

Выбор ребенка

в кризисный период трех лет

Аннотация. Статья посвящена актуальной психолого-педагогической проблеме – выбору ребенка в кризисе трех лет. Это период появления позиции «Я сам», первый опыт самостоятельного выбора. Для приобретения ребенком позитивного опыта выбора родителям необходимо знать сущностные признаки возрастного кризиса; принимать негативную симптоматику как данность возрастного кризиса; оказывать развивающую помощь.

Ключевые слова. Возрастной кризис, кризис трех лет, позиция «Я сам», негативная симптоматика кризиса трех лет, выбор, моделирование ситуаций выбора, первый опыт самостоятельного выбора.

Каждый возрастной кризис детства, включая кризис подросткового и юношеского возраста, – это жизненный этап, необходимый для становления личности, это период эмансипации, освобождения от опеки взрослых. Верно отметил психолог В.К. Виллюнас: «Не сталкиваясь с кризисными явлениями подросткового возраста, взрослые, по-видимому, значительно дольше оставались бы на удобной для себя авторитарной позиции и видели бы в ребенке только послушного преемника» [1]. То же можно сказать о возрастном кризисе трех лет. Позитивный выход из него возможен только тогда, когда взрослые уважают выбор ребенка и его право на собственные желания.

П. АРАПОВА,
кандидат
педагогических наук,
доцент кафедры
теории и истории
педагогики,
Институт педагогики
и психологии
образования,
Московский
городской
педагогический
университет

Кризисные периоды опасны деструкцией личностного развития детей: невротическими тенденциями, соматическими нарушениями, дезадаптацией, если взрослые блокируют актуальные потребности. Кризис трех лет – особый возрастной период, который по сложности протекания принято сравнивать с подростковым кризисом (по мощной сопротивляемости ребенка и негативной симптоматике).

Семизвездие симптомов кризиса трех лет:

- негативизм – немотивированное сопротивление даже привлекательной просьбе взрослых, стремление сделать наоборот;
- упрямство – желание во что бы то ни стало настоять на своем только потому, что ребенок это попросил или потребовал;
- строптивость – направлена против прежнего образа жизни, против устоявшихся норм воспитания, она безлична;
- своеволие – выражается в стремлении ребенка делать все самому;
- протест-бунт – выражение протеста вплоть до истерики; ребенок запрещает решать за него;
- обесценивание требований взрослых;
- деспотизм – ребенок пытается заставить родителей делать то, что он хочет.

Негативные симптомы, как правило, сопровождаются бурными эмоциональными проявлениями со слезами: подчиняется взрослому – и плачет; не подчиняется – и плачет.

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

Итогом возрастного кризиса являются новообразования – те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и определяют внутреннюю и внешнюю жизнь ребенка. В психологической литературе представлены три точки зрения на новообразования кризиса трех лет.

Д.Б. Эльконин выделяет два новообразования – возникновение личного действия и сознания «Я сам»; Л.И. Божович центральным новообразованием считает «систему Я», куда входят не только знания ребенка о себе, но и отношение к себе и появление новой потребности «Я сам»; Э. Эриксон в качестве новообразования называет «уверенность в себе» и противопоставляет ее «сомнению в себе», «стыду за себя» [3]. Центральное новообразование «Я сам» свидетельствует о том, что кризис трех лет – это первый кризис, когда ребенок противопоставляет свое Я окружающему миру и начинает чувствовать себя отдельной, независимой личностью. Вследствие чего новообразованием кризиса трех лет можно считать личное действие, связанное с первым опытом самостоятельного выбора.

Возрастной кризис трех лет – это этап «предформирования» готовности к осознанному выбору. Выбор – это осознанное принятие решения и ответственность за это решение. Выбор в младшем школьном возрасте – это выбор способа поведения; выбор в подростковом возрасте – это выбор образа за Я; выбор в юношеском возрасте – выбор образа достойной жизни.

Выбор в кризисе трех лет – решение противоречия между «хочу» и «могу», первый опыт самостоятельного выбора, когда впервые рождается новообразование – восприятие альтернативы, которое напрямую влияет на выбор в последующие возрастные периоды.

В кризисе трех лет выбор – это эмоциональное принятие решения, когда ребенок приобретает первый опыт выбора между «хочу» и «могу», между «хочу» и «хочу». Выбор между «хочу» и «хочу» более простой, но даже

он может вызывать у детей сильные эмоциональные переживания, например, ребенок может расплакаться из-за того, что не знает, чего он хочет больше: поиграть или порисовать.

Чем определяется выбор ребенка в кризисе трех лет? Для формирования его потребности в самостоятельном выборе родителям необходимо знать сущностные признаки возрастного кризиса; принимать негативную симптоматику как данность возрастного кризиса; оказывать развивающую помощь, когда дети учатся сопоставлять свои желания и осуществлять собственный выбор.

С целью выявления представлений у родителей (76 человек из Москвы, Волгограда и Новосибирска) о возрастном кризисе трех лет мамам была предложена анкета (табл. 1).

На каждый вопрос надо было дать один из трех вариантов ответа, соответствующих высокому, среднему и низкому (стихийно-эмпирическому) уровню знаний. Ответы оценивались в баллах: 2 балла – высокий уровень, 1 балл – средний уровень, 0 баллов – низкий уровень. Анализ результатов показал, что приблизительно у 10% родителей – высокий уровень знаний, у 50% – средний, у 40% – низкий.

Во-первых, зная закономерности кризисного развития, родители способствуют успешному выбору ребенка в кризисе трех лет, если уважают его право на выбор. Адекватное поведение родителей в этот период приводит к развитию способности ребенка к выбору, когда он понимает, что может выбирать сам.

Лишение ребенка права выбора приводит к инфантилизации, когда он ждет, что скажут родители, что они за него решат. Негативный опыт может закрепиться и привести к формированию таких личностных черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы. При выраженной гиперопеке формируется симбиотическая связь родителя, чаще матери, с ребенком, которая выражается в позиции «Мы» в ущерб позиции «Я» ребенка: «Мы сегодня нарисовали красивый тюльпан»; «Мы сегодня хорошо поели» и т.п. Эта позиция может присутствовать и в школьные годы.

Знания родителей (мам) о возрастном кризисе, %			
Таблица 1			
Утверждения	Варианты ответов		
1. Возрастной кризисный период развития личности – это...	закономерное явление развития (14)	явление, которого можно избежать (51)	результат неправильного воспитания (35)
2. Состояние ребенка в кризисный период характеризуется...	повышенной ранимостью, тревожностью (29)	конфликтностью (49)	не отличается от стабильного периода развития (22)
3. Негативные симптомы в кризисный период необходимо...	принимать как данность (9)	корректировать (57)	подавлять (34)
4. Я могу помочь ребенку в кризисе	да (20)	иногда (56)	нет (24)

Когда родители создают ситуации выбора, ребенок учится совершать реальный выбор, где учитывается его точка зрения. Оценка взрослых является для него важнейшим средством ориентации в социальном окружении, во взаимоотношениях со взрослым. Конечно, во многом выбор ребенка предопределен родителями: их оценочные суждения напрямую влияют на его выбор, так как дети подражают родителям. В то же время в кризисе трех лет дети перестают нуждаться в постоянной опеке со стороны взрослых и стремятся сделать выбор сами. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: родители хотят, чтобы ребенок был самостоятельным и уверенным, и сами же препятствуют этому, ограничивая его в выборе. Например, ребенок делает бумажный самолет, он у него не получается, мама берет из рук ребенка и переделывает самолет, он красиво летит, ребенок разрывает самолет и раздражается слезами. Что требовалось от взрослого? Оказать помощь с разрешения ребенка, спросить: «Тебе помочь?». Развивая самостоятельность как качество личности, родитель должен создавать ситуации успеха.

Актуальность в настоящее время приобретает нравственная сторона самостоятельности детей и взрослых. Истинную социальную ценность самостоятельности обретает тогда, когда она сопряжена с активностью и такими нравственными проявлениями, как гуманизм и взаимопомощь. Нравственная направленность личности ребенка в кризисе обусловлена теми ценностными ориентациями и отношениями, которые утвердились в окружающей его среде. Эгоистические устремления значимых взрослых, их авторитарность, нетерпимость и двойная мораль могут привести к усилению негативизма, обесцениванию требований взрослых или к подчинению, потере независимости, подавлению самостоятельности. Именно в кризисный период ребенок утверждает свое Я, свою волю, желание осуществить выбор. Родитель, понимая и принимая состояние, может помочь воспитанию самостоятельности как свойства деятельности и как развивающейся черты личности дошкольника.

Выстраивая взаимоотношения с ребенком, родители активно влияют на формирование его готовности к выбору. Если взрослый

проявляет уважение к мнению ребенка и обсуждает с ним альтернативы: «Какую кашу ты хочешь больше: овсяную или манную?», «Какую книжку будем читать?», «Куда пойдем гулять?», то у ребенка формируется привычка выбирать самостоятельно. Он может отказаться от чтения книги и предложить: «Давай сами сочиним сказку про наш двор, про нашу горку»; «Не хочу эти загадки отгадывать, давай сами придумаем» и т.п. Это первые проявления его выбора.

Если родители создают ситуацию мнимого выбора, где мнение ребенка ничего не значит, они демонстрируют манипулятивную технику, которую ребенок способен осознавать уже в 6–7 лет. Иллюзия выбора опасна на любом этапе детства отсутствием опыта реального выбора, что негативно сказывается на личностном развитии ребенка. К сожалению, встречаются рекомендации по созданию иллюзии выбора в общении с ребенком в кризисный период трех лет.

Во-вторых, для успешного выбора ребенка в кризисе трех лет необходимо принятие негативной симптоматики как данности возрастного кризиса, а следовательно, принятие неблагоприятного состояния. Л.С. Выготский полагал, что оптимальное протекание возрастного кризиса – бурно, но недолго [2]. Бурная форма проявления негативной симптоматики свидетельствует об активности растущей личности; вялое протекание – о задержке аффективной и волевой сторон личности ребенка.

Анализ взаимодействия родителей с детьми в кризисный период трех лет показывает, что, не понимая состояния ребенка, они испытывают затруднения в установлении диалога с ним, не могут разрешить конфликтные ситуации, возникающие в это время. Использование авторитарных стереотипов воздействия в любом возрастном кризисе, а в кризисе трех лет особенно, может способствовать тому, что кризис как нормальное и необходимое явление развития превратится в кризис, требующий срочного корректирующего вмешательства. В отдельных случаях родители могут ин-

туитивно находить адекватные способы взаимодействия с детьми.

Родителям необходимо знать и учитывать особенности неблагоприятного состояния, чтобы принять грамотное решение, способствующее выходу ребенка из неблагоприятного состояния (рис.).

В типичных конфликтных ситуациях наиболее ярко проявляется эмоционально-оценочное отношение родителей к состоянию ребенка (табл. 2).

На групповых занятиях мамам (18 человек) было предложено проиграть приведенные ниже ситуации с обменом ролями.

1. Сын в магазине смотрит на бананы, мать спрашивает: «Хочешь?». Ребенок не задумываясь отвечает: «Нет!». На улице он раздражается слезами: «Хочу бананы!».

2. Девочка категорически не хочет надевать в детский сад платье, которое ей предлагает мать. Ложится на пол и топает ногами.

3. Ребенок в ответ на требование отца кричит: «Ты плохой! Я тебя не люблю!».

Предварительно каждый родитель получил памятку, благодаря которой он познакомился со способами регулирования неблагоприятного состояния.

1. Игнорирование – мнимое замечание, когда родитель намеренно «как будто» не видит проявлений неблагоприятного состояния и негативной симптоматики. Особенно эффективно игнорирование в ситуациях истерики, упрямства, деспотизма, когда ребенка важно лишить зрителя, можно оставить его одного, уйти в другую комнату.

2. Санкционирование – временное разрешение на проявление неблагоприятного состояния, не опасного для жизни ребенка. Например, сопротивление, когда ребенок выдает серию отрицаний: «не хочу», «не буду», «нет», «не скажу» и т.п. Санкционирование в случае «не хочу» может выглядеть следующим образом: «Понехоти немного»; в случае «не скажу»: «Не хочешь говорить – не говори».

3. Переключение на другой вид деятельности – эффективный метод реагирования на негативную симптоматику. Например,

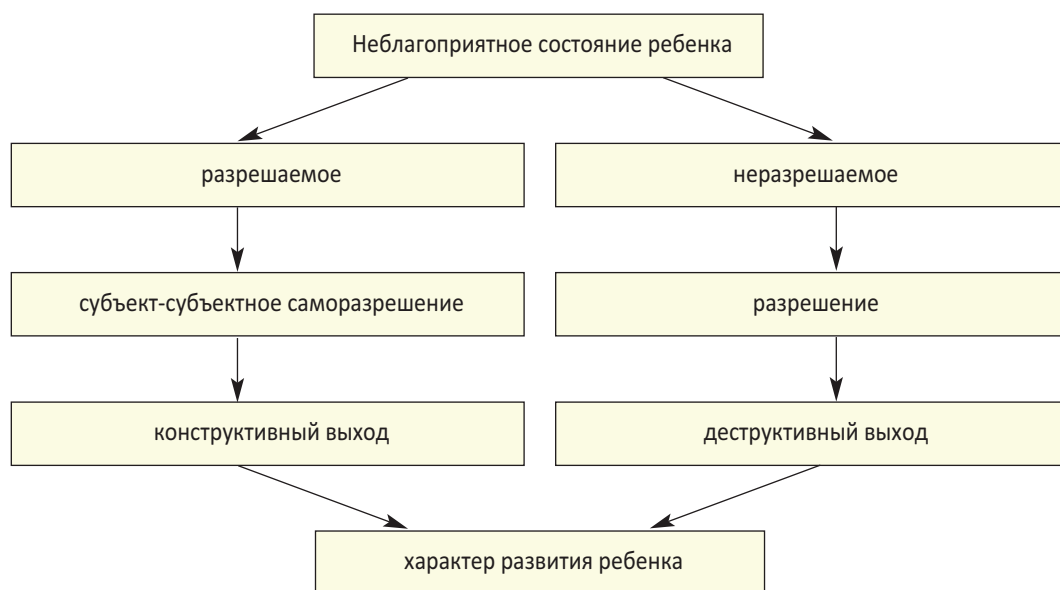


Рис. Выход ребенка из неблагоприятного состояния

Таблица 2

Уровни эмоционально-оценочного отношения родителей к ребенку в кризисе трех лет	
Уровни	Показатели
Высокий	эмоциональное принятие ребенка; эмпатия; эмоциональная поддержка
Средний	недостаточный уровень эмоционального принятия; эмпатия; ситуативная эмоциональная поддержка
Низкий	эмоциональное отвержение; негативное оценивание; отсутствие эмоциональной поддержки

когда ребенок проявляет упрямство, можно переключить его на интересную для него деятельность: «Пойдем почитаем»; или: «Куда спрятался наш Мурзик? Давай поищем его». Для детей особую привлекательность представляет игровая деятельность, поэтому переключение на игру сни-

мает многие негативные проявления: «Давай поиграем в прятки»; или в ответ на «не буду» ребенка можно предложить игру: «Ты король по имени Не буду, а я королева по имени Буду-буду». К сожалению, часто родители используют переключение, провоцируя страхи ребенка: «Посмотри, вот дядя

идет, будешь шуметь – он тебя заберет» или «Вон птица летит, она непослушных детей крадет» и т.п. Однажды в поезде пришлось наблюдать ситуацию, когда мама трехлетнего малыша, активно сопротивляющегося ее просьбе, сказала, что проводница заберет его к себе, в ответ на что проводница улыбнулась ребенку со словами: «Я добрая тетя и никогда не забираю детей от мам». Надо иметь в виду, что избыточное использование переключения опасно переходом проблемы во внутренний план, т.е. невротизацией, когда ребенок остается один на один с проблемой.

4. Концентрация на положительном в ребенке и объекте его неблагоприятного состояния. Например, ребенок запнулся о стол и расплакался. Мама может отреагировать следующим образом: «Давай подую тебе на коленку». На практике очень часто встречаются примеры, когда мама жалеет ребенка и говорит: «Давай накажем стол. Стол плохой, обидел тебя». Таким образом формируется причина вине ребенка, что, закрепляясь, может привести к стратегии обвинения в юношеском возрасте, опасной снижением рефлексивности и отсутствием объективного анализа собственных действий.

5. Подавление (только в случае агрессии ребенка, опасной для его жизни).

Те из мам, кто не знал закономерностей кризисного развития ребенка, как правило, выходили на подавление, т.е. проявляли низкий уровень эмоционально-оценочного отношения, оправдывая свои действия тем, что ребенок «делает назло», «стал совсем непослушным» и т.д. Например, ситуация, когда дочь не надевает платье, была решена через вербальное подавление следующим образом: «Сказала тебе надеть – значит, наденешь»; «Хватит вредничать, а то накажу». Две мамы проявили физическую агрессию: «Наподдам, и тут же истерика прекратится».

В то же время необходимо отметить: когда мамы информированы о кризисе трех лет и владеют умением выхода на диалог, они проявляют эмпатию к детям, используя

переключение и концентрацию на положительном. Некоторые родители читали психологическую литературу, посвященную воспитанию детей, например книги Ю. Б. Гиппенрейтер, Эды Ле Шан, Р. Кэмпбелла, Х. Дж. Джайнотта и др. Часть мам (8 человек) использовала игнорирование, аргументируя его эффективность в ситуациях истерики, выраженного неблагоприятного состояния. Меньше всего мамы прибегали к санкционированию (2 человека).

В-третьих, для успешного выбора в кризисе трех лет родителям необходимо оказывать ребенку развивающую помощь:

- помощь с разрешения ребенка: «Тебе помочь?»; «Если нужна помощь, я рядом»;
- косвенная помощь: «В этой ситуации можно было бы...», «Чего ты хочешь больше?»;
- совет-инструкция: «Подумаем: с чего лучше начать?», «Что тебе для этого необходимо сделать?».

Чтобы ребенок научился самостоятельно выбирать, он должен приобрести положительный опыт сопоставления выбора и принятия решения. Важно позволить малышу сделать все самому, даже если это ему пока не по силам. Для этого ему нужно больше времени для решения поставленной задачи, а родителю следует предложить помощь. Если ребенок от нее отказывается, значит, он сам пытается справиться с задачей. Опережая ребенка, взрослый оказывает медвежью услугу, лишая его желания и возможности сделать самому. Чем больше у ребенка будет опыта самостоятельных поступков и принятия решений в дошкольном и младшем школьном возрасте, тем большего успеха он добьется в юношеском возрасте, совершая осознанный выбор стратегии жизни.

Итак, кризис трех лет – это этап «предформирования» готовности к осознанному выбору, это первый опыт самостоятельного выбора, когда впервые рождается новое образование – восприятие альтернативы, которое напрямую влияет на выборы в последующие возрастные периоды. Если этот опыт

позитивный, у малыша развиваются такие качества, как самостоятельность, инициативность, уверенность в себе. Для формирования потребности ребенка в самостоятельном выборе родителям необходимо знать существенные признаки возрастного кризиса; принимать негативную симптоматику как данность возрастного кризиса; оказывать развивающую помощь, когда дети учатся сопоставлять свои желания и осуществлять собственный выбор.

Источники

1. Вилюнас В.К. Психологический анализ эмоциональных явлений. Эмоциональная структура личности // Новые исследования в психологии. 1974. № 1.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4 / Под ред. Б.Д. Эльконина. М.: Педагогика, 1984.
3. Гуськова Т.В. Психологический анализ кризиса трех лет: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1988.



Choosing a child during the crisis three years

P. ARAPOVA

Annotation. Article is devoted to the psychological and pedagogical problem-child's choice in crisis three years. This position during the emergence of "I myself", the first experience of self-selection. To purchase a positive experience in a child choice parents need to know the essential features of the age of the

crisis; negative symptoms take as a given age crisis; provide developmental assistance.

Keywords. Age crisis, the crisis of three years, position of "I myself", the negative symptoms of the crisis three years, choice, choice simulations, first experience of self-selection.

www.dovosp.ru

страница журнала «Дошкольное воспитание»
рубрика «ВАК»

Представлены в открытом доступе более 130 публикаций, в которых отражены научные исследования, методические рекомендации и практические советы для педагогов ДОО, дефектологов, работников системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы дошкольного образования.