

**Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования**

**Сваталова Т. А.**

**Аннотация**

*В статье рассматриваются подходы к определению уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования на основе оценивания её ключевых видов.*

**Ключевые слова**

*Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования, ключевые компетенции педагогов дошкольного образования, функции деятельности педагогов дошкольного образования, оценивание профессиональной компетентности.*

**Pre-school teachers' professional competence estimation toolkit**

**Svatalova T. A.**

**Annotation**

*The article describes the professional key competence definition of pre-school teachers on the estimation basis of its key kinds.*

**Key words**

*Professional competencies, key competencies, professional activity functions, professional readiness, additional vocational education, estimation of the professional competence.*

**Сведения об авторе**

**Сваталова Тамара Александровна**, доцент кафедры дошкольного образования, к.п.н., Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

e-mail: [svatalova@mail.ru](mailto:svatalova@mail.ru)

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

**В статье рассматриваются подходы к определению уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования на основе оценивания ее ключевых видов.**

**Ключевые слова.** Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования, ключевые компетенции педагогов дошкольного образования, функции деятельности педагогов дошкольного образования, оценивание профессиональной компетентности.

**Р**адикальное изменение государственной политики в сфере дошкольного образования, обусловленное Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, привело к обновлению системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования. Конкуренция на рынке труда требует от педагогов дошкольного образования высокого уровня профессиональной компетентности, умения оценивать собственную деятельность, выстраивать траекторию профессионального роста, что и определяет конкурентоспособность.

В то же время остается открытым вопрос о наличии оснований для определения ключевых компетенций педагогов дошкольного образования. Изучение работ ученых, занимающихся вопросами профессионально-педагогической компетентности, позволяет выделить два варианта толкования соотношения понятий «компетентность» и «компетенция»: они либо отождествляются, либо дифференцируются. При отождествлении этих понятий [4, 9] подчеркивается практическая направленность компетенций, описательный характер компетентности. Основные смысловые отличия данных понятий представлены в работах В.И. Байденко [1,

2], А.С. Белкина [3], И.А. Зимней [6, 7], С.Г. Молчанова [11, 12], Г.К. Селевко [14] и др. В ряде исследований [3, 7] отмечается, что профессионально-педагогическая компетентность не может возникать без соответствующих компетенций и достижения в реализации компетенций сказываются на успешности, характере, скорости формирования компетентности. В этом проявляется их инверсионная зависимость. В профессионально-педагогической компетентности обнаруживается тенденция к функциональной диффузии, т.е. при определенных условиях компетенция приобретает характер компетентности, а компетентность — характер компетенции.

Функционально-деятельностного подхода (т.е. подхода, основанного на выделении профессиональных функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности) к определению состава профессионально-педагогических компетенций придерживается ряд ученых. Так, А.С. Белкин и В.В. Нестеров [3] считают: «В педагогическом плане компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве». В своей работе мы учитываем точку зрения В.И. Байденко [2], согласно которой компетентность проявляется через совокупность освоенных компетенций. В свою очередь компетенции проявляются в реализации профессиональных функций специалиста [6]. Следовательно, функционально-деятельностный подход к выделению «ключевых» групп компетенций педагогов дошкольного образования более уместен.

Теоретической основой выделения четырех групп (видов) ключевых компетенций педагогов дошкольного образования послужили:

1) исследования А.С. Белкина и В.В. Нестерова [3], которые рассматривают компетенции как совокупность профессиональ-

ных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве;

2) исследования Э.Ф. Зеера [5], полагающего, что компетентность – это умение актуализировать знания и опыт в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций;

3) работы Е.А. Панько [13] и В.И. Логиновой [10], устанавливающих функции педагогов дошкольного образования (развивающая или воспитывающая и обучающая, коммуникативная, диагностическая, организаторская, материнская, иначе – охрана и укрепление здоровья детей, коррекционная, методическая);

4) работа И.А. Зимней [7], выявившей основания для разграничения социальных ключевых компетенций по видам социальной деятельности и рассматривающей профессиональную компетентность как часть социальной;

5) понимание профессионально-педагогической компетентности согласно взглядам Н.В. Кузьминой [8] как совокупности ее видов;

6) исследования А.И. Мищенко и В.А. Слестёнина [15], называющих виды общепедагогических способов профессиональной деятельности (аналитические, прогностические, проективные, мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные, педагогического общения, педагогической техники, рефлексивные).

Универсальный, базовый характер общепедагогических способов профессиональной деятельности и их характерные признаки (многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность, значительная интеллектуалоемкость, многомерность) позволяют отнести их к ключевым, т.е. обеспечивающим нормальную жизнедеятельность человека в профессиональном социуме.

Опираясь на вышеупомянутые исследования, мы определяем профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования как совокупность ее видов: *методической, оценочной, организаторской, коммуникативной*. В состав названных видов компетентности входят группы «ключевых» компетенций (*аналитическая, прогностическая, проектировочная,*

*оценочная, рефлексивная, информативная, развивающая, ориентационная, мобилизационная, перцептивная, педагогической техники, педагогического воздействия*), необходимые педагогу дошкольного образования для эффективной реализации профессиональных функций.

Предлагаемая технология оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования создавалась в русле компетентностного подхода, учитывая его основные положения. Особенностью инструментального обеспечения является технология формирования содержания оценочного листа.

Данная технология основана на отражении совокупных коллективных представлений об актуальных и инновационных способах профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, определяемых самими педагогами в ходе работы с оценочными листами. Работа над заполнением оценочных листов обеспечивает рефлексию собственной деятельности.

Обработка оценочных листов предполагает подсчет проставленных баллов. Суммарные значения по обоим листам складываются и делятся пополам.

Для определения уровня профессиональной компетентности полученное количество баллов соотносится с баллами (см. табл. 3).

Использование функционально-деятельностного подхода для выделения ключевых видов профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, создания на этой основе оценочных листов позволяет максимально отразить специфику деятельности педагога ДОУ. В то же время использование оценочных листов дает возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в дошкольном образовательном учреждении, в учреждении дополнительного профессионального образования, при самообразовании, а также способствует развитию рефлексивных умений педагогов.

**Оценочный лист**  
**Ключевые компетенции специалистов дошкольного образования**

Уважаемый коллега! Вам предлагается оценить степень выраженности имеющихся у Вас теоретических представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале по разным критериям.

**1. Теоретические представления**

- 3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описать, почему надо делать именно так.
- 2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешне наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так.
- 1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделении и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

*Таблица 1*

№ п/п		Балл
1.1.1	О педагогическом анализе	
1.1.2	О содержании дошкольного образования	
1.1.3	О формировании системы целей и задач дошкольного образования	
1.1.4	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
1.1.5	О принципах построения образовательного процесса в ДООУ	
1.1.6	О необходимом материально-техническом оснащении образовательного процесса	
1.1.7	О способах педагогического исследования	
1.1.8	О передовом педагогическом опыте, педагогическом творчестве, педагогических инновациях	
1.2.1	О социальном заказе, предъявляемом к дошкольной образовательной системе	
1.2.2	О психолого-педагогических и возрастных особенностях детей	
1.2.3	О содержании средств, форм и методов передачи содержания дошкольного образования	
1.2.4	О содержании учебных материалов, используемых в дошкольном образовании	
1.2.5	О принципах отбора и композиции учебного материала	
1.2.6	О требованиях к педагогическому исследованию	
1.2.7	О прогнозировании педагогических исследований	
1.3.1	О видах планирования образовательного процесса в ДООУ	
1.3.2	О проектировании методического и дидактического оснащения учебных занятий	
1.3.3	Об этапах познавательной деятельности детей	
1.3.4	О методах педагогического исследования	
1.3.5	О проектировании содержания педагогического исследования	
1.3.6	О создании предметно-развивающей среды в ДООУ	
1.3.7	О проектировании самообразовательной деятельности	
2.1.1	О видах педагогической диагностики дошкольников	
2.1.2	Об основных средствах, формах и методах педагогического оценивания детей	
2.1.3	О видах педагогической деятельности	
2.1.4	О функциях педагогической деятельности	

2.1.5	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности	
3.1.1	Об информировании детей о предстоящей деятельности	
3.1.2	О логике изложения материала, об образности, интонационной выразительности речи	
3.1.3	Об организации совместной деятельности	
3.2.1	О развитии субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	О демонстрации выполнения дошкольниками разных видов деятельности	
3.2.3	О поддержании внимания детей	
3.2.4	О контроле и коррекции хода деятельности детей	
3.2.5	Об организации самообразования	
3.3.1	О формировании у детей ценностного отношения к миру	
3.3.2	Об ориентации детей в предстоящей деятельности	
3.4.1	Об инициировании активности детей	
3.4.2	О создании атмосферы заинтересованности в результатах деятельности	
3.4.3	О формировании мотивов поведения детей	
4.1.1	О педагогическом воздействии	
4.1.2	О педагогической оценке, ее функциях	
4.1.3	О педагогическом общении с детьми	
4.2.1	О создании положительного психологического климата в группе	
4.2.2	О создании «ситуации успеха» для воспитанников	
4.2.3	О педагогическом конфликте	
4.2.4	Об этической защите детей	
4.3.1	О сигналах вербальной и невербальной коммуникации	
4.3.2	О проявлении переживаний, состояний детей	
<b>Всего баллов</b>		

## 2. Способы профессиональной деятельности

- 3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели деятельности, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели в связи с оценкой условий деятельности, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

- 2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяете цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленной задачи, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

- 1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняетесь в определении педагогических целей в конкретных условиях, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 2

№ п/п		Балл
1.1.1	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
1.1.2	Анализ учебно-образовательной информации с учетом педагогических целей	

1.1.3	Определение соответствия поставленных целей конкретным задачам развития детей	
1.1.4	Анализ содержания учебных материалов	
1.1.5	Анализ эффективности форм организации обучения и форм учебных занятий	
1.1.6	Анализ материально-технической базы	
1.1.7	Анализ своей деятельности	
1.1.8	Анализ соответствия содержания деятельности воспитанников поставленным задачам	
1.2.1	Перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи	
1.2.2	Прогнозирование развития качеств личности, чувств, воли и поведения воспитанников	
1.2.3	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
1.2.4	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на развитие детей	
1.2.5	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникнуть у детей в ходе деятельности	
1.2.6	Постановка исследовательских задач и выбора соответствующих им методов	
1.2.7	Моделирование, мысленный эксперимент, экстраполирование	
1.3.1	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	Планирование различных форм и видов самостоятельной деятельности детей	
1.3.3	Проектирование структуры учебного занятия	
1.3.4	Проектирование системы приемов стимулирования активности дошкольников	
1.3.5	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств обучения	
1.3.6	Проектирование вариантов и способов создания личностно развивающей среды	
1.3.7	Проектирование этапов самообразовательной деятельности	
2.1.1	Педагогическая диагностика детей в разных видах деятельности	
2.1.2	Педагогическое оценивание психических процессов, состояний детей	
2.1.3	Определение «зоны ближайшего развития»	
2.1.4	Определение характера и уровня усвоения детьми нового материала	
2.1.5	Фиксация результатов собственной деятельности и результатов развития детей	
3.1.1	Постановка перед воспитанниками целей и задач деятельности	
3.1.2	Изложение учебного материала с учетом уровня подготовленности детей, их жизненного опыта	
3.1.3	Совместный с детьми выбор цели деятельности, средств, трудовых действий и оценка результатов деятельности	
3.2.1	Учет собственной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	Создание проблемных ситуаций для развития познавательной активности воспитанников	
3.2.3	Распределение внимания, поддержание его устойчивости	
3.2.4	Формулирование вопросов, требующих применения самостоятельных умозаключений	
3.2.5	Формулирование вопросов в доступной форме	
3.3.1	Формирование у воспитанников морально-ценностных установок	
3.3.2	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	

3.4.1	Развитие у детей устойчивого интереса к разным видам деятельности	
3.4.2	Актуализация знаний и жизненного опыта детей	
3.4.3	Создание ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков	
4.1.1	Педагогическое воздействие	
4.1.2	Педагогическая оценка	
4.1.3	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения	
4.2.1	Создание положительного психологического климата в группе	
4.2.2	Создание ситуации успеха для каждого ребенка	
4.2.3	Разрешение педагогических конфликтов	
4.2.4	Этическая защита детей	
4.3.1	Определение по внешним признакам степени вовлеченности детей в совместную деятельность	
4.3.2	Определение общего психологического настроения группы по поведению детей	
<b>Всего баллов</b>		

Таблица 3

**Характеристика уровней профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
Недопустимый (0–10 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Критический (11–20 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Допустимый (21–30 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Достаточный (31–40 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане воспроизвести последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е.

	описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению
Оптимальный (свыше 41 балла)	Сформированные теоретические представления позволяют педагогу дошкольного образования идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описывать, почему надо делать именно так; сформированность наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций

### Рекомендуемая литература

1. *Байденко В.И.* Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалистов: Науч.-метод. сб., М., 2002.

2. *Байденко В.И.* Компетенции: к освоению компетентного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

3. *Белкин А.С., Нестеров В.В.* Педагогическая компетентность: Учеб. пособие. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.

4. *Болотов В.А., Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.

5. *Зеер Э.Ф., Глуханюк Н.С.* Аттестация руководителей: теория и практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994.

6. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

7. *Зимняя И.А.* Проблемы качества образования // Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель). Кн. 2. М.; Уфа: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

8. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. СПб: Изд-во СПбГУ, 1993.

9. *Леднёв В.С.* Содержание образования: сущность, структура, перспективы 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 1991.

10. *Логинова В.И., Курочкина Н.А., Лейкина Б.С.* Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)». В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1988.

11. *Молчанов С.Г.* Категории «содержание образования», «содержание обучения», «образованность», «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» в контексте болонского процесса // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 7. Челябинск: Образование, 2004.

12. *Молчанов С.Г.* Профессиональная компетентность педагога // Актуальные проблемы управления качеством образования: Сб. науч. ст. Вып. 6. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001.

13. *Панько Е.А.* Психология деятельности воспитателя. Минск, 1986.

14. *Селевко В.Г.* Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4.

15. *Сластёнин В.А.* Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Сластёнин, А.И. Мищенко // Сов. педагогика. 1991. № 10.

### Т. СВАТАЛОВА,

старший преподаватель,  
кафедра дошкольного образования,  
Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования  
E-mail: svatalova@mail.ru