

Разновозрастные группы. Из опыта организации

И.Б.Едакова, В.А.Колпакова

Аннотация

В статье описывается целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада по переходу на личностно-ориентированную модель образовательного процесса. Показывается роль разновозрастных объединений детей в индивидуализации образовательного процесса. Доказывается, что в разновозрастной группе детского сада ребенок проходит широкую социальную практику, что позволяет ему легко адаптироваться в любой среде.

Ключевые слова

Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, разновозрастное комплектование детей, принципы организации образовательного процесса.

Multi-aged Groups Organization Experience

I.B.Edakova, V.A.Kolpakova

Annotation

The article reveals the work of kindergarten pedagogical personnel focused on switching to a learner-centered model of educational process. The article demonstrates the role of multi-aged children groups in the educational process individualization. It is proved that a child gets a broad social practice in a multi-aged kindergarten group that helps him to adopt without difficulties to any environment.

Key words

Learner-centered model of education process, multi-aged children completing, educational process organization process.

Сведения об авторах

Едакова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, заведующая кафедрой дошкольного образования ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
e-mail: iedakova@yandex.ru

Колпакова Валентина Александровна, Заслуженный учитель РФ, заведующая МДОУ- Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 353 г.Челябинск
e-mail: skazka353@bk.ru



РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ

Из опыта организации

В статье описывается целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада по переходу на личносно ориентированную модель образовательного процесса.

Показывается роль разновозрастных объединений детей в индивидуализации образовательного процесса.

Доказывается, что в разновозрастной группе детского сада ребенок проходит широкую социальную практику, что позволяет ему легко адаптироваться в любой среде.

Ключевые слова. Личностно ориентированная модель образовательного процесса, разновозрастное комплектование детей, принципы организации образовательного процесса.

В начале 90-х годов прошлого столетия в практике дошкольного воспитания преобладала учебно-дисциплинарная модель взаимодействия ребенка и взрослого. Ребенок при этом рассматривался только как объект воздействия. В результате наблюдалось взаимное отчуждение взрослых и детей, а воспитание сводилось к исправлению поведения или предупреждению всевозможных отклонений от правил посредством внушений, и за пределами контакта с воспитателями поведение детей резко менялось. Центром организа-

ции образовательного процесса, как правило, являлась возрастная группа.

В Концепции дошкольного воспитания (1989) были определены ключевые позиции его обновления:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- раскрепощение условий жизни детей и работы педагогов в детском саду;
- обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка.

Преобразование образовательного процесса детского сада обуславливается переходом на личносно ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, изменившую позиции и взгляды педагога. Ребенок становится центральной фигурой образовательного процесса и полноправным партнером взрослого в сотрудничестве и рассматривается в совокупности всех своих индивидуальных проявлений.

Для решения этой проблемы нами проводилась целенаправленная работа по подготовке педагогов к работе с ориентацией на конкретного ребенка:

- проведение научно-практических семинаров по вопросам личносно ориентированной педагогики и по проблемам общения;
- формирование у коллектива и каждого педагога устойчивой мотивации к изменению взаимодействия с ребенком;
- организация педагогического поиска и его осмысления;
- организация работы по изучению индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- самооценка педагогом стиля общения, соотнесение самооценки и экспертной оценки и т.д.

В результате работы изменились способы общения (понимание, признание и принятие личности ребенка), тактика общения (сотрудничество), позиция педагога (исходить из интересов ребенка), т.е. произошли изменения в стиле педагоги-

ческого общения в сторону гуманизации. В то же время цели и организация образовательного процесса по-прежнему были ориентированы на возрастные, а не на индивидуальные особенности каждого ребенка.

На этом же этапе работы с целью изучения взаимодействия детей между собой психологом детского сада было проведено социометрическое исследование с целью выявления статуса ребенка в группе сверстников. Исследование выявило, что в каждой группе, независимо от возраста и типа педагогического общения, значительное число детей можно назвать пренебрегаемыми и отверженными. Ежегодные социометрические срезы показали, что в группе однолеток на протяжении всего дошкольного детства социальный статус этих детей практически не меняется, какие бы меры ни предпринимались педагогами.

Исследование мотивации показало: дети охотнее называют мотив отказа, чем мотив выбора. Причем причины отказа говорят о неблагоприятии социальных отношений в группах. Наблюдения показали также, что в группах наблюдаются частые конфликты, проявления агрессии.

Анализ результатов изучения взаимоотношений педагога с ребенком и детей между собой позволил предположить причины неблагоприятных отношений:

а) *педагогические* – отсутствие целенаправленности и системы в социальном воспитании;

б) *организационно-педагогические* – разновозрастное комплектование групп и организация их жизни не способствуют индивидуализации образовательного процесса, так как происходит подмена принципа индивидуального подхода принципом возрастного подхода. В разновозрастной группе, в отличие от разновозрастной, нарушается естественная социально-демографическая структура.

Анализ проведенной работы показал, что, организуя образовательный процесс и определяя его содержание, необходимо смещение акцента с поверхностно понятого возрастного подхода на индивидуальный. Возникла необходимость в резком изменении ориентации воспитателя, который должен видеть в каждом ребенке чер-

ты, присущие именно ему, а не те, которые у него есть или отсутствуют как у обобщенного «пяилетки», «шестилетки» и т.д. Требуется иная организация практики общения детей, которая позволяет установить контакты с разновозрастными партнерами, полезные для формирования полноценного общения. Необходимо раскрепощение условий жизни ребенка в детском саду.

Решение этих проблем вызвало необходимость концептуального обоснования преобразований образовательного процесса. Основные идеи:

- гуманистический подход к ребенку, к организации его жизни;
- личностная ориентация образовательной работы.

На данном этапе работы педагогический коллектив поставил перед собой цель создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- создание комфортных условий пребывания каждого ребенка в детском саду;
- обеспечение возможности реализации потребностей каждого ребенка;
- предоставление каждому ребенку права выбора на социальное окружение;
- объединение вокруг ребенка детско-взрослого сообщества, заинтересованного в развитии его личности.

Таким образом, реализация проекта преобразований требует одновременного развития двух ключевых направлений: личности ребенка и детско-взрослого сообщества.

Центром образовательного процесса должна стать разновозрастная группа детей, что способствует, на наш взгляд, индивидуализации процесса, расширяет социальную практику ребенка, дает полноценный опыт общения, открывая дополнительные возможности его развития путем взаимообучения при взаимодействии младших и старших детей.

Разновозрастная кооперация в «передовом опыте талантливых педагогов» применяется как «важный развивающий принцип обучения и воспитания» (В.А. Сухомлинский).

Группа должна стать открытой системой, т.е. большую часть времени дети должны проводить в социальном окружении по своему выбору.

Пребывание в одной группе детей разного возраста требует выработки особого стиля взаимоотношений – сочетания требовательности к старшим и снисходительности к малышам, «поисковости» в общении со старшими детьми и доходчивости в общении с малышами и т.п. То есть *отношения в разновозрастной группе должны строиться как бы продолжением собственной семьи ребенка.*

Таким образом, в детском саду складывается полноценное сообщество, свободное от искусственного разделения, содержащее все многообразие иерархических кругов общения ребенка. Складывается семья – со своими особенностями, стилем взаимоотношений, традициями, обязанностями и т.п.

В основе структурирования образовательного процесса – специфические для дошкольников виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая, бытовая. Соотношение видов деятельности в течение дня и их регламентация определяются режимом и условиями жизни. Это традиционный подход, и он, по нашему мнению, наиболее целесообразен. Оптимальные формы взаимодействия в каждом виде деятельности определяют содержание планирования образовательной работы и позволяют решить задачу перехода с субъект-объектных отношений на субъект-субъектные.

Организуя образовательный процесс, мы руководствуемся определенными принципами. Прежде всего, это *обеспечение самостоятельности детей в образовательном процессе.* Принцип самостоятельности определяет мотивационно-потребностную сторону организации и проведения образовательного процесса.

Образование невозможно дать. Еще А. Дистервег писал: «Было время, когда считали возможным *сообщить* образование. Даже знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, например ядом, но ум наполнить ни-

чем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать». Воспитанник должен быть не только объектом воспитания, но и его субъектом. Реализуя это условие, педагог предоставляет ребенку максимально возможную самостоятельность, активизирует его путем игровой мотивации или личностной заинтересованности.

Следующим важным условием считаем реализацию принципа *самоорганизации детей в образовательном процессе*, который определяет операционально-деятельностную сторону этого процесса. Принцип самоорганизации предполагает рациональную, осознанную самоорганизацию, под которой мы понимаем *умение ребенка без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны педагога самостоятельно и рационально организовывать и проводить свою деятельность с целью достижения принятых целей.*

Самоорганизация у детей дошкольного возраста связана с появлением в старшем дошкольном возрасте такого важнейшего психического новообразования, как произвольность психических процессов. С появлением у ребенка произвольности коренным образом должны измениться содержание и формы общения с ним, методы руководства детской деятельностью. В первую очередь это связано с предъявлением *требований к результату* детской деятельности. Становится возможным формирование у ребенка умения воспринимать задачу, планировать свою деятельность, самоконтроля, самооценки. Разумное обучение должно быть обучением самоорганизации.

Необходимым условием считаем также *коллективную форму организации образовательного процесса.* Традиционно применялись и применяются лишь две формы организации образовательного процесса: фронтальная и индивидуальная, при которых ребенок общается только с педагогом. Между тем для плодотворного и полноценного развития личности недостаточно одного общения и взаимодействия с педагогом, не менее важно и необходимо общение детей между собой. Установлено, что формирование таких действий, как контроль и оценка, происходит более успешно в условиях кооперации со сверстниками, чем при взаимодействии со взрослыми.

Организация жизни ребенка в детском саду и школе существенно отличается: лишь 20% времени (2 часа из 10) в режиме дошкольного учреждения отводится регламентированной и целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослого, все остальное время – свободная самостоятельная деятельность детей, организованная взрослым. Следовательно, очень важным моментом является *комплектование групп детей для совместного проживания в течение дня*.

Мы комплектуем эти группы на основе разновозрастного принципа (без процентной регламентации). В каждой группе живут вместе дети от 2 до 7 лет. Дети и взрослые совместимы по темпераменту, по психологическим особенностям. Родителям ребенка и ему самому предоставляется право выбора группы. Постоянные контакты ребенка с разновозрастными партнерами полезны для формирования полноценного опыта общения, открывают дополнительные возможности его развития путем взаимообучения при взаимодействии старших детей с младшими.

В разновозрастной группе ребенок проходит широкую социальную практику, что позволяет ему легко адаптироваться в любой среде. Такая форма организации детского коллектива: разновозрастные группы в повседневной жизни, гомогенные группы на занятиях, весь детский коллектив на прогулках и праздниках – является хорошей социальной школой.

В разновозрастной группе детского сада особую роль играет *принцип ролевого участия*, так как старшие дети снимают с педагога различные функции по уходу за малышами и эти функции с успехом выполняют. При этом достигаются многие цели воспитания и развития: ребенок становится субъектом своей деятельности, а не только объектом воздействия взрослого, так как он сам в границах своих полномочий определяет цели и способы осуществления своих обязанностей.

Исполнение ролевых обязанностей требует ответственности и одновременно формирует эту ответственность. Важнейшей задачей воспитания ребенка в ДОО является формирование у него *ответственности как качества личности*.

Результативность образовательного процесса определяется самочувствием личности. Удовлетворенность деятельностью, взаимоотношениями, руководством, чувством защищенности в коллективе, внутреннее спокойствие определяются *эмоциональным благополучием*, которое является обязательным условием развития личности ребенка начиная с самых ранних этапов его жизни. Эмоциональному благополучию каждого ребенка способствуют психосберегающие технологии образования.

Организуя образовательный процесс в дошкольном учреждении и определяя его содержание, мы выполняем четыре основных требования.

1. *Учет индивидуальных (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и др.) особенностей ребенка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типа памяти, характера функциональной асимметрии полушарий головного мозга и т.п.* Следовательно, очень важным моментом в образовательном процессе является диагностика развития ребенка. Без освоения диагностических методов невозможно дифференцированное обучение, определение индивидуальной траектории развития ребенка, адаптивное обучение и коррекция.

2. *Избегание чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки при освоении учебного материала*, стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребенка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребенка. Это, несомненно, актуализирует способы оптимизации процесса обучения (Ю.К. Бабанский), которые являются и способами сокращения затрат учебного времени.

3. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, при котором *поддерживается благоприятный морально-психологический климат в детском коллективе*. Безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребенка (авторитарное давление, грубость, обидная ирония, бестактность, отсутствие условий для удовлетворения базовых потребностей в самовыражении, защищенности, хорошем отношении к друзьям и т.д.).

4. По мере развития гуманистических тенденций в организации и осуществлении образовательного процесса акцент делаем не только на подходе, не приносящем вреда, но и на том, чтобы *научить ребенка самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, оскорблений, обучить его способам психологической самозащиты.*

Социометрические исследования, проводимые нами в течение многих лет (с 1994 г.), показывают, что в разновозрастной группе нет пренебрегаемых и отверженных детей. В разновозрастной группе статус ребенка постоянно изменяется: от малыша («за ним нужно ухаживать», «ему надо помогать») к «середнячку» («предпочитаем» всеми) и к старшему («звездочка», «лидер»). Анализ мотивов выбора свидетельствует о благоприятной социальной обстановке в группах, характеризующейся эмоционально положительным отношением детей друг к другу.

В заключение хочется отметить, что принцип разновозрастного объединения детей в образовательном процессе:

- способствует индивидуализации процесса, так как индивидуальные особенности ребенка определяют выбор группы, режима, стиль общения;

- обеспечивает свободу выбора ребенком социального окружения, реализующего его потребность в самоутверждении и саморазвитии;

- предоставляет широкую социальную практику, что позволяет легко адаптироваться в любой среде;

- способствует улучшению отношений детей друг с другом;

- является рациональным, так как старшие дети эффективно выполняют педагогические функции при взаимообучении.

И. ЕДАКОВА,

кандидат педагогических наук,

заслуженный учитель РФ,

заведующая кафедрой

дошкольного образования,

ГОУ ДПО «Челябинский институт

переподготовки и повышения квалификации

работников образования»,

В. КОЛПАКОВА,

заслуженный учитель РФ, заведующая,

МДОУ – Центр развития ребенка – детский сад

первой категории «Сказки» № 353,

Челябинск

e-mail: iedakova@yandex.ru

e-mail: skazka353@bk.ru



Фото В. Садырина