участия в образовательном процессе; признание педагогической ситуации основным элементом образовательной технологии, необходимость учета ее вероятностного харак-

тера. Последнее отражается в планировании педагогического процесса, а также выступает регулятором взаимодействия, поскольку предполагается готовность педагога воспользоваться возникающими во взаимодействии с воспитанниками (зачастую спонтанно) условиями или обстоятельствами (которые, в связи с обнаружением в ситуации противоположных норм и интересов партнеров по взаимодействию, сопровождаются значительными эмоциональными проявлениями) для развития/перестройки сложившихся взаимоотношений. Таким образом, **мастерство педагога определяется его готовностью к субъект-субъектному взаимодействию с детьми** – типу взаимодействия, в котором партнеры воспринимают друг друга как равных, поддерживают друг друга в деятельном отношении к миру и к себе в нем, способны производить взаимообусловленные изменения в мире и в себе.

Представим **характеристику** сформулированных на теоретическом этапе исследования **психолого-педагогических условий** формирования у педагогов готовности к такому взаимодействию с дошкольниками.

1. Формирование у педагога мотива собственного участия во взаимодействии с детьми и понимания необходимости его (мотива) своевре-

менной корректировки. В проведенных ранее исследованиях было доказано, что эффективность деятельности педагога зависит от уровня сформированности профессиональной направленности, в структуру которой принято включать направленность на ребенка, на себя в профессии, на предметную сторону профессии [3]. Важно поддерживать педагога в познании и развитии себя как субъекта собственной профессиональной деятельности, своей жизни в целом.

2. Повышение коммуникативной компетентности педагога как основы педагогической деятельности. Л.М. Митина в структуре педагогической компетентности выделяет две подструктуры: *деятельностную и коммуникативную*. В нашем исследовании вторая приобретает особое значение. Динамика коммуникативной компетентности определяется осознанием педагогом своих коммуникативных проявлений как факторов, влияющих на позицию партнера по взаимодействию. Широкий круг референтов, когда «значимыми другими» выступает множество людей, в том числе дети дошкольного возраста; наличие ситуации общения с другим человеком как с иным смысловым миром, наделение данного взаимодействия нужными характеристиками и создают условия для совместной деятельности.

3. Осознание педагогом роли и значения субъектных проявлений дошкольников при взаимодействии с ними. Психологическое сопровождение направлено на поиск и обеспечение компетентных вариантов личностного развития и самореализации (смыслоосознание, смыслообразование, смыслостроительство). Важно приобщить педагогов к проблеме субъектности и ее феноменологии; к методам диагностики, актуализации субъектных проявлений воспитанников.

По завершении теоретического анализа проблемы нами проведена **опытно-экспериментальная работа** по реализации психологического сопровождения педагогов ДОО в формировании субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками, проанализировано влияние реализации исследуемого комплекса психолого-педагогических условий на становление дан-

ного типа взаимодействия взрослых с детьми. Экспериментальное исследование проведено в четыре этапа.

Первый этап. Исследование особенностей и уровней субъектности педагогов ДОО начали с определения критериев и инструментария оценки изучаемых характеристик личности (*табл. 1*). В качестве критериев выбрана динамика:

1) педагогической направленности: определяется перестройкой мотивационной структуры личности с предметной направленности на гуманистическую, что проявляется в показателях: осознание собственной уникальности, способность к рефлексии, саморазвитие;

2) коммуникативной компетентности: осознание педагогами коммуникативных проявлений как факторов, определяющих позицию партнера по взаимодействию; показатели динамики – активность, свобода выбора и ответственность за него;

3) осознания значения субъектных проявлений детей в оптимизации взаимодействия с ними (понимание и принятие другого).

Исследование проводилось с использованием теста-опросника структуры субъектности И. Серегинной, методики наблюдения взаимоотношений с детьми на занятиях по системе Н. Фландерса [4], которая направлена на изучение взаимоотношений педагога с детьми (реакции на их действия; его собственная инициатива; разговор детей). Далее на основе усредненных данных сформирована оценка субъектных характеристик педагогов.

Анализ позволил выявить различные уровни развития субъектности: 18 педагогов (32,7%), принявших участие в исследовании, имеют высокий, 21 (38,2%) – средний, 16 (29,1%) – низкий уровень развития субъектности.

Вторым этапом стало изучение феноменологических проявлений субъектной позиции воспитанников. Опирались на статью Ю. Варёновой [2] о субъектности поведения детей в основных сферах жизнедеятельности. Динамика определяется:

- расширением рефлексивных представлений о себе;
- повышением эмоциональной значимости для ребенка основных сфер жизнедеятельности,

Критериально-уровневая характеристика становления субъектности педагогов

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
1. Динамика педагогической направленности			
Осознание собственной уникальности	Представление о себе как об уникальной, интересной личности, глубина и богатство внутреннего мира которой определяют ее ценность. Доверяет собственным представлениям при принятии решений, убежден, что его Я заслуживает внимания со стороны других, общение с ним интересно	Относится к себе с симпатией, но проявляет неуверенность в себе, в том, что его Я заслуживает внимания со стороны других; считает, что в целом общение с ним интересно, но к его мнению не всегда прислушиваются	Проявляет неприятие себя, неуверенность, ощущение низкой ценности себя для других, недоверие к собственным представлениям при принятии решений. Не рассчитывает на внимание других, в коллективе не занимает лидирующих позиций
Способность к рефлексии	Самообладание, самоконтроль в процессе деятельности: считает, что многое, что происходит с ним, результат его активности. Ценит себя достаточно высоко, уверен, что его достоинства перевешивают его недостатки, чувствует себя в жизни на своем месте	Считает, что то, что происходит с ним, часто не является результатом его собственной активности; его мнение о себе не всегда совпадает с мнением других, зачастую не удается сохранять самообладание	Полагает: все, что происходит с ним, результат обстоятельств. Недоценивает себя, считает, что окружающие относятся к нему не так, как он того заслуживает. Уверен, что недостатков у него больше, чем достоинств, и это причина сомнений в своих силах, нежелание действовать. Сложно сохранять самообладание
Саморазвитие	Осознает возможность и необходимость саморазвития. Постоянно работает над этим. Уверен, что успехи – во многом его заслуга. Предпочитает надеяться на себя, принимать решения самостоятельно. Повышает свой профессиональный уровень	Не всегда открыт для внешних воздействий, изменений. Зачастую не прилагает достаточных усилий для самоизменения, опираясь при этом не только на себя, но и на других. Повышает свой профессиональный уровень только по необходимости	Отсутствует желание изменяться и готовность воспринимать сигналы о своих изменениях извне. Характерно отрицательное отношение к саморазвитию в связи с непризнанием его значимости
2. Динамика коммуникативной компетентности			
Активность	Проявляет целенаправленную творческую активность. Акцент ставится на представлении человека о себе как к инициативной личности, творце собственной деятельности, жизни. Имеет ясные цели, не испытывает недостатка энергии, обла-	Не включается активно в новую деятельность, не всегда проявляет творчество. Затрудняется в выборе приоритетных жизненных целей, не уверен в осуществлении планов. Иногда испытывает недостаток энергии, предпочитает	Отсутствует активность или ее репродуктивный характер. Предпочитает и полагает достаточным действовать уже известными способами, не выходя на уровень творческой активности. Не имеет ясных целей, не нацелен на измене-

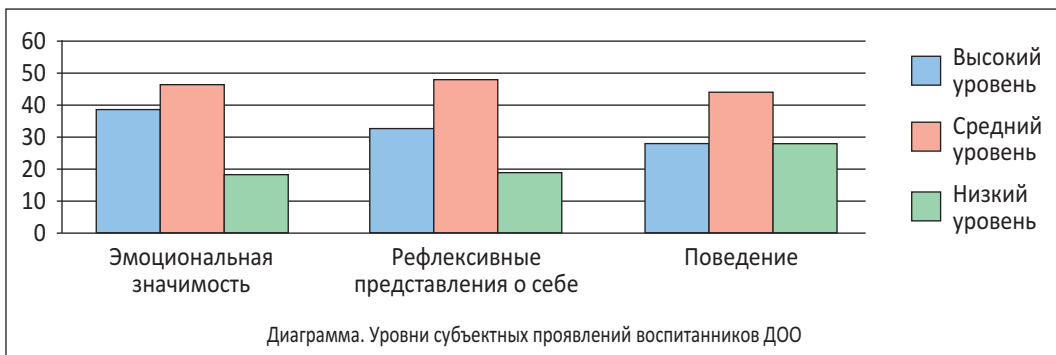
1	2	3	4
	дает сильной волей, имеет и удерживает жизненную позицию в отношении важных для себя объектов. В сложных ситуациях прилагает собственные усилия для их разрешения. Склонен целеустремленно включаться в новую деятельность, проявляет творчество	иногда ждть, что все разрешится само собой. Не слишком развиты волевые качества, может «плыть по течению»	ния и не прилагает к этому активных усилий. Считает, что не в силах влиять на свою жизнь и судьбу
Свобода выбора и ответственность за него	Осознанная активность обусловлена целеполаганием и самосознанием. Слова и дела не расходятся, занимает по отношению к себе критическую позицию, независим, выполняемая работа соответствует внутренним требованиям, ощущение контроля над собственной судьбой	Может занимать по отношению к себе излишне критическую позицию, затрудняется отстаивать свое мнение. Иногда даже в жизненно важных ситуациях может отказаться от ответственности за то, что с ним происходит. Не всегда принимает и реализует решения в соответствии со своими целями и представлениями, неэффективно планирует деятельность	Пассивен. Некритично относится к себе, не владеет способами коррекции своего поведения и чувств. Ориентирован на мнение окружающих. Неприятие себя, неуверенность, ощущение низкой ценности для себя и других. Не рассчитывает на внимание
3. Динамика осознания педагогом роли и значения субъектных проявлений воспитанников в оптимизации взаимодействия с ними			
Понимание и принятие другого	Способен достаточно верно определять чувства партнера, выбирать приемлемые способы поведения. Великодушен и терпим к недостаткам других, склонен прощать им ошибки. Способен к сотрудничеству, отзывчив к призывам о помощи, оказывает ее бескорыстно. Признает уникальность и взрослого и ребенка, обладает позитивной установкой к взаимодействию с окружающими	Затрудняется в некоторых случаях определить состояние, чувства партнера по взаимодействию и выбирать приемлемые способы поведения. В целом общителен и уживчив, стремится проявлять интерес и дружелюбие к окружающим. Признает ценность и уникальность и взрослого и ребенка, обладает позитивной установкой на взаимодействие	Затрудняется в оценке состояния партнеров по взаимодействию. Нетерпим к недостаткам других, не склонен прощать им ошибки. Не признает ценность и уникальность другого человека

повышением активности в достижении собственных целей;

- качественным выполнением принятых к исполнению заданий.

Для изучения субъектности воспитанников в значимых для них сферах действительности

использовали комплекс методик, сформированных Ю. Варёновой. Методика «Картинки предметные» направлена на выявление эмоциональной значимости тех аспектов жизни ребенка, которые формируют его ценностную сферу. С помощью методики «Вопросы» исследуются отрефлектированные представле-



Распределение уровневых характеристик субъектности детей из экспериментальных и контрольных групп

Таблица 2

Критерий	Уровни субъектных проявлений детей у педагогов с высоким (К-1) и с низким (К-2) уровнем субъектности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	К-1	К-2	К-1	К-2	К-1	К-2
Эмоциональная значимость сфер жизнедеятельности	97 (60,6%)	28 (15,5%)	45 (28,1%)	111 (61,7%)	18 (11,3%)	41 (22,8%)
Рефлексивные представления о себе	89 (55,6%)	16 (8,9%)	53 (33,1%)	115 (63,9%)	18 (11,3%)	49 (27,2%)
Поведение в составе группы сверстников	76 (47,5%)	15 (8,33%)		99 (55%)	31 (19,4%)	66 (36,7%)

ния о себе. Методика «Хронометраж направленности поведенческих проявлений ребенка в составе группы сверстников» выявляет степень реализации наиболее значимых для ребенка сфер действительности в ситуациях реального выбора деятельности в составе социальной группы. Субъектность ребенка в каждой из методик определяется как среднее значение по всем сферам его жизнедеятельности.

Обобщенные результаты оценивания уровней субъектных проявлений воспитанников ДОО, принявших участие в исследовании, представлены на диаграмме. Обнаружено, что эмоционально значимые сферы жизнедеятельности ребенка ограничены, представления о себе слабо дифференцированы, при выполнении деятельности он проявляет невысокую активность. В эмоционально значимых сферах жиз-

недеятельности рефлексивные представления ребенка о себе более полные, поведение активно и направлено на достижение значимых для него целей, проявляется самостоятельность, конструктивное взаимодействие с другими, повышается качество выполняемых заданий.

На третьем этапе исследования установлена связь показателей субъектности педагогов и дошкольников. Сформированы две группы детей. В состав группы дошкольников, воспитывающихся у педагогов с высоким уровнем субъектных проявлений (К-1), было включено 160 детей. Вторая группа (180 человек) представлена воспитанниками педагогов с низким уровнем субъектности (К-2). Сопоставление данных изучаемых проявлений детей двух групп дано в табл. 2.

Результаты обработки данных с помощью непараметрического U-критерия Манна–Уитни показывают: в группах педагогов с высоким уровнем субъектности отмечены более высокие значения наличия субъектности у детей. Педагоги, в большей мере проявляющие во взаимодействии с детьми субъектные качества, способствуют актуализации этих свойств у воспитанников.

На четвертом этапе был проведен **формирующий эксперимент**. Из числа педагогов с низким уровнем субъектности сформированы две группы по восемь человек (Ф-1 и Ф-2). Обследование субъектных проявлений воспитанников обеих групп педагогов (Ф-1 – 92 дошкольника, Ф-2 – 88 дошкольников) показало статистически равные результаты. Далее педагогам группы Ф-1 была оказана психологическая поддержка в формировании субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками.

В соответствии с выделенными психолого-педагогическими условиями формирования у педагогов готовности к субъект-субъектному взаимодействию в формирующем эксперименте были представлены *три блока*.

Первый блок. Были созданы условия для формирования у педагогов экспериментальной группы мотива собственного участия во взаимодействии с детьми и понимания необходимости его изменения. Психологическая поддержка педагогов («разложенная» на диагностический, проектировочный и направляющий аспекты) включала решение следующих задач.

Диагностический план психологического сопровождения предполагал:

- анализ непосредственно наблюдаемых актов взаимодействия педагогов с воспитанниками, способствующих актуализации субъектности или, напротив, гасящих их субъектный потенциал;
- анализ образцов поведения, формирующихся как приемлемые и одобряемые в организации; выявление в педагогическом коллективе подгрупп, проявляющих ценностное отношение к субъект-субъектному взаимодействию.

Проектировочный план включал:

- разработку руководителем ДОО концепции своей управленческой деятельности по формированию организационной культуры с требуемыми свойствами;
- совместное с руководителем проектирование способов продвижения сильных субкультур, а именно: проектирование способов изменения неконструктивного культурного представления конкретной подгруппы педагогов относительно форм взаимодействия в широком культурном контексте в значительном временном интервале;
- проектирование привлекательного образа будущего организации с субъект-субъектным взаимодействием и т.д.

Направляющий план психологической поддержки педагогов состоял в:

- совместной с ними деятельности по проектированию организационной культуры ДОО;
- организации взаимодействия с учетом норм субъектогенеза – механизмов развития способности человека к самодетерминации собственной активности;
- групповом обучении;
- закреплении организационных норм административными мерами.

Педагоги были вовлечены в обсуждение цели и ценностей ДОО, средств их достижения; критериев оценки работы группы; коррекции отклонений от цели; отработки концептуальных понятий по целям образования и образовательным технологиям [1].

Второй блок формирующего эксперимента отражал реализацию второго изучаемого условия – повышение коммуникативной компетентности педагога, в том числе в организации взаимодействия с воспитанниками как основы педагогической деятельности.

Диагностический план означал исследование особенностей самосознания педагогов в аспекте понимания ими важности коммуникативного компонента профессиональной компетентности, готовности осваивать способы и формы коммуникации, в том числе рефлексивного жанра.

Проектировочный план – это деятельность психолога совместно с руководителем по соз-

данию в организации таких форм социальной практики, в которых имеются условия для освоения педагогами структурных, лингвистических и содержательных норм рефлексивной коммуникации, а также для активизации элементов рефлексивного взаимодействия в рабочих ситуациях, эффективного сотрудничества в совместной деятельности.

Направляющий план сопровождающей деятельности состоял в предъявлении педагогам во время взаимодействия с ними специфических норм, которые регулируют сотрудничество, задают профессиональную идентичность, ценности и т.д. Формировалось представление о том, что дискуссионная форма решения задач – основная в рефлексивной коммуникации.

Третий блок формирующего эксперимента предполагал реализацию третьего психолого-педагогического условия – поддержку педагогов в осознании роли и значения субъектных проявлений воспитанников для оптимизации взаимодействия с ними.

Диагностический план деятельности по поддержке педагогов предполагает оценку:

- осведомленности в проблеме субъектности и ее феноменологии в дошкольном возрасте;
- владения методами диагностики субъектных проявлений воспитанников;
- исследования целевых установок и анализ целевых представлений субъектов образования;
- анализа практической деятельности педагогов на предмет адекватности понимания ими субъектных проявлений воспитанников.

Проектировочный план давал возможность руководителю и педагогам проектировать варианты личностного развития и самореализации в организационной среде (смыслоосознание, смыслообразование, смыслостроительство). Предусматривал исследование точки зрения партнера в диалоге, чужих переживаний, выявление в коммуникации широкого диапазона эмоциональных сигналов, невысказанных чувств как взрослых людей, так и дошкольников.

Направляющий план психологического сопровождения включал:

- создание условий, в которых у педагога возникает познавательная мотивация, напрямую

связанная с ситуацией взаимодействия с воспитанником;

- реальное оценивание условий задачи, в которых оказываются взрослый и ребенок; выявление источников эффективности, личностных ресурсов взрослого и ребенка и т.п. [1].

По завершении формирующего эксперимента были выявлены изменения в субъектности педагогов в результате реализации мер их психологической поддержки.

Анализ результатов контрольных замеров позволил зафиксировать положительную динамику субъектных свойств педагогов ДОО: теперь у 38% отмечен высокий уровень развития субъектности, у 62% – средний. Педагогов, имеющих низкий уровень развития субъектности, в экспериментальной группе не оказалось. Согласно расчетам по U-критерию Манна–Уитни, произошли статистически значимые сдвиги по показателям: «активность», «способность к рефлексии», «понимание другого». По показателям «смена репродуктивного уровня творческим» и «свобода выбора и ответственность за него» произошли менее значительные изменения.

Далее были выявлены изменения субъектных проявлений в группах воспитанников педагогов экспериментальной (Ф-1) и контрольной (Ф-2) групп (*табл. 3*). Сравнительный анализ данных по группам Ф-1 и Ф-2 показал, что результаты замеров стали статистически различаться в связи с существенными позитивными сдвигами по всем показателям в группе Ф-1: количество детей с высоким уровнем субъектных проявлений увеличилось, а с низким – сократилось. Количество детей со средним уровнем развития субъектности изменилось незначительно за счет перехода их с низкого на средний уровень, а со среднего уровня – на высокий.

Итак, в теоретическом исследовании выявлены характеристики субъектности и субъект-субъектного взаимодействия педагогов с воспитанниками, в котором проявляется способность его участников становиться субъектами собственной жизнедеятельности, осваивать нормы и способы человеческой деятельности, правила общежития, основные ценности и

Сравнительные данные субъектных проявлений детей

Критерий	Оценка развивающего эффекта психологического сопровождения педагогов					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Ф-1	Ф-2	Ф-1	Ф-2	Ф-1	Ф-2
Эмоциональная значимость сфер жизнедеятельности	33 (35,9%)	13 (14,8%)	53 (57,6%)	54 (61,4%)	6 (6,5%)	21 (23,8%)
Рефлексивные представления о себе	36 (39,2%)	9 (10,3%)	45 (48,9%)	57 (64,7%)	11 (11,9%)	22 (25%)
Поведение в составе группы сверстников	28 (30,4%)	7 (7,9%)	50 (54,4%)	48 (54,5%)	14 (15,2%)	33 (37,6%)

смыслы жизни людей. Перечислены основные факторы формирования субъектных свойств личности – предоставление ей возможности выбора, встреча с другим человеком как с другим смысловым миром. Уточнена сущность понятий, ставших основой исследования. Конкретизировано понятие «психологическое сопровождение педагогов в формировании субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками» – целенаправленный процесс оказания превентивной и оперативной помощи педагогу через совместное создание условий для решения возникающих проблем, преодоления трудностей с учетом психологических механизмов и закономерностей профессионального развития человека, который выступает как субъект совместной деятельности. Эмпирически было доказано, что благодаря психологической поддержке педагога стали более успешными в проявлении собственного субъектного ресурса во взаимодействии с воспитанниками.

Источники

1. Белоусова С.А. Психологические механизмы актуализации руководителем субъектного ресурса педагогического персонала. Челябинск. Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011.

2. Варёнова Ю.А. Исследование субъектности и ее развития в дошкольном возрасте: Дисс. ... канд. психол. наук. Калуга, 2001.

3. Митина Л.М. Психология профессионально-го развития учителя. М.: Флинта, 1998.

4. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2001.

Research of psychological and pedagogical terms of forming for the teachers of readiness to the subject co-operating with pupils

S. BELOUSOVA,
N. BUCHARINA

Annotation. The psychological and pedagogical terms of forming are educed for the teachers of readiness to such form of co-operating with pupils on the basis of theoretical analysis of process of subject co-operation of teachers of preschool educational organization with pupils. The results of experiment as evaluated by efficiency of model of psychological help to the teachers in forming of the subject co-operating with pupils are presented in the article.

Keywords. No-operation of subjects, forming of readiness for co-operation with subjects, psychological accompaniment of professional development of teacher.

