

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Составила: Малтызова Мария Григорьевна, воспитатель ГБОУ детского сада компенсирующего вида № 2301, город Москва.

Под редакцией канд. пед. н. Г.В. Глушковой.

Сроки	Формы взаимодействия педагогов с детьми и родителями			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Предметный материал («смоделированные» события)	Взаимодействие педагогов с родителями
сентябрь	<p>Познание «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>Цель: формировать представление детей о правилах перехода через дорогу (только со взрослым, по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора).</p>	<p>Создание коллажа «На улице города».</p> <p>Цель: учить детей создавать композицию из готовых форм, дополняя образ изобразительными деталями; поддерживать желание выразить свои представления и эмоции в художественной форме</p> <p>Беседа с детьми «Как правильно переходить через дорогу».</p> <p>Цель: учить элементарным правилам безопасного поведения на улице; продолжать формировать представление детей о правилах перехода через проезжую часть.</p> <p>Рассматривание картин «Улица города», «Транспорт».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о работе светофора, о том, при каком сигнале можно переходить проезжую часть; - продолжать знакомить с понятиями: «водитель», «пассажир», «пешеход»; побуждать использовать их в речи; -продолжать формировать представления о назначении проезжей части и тротуара. <p>Чтение с продолжением книги Б. Житкова «Что я видел» (главы «Какое такси», «Как в Москве на улице», «Светофор»).</p>	<p>Внесение в книжный уголок произведений С.Михалкова «Моя улица», «Скверная история»; М. Казанцевой «Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили», Позина Е., Терентьева Н.«Правила дорожного движения для детей».</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение делать правильные выводы в ходе прослушивания литературных произведений (стихов) о правилах безопасного поведения на улице города.</p> <p>Внесение готового макета города со светофорами и машинами для обыгрывания в сюжетных играх.</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей об основных правилах дорожного движения для пешеходов.</p>	<p>Оформление памяток для родителей «Как знакомить ребенка 4 лет с правилами дорожного движения».</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей представлений об элементарных правилах дорожного движения.</p>

		<p>http://royallib.ru/book/gitkov_boris/chto_va_videl.html</p> <p>Цель: приобщать к разговору о книге, героях, их поступках; развивать желание использовать читательский опыт в других видах деятельности.</p> <p>Сюжетные игры «Шоферы», «Поездка на дачу за урожаем», «Как Шарик и Мурзик учились дороге переходить».</p> <p>Цель: оказывать поддержку развитию режиссерской игры с сюжетными игрушками и предметами-заместителями; способствовать актуализации и закреплению знания, полученных ребенком в совместной деятельности со взрослым.</p> <p>Просмотр учебного мультфильма «Где опасно играть» студии «Лукоморье Пикчерс».</p> <p>Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Светофор», - «Воробушки и автомобили», - «Цветные автомобили», - «Лото малышам», - «Домино «Цветы-грибы», - «Какой грибок в кузовок», - «Дары леса», - «Что где растет?» <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>Ситуации общения: «Какие бывают машины», «Что ты видел на улице?», «Где в городе можно зебру встретить».Цель: формировать представления о некоторых источниках опасности на улицах города; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>		
октябрь	<p>Аппликация «Грибы – дары леса».</p> <p>Цель: продолжать учить</p>	<p>Беседа «Не все полезно, что в рот полезло».</p> <p>Цель: формировать представления детей о съедобных и ядовитых грибах, ягодах и правилах</p>	<p>Внесение муляжей грибов и иллюстраций с изображением съедобных и некоторых</p>	<p>Создание семейных поделок в технике ассамбляж по</p>

детей создавать аппликативную композицию; закреплять представление детей о внешних отличительных особенностях мухомора и его ядовитых свойствах.

безопасности при употреблении в пищу овощей и фруктов.

Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».

Цель: продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды; развивать быстроту реакции на сигнал.

Лепка «Грибочки в корзинке»

Цель: учить детей лепить из пластилина грибы в корзинке; формировать представления детей о правилах сбора съедобных грибов.

Сюжетные игры «Семья» (сюжеты «Собираем урожай на даче», «Готовим обед», «В лес по ягоды грибы»)

Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни; побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры; продолжать формировать представления детей о правилах употребления в пищу овощей, фруктов и грибов.

Игры с правилами:

- «Светофор»,
- «Трамвай»,
- «Цветные автомобили»,
- Лото «Овощи-фрукты», «Грибы-ягоды»
- «Домино «Цветы-грибы»,
- «Какой грибок в кузовок»,
- «Что где растет?»

Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.

Чтение с продолжением книги Б. Житкова «Что я видел» (главы «Папа телеграмму прислал», «Девочка Люба», «Как дядя военный повез меня в лес», «Ау» и др.).

Цель: приобщать к разговору о книге, героях, их поступках; развивать желание использовать читательский опыт в других видах деятельности.

ядовитых грибов и ягод (вороний глаз, волчьи ягоды, снежнаягодник; мухомор, поганки).

Цель: активизировать интерес детей к внешним признакам и особенностям строения грибов и ягод; продолжать учить различать на фотографиях и иллюстрациях и называть съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: накидка постового-регулирущика, накидка «светофор», фуражка шофера, ширма-остов «автобус».

Цель: создавать условия для обогащения игр детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни.

теме «Опасности в лесу».

Цель: побуждать родителей создавать в сотворчестве с детьми творческие поделки из различных материалов; оформить книгу самodelку «Опасности в лесу» и внести ее в группу.

Оформление папки-передвижки по теме «Питание ребенка-дошкольника»

Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей представлений о правилах безопасного употребления овощей и фруктов.

		<p>Ситуации общения: «Зачем мыть овощи и фрукты», «Мойте руки перед едой», «Скорая помощь».</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что фрукты и овощи необходимо тщательно мыть перед едой; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>		
<p>ноябрь</p>	<p>Познание «Транспорт нашего города» Цель: познакомить детей с разнообразием транспортных средств города (легковые и грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи и др.); учить правильному поведению на улице; объяснять, где и как переходят улицу, каковы правила езды на велосипеде; обсуждать как устроена жизнь людей города (какую работу выполняют взрослые, какие есть учреждения, остановки общественного транспорта).</p>	<p>Наблюдение за транспортом, который виден с территории детского сада. Цель: обогащать представления детей о разновидностях городского транспорта (пассажирского и грузового) и его назначении.</p> <p>Беседа «Как в Москве на улицах». Цель: обсудить, какие учреждения есть вблизи детского сада, какие остановки общественного транспорта, где и как переходить ближайшие улицы; познакомить с двумя разновидностями светофоров (для водителей и пешеходов).</p> <p>Рисование «Веселый автобус (троллейбус)». Цель: формировать умение детей изображать предметы квадратной, круглой и прямоугольной формы (автобус) цветными карандашами; закреплять представления детей о назначении автобуса (троллейбуса).</p> <p>Чтение и обсуждение книг С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», А. Усачев «Поливальная машина». Цель: помогать детям понять содержание произведения, поступки главных героев, привлекать к некоторой оценке своих представлений о описанию своих переживаний.</p> <p>Сюжетные игры «Улица города», «Семья» (сюжеты «Ожидаем автобус», «Поездка в цирк и зоопарк», «Скорая помощь спешит к больному»). Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни; организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских</p>	<p>Внесение книг, книжек-раскрасок и иллюстраций по темам «Транспорт» и «Улица города». Цель: поддерживать интерес детей к транспортным средствам, желание узнать о них что-то новое; продолжать обсуждать, как устроена жизнь людей города.</p> <p>Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: билеты для пассажиров общественного транспорта, электрифицированный светофор, наборы моделей автомобилей и пассажирского транспорта. Цель: создавать условия для развития игрового сюжета, составляя цепочку игровых действий, логически связанных между собой действий.</p>	<p>Оформление листовок из серии «Сделайте дома с детьми» по теме «Транспорт» Цель: побуждать родителей обогащать представления детей о разнообразии транспорта посредством наблюдения за ним и отражения результатов наблюдений в совместной продуктивной деятельности (поделки из бумаги, сложенной вдвое).</p>

		<p>взаимоотношений; обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в игровой форме.</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Светофор», - «Трамвай», - «Поезд»; - «Цветные автомобили», - Лото «Специальный транспорт», - Лото «Картинки-половинки» (изображение транспорта), - игра-гусек «По дороге в детский сад». <p>Цель: в ходе игровой деятельности расширять кругозор детей; продолжать учить применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>Ситуации общения: «Какие бывают светофоры», «Правила поведения в автобусе», «Осторожно: гололед!», «Как вести себя с незнакомыми животными».</p> <p>Цель: обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на улицах города; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>		
декабрь	<p>Познание «Когда за окошком зима»</p> <p>Цель: формировать представления детей о безопасном поведении на улице в зимний период; познакомить детей с опасностями, которые могут подстерегать в ходе зимних игр и забав, с тем, как можно обезопасить себя; развивать у детей</p>	<p>Беседа «Безопасность на участке зимой»</p> <p>Цель: познакомить детей с опасностями, подстерегающими людей на улице города зимой: гололед, сосульки; о правилах безопасного поведения на участке детского сада; учить выполнять правила безопасного катания со снежной горки.</p> <p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Гололедица».</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о природном явлении гололед и опасностях, с ним связанных.</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке С. Маршака «Кошкин дом» студии «Союзмультфильм».</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность зимой» и «Осторожно: огонь».</p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице, правилах безопасного поведения в быту, в зимнее время года.</p> <p>Внесение в книжный уголок книг по пожарной безопасности: С. Маршак «Кошкин дом» и К.</p>	<p>Оформление буклетов или листовок для родителей из серии «Возьмите с собой».</p> <p>Цель: побуждать родителей обсуждать с детьми правила безопасного поведения на зимней улице и при украшении новогодней елки.</p>

логическое мышление, речь; воспитывать желание соблюдать элементарные, совместно сформулированные правила безопасного поведения на улице зимой.

Цель: формировать представления о противопожарной безопасности в быту.

Чтение стихотворения И. Холина «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела».

<http://kid-book-museum.livejournal.com/265974.html>

Цель: продолжать учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и дома; объяснять, какие предметы могут представлять собой опасность.

Показ диафильма по сказке Б. Заходера «Хрюк на елке».

Цель: напомнить детям о том, как правильно вести себя на детском празднике, чтобы не причинить вреда себе и здоровью других детей.

<http://www.hobobo.ru/media/diafilm/item/hryuk-na-elke>

Создание коллажа (аппликация, рисование) «Зимние забавы».

Цель: учить создавать аппликацию по заданной теме; формировать представление детей о зимних забавах (катание со снежных гор, на санках, на катках, игра в снежки и т.д.) и соблюдении правил безопасного поведения при участии в них.

Сюжетные игры по мотивам сказки С. Маршака «Кошкин дом».

Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни; организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в игровой форме.

Игры с правилами:

- «Проскользи – не упади»,
- лото «Кому что нужно для работы»,
- лото «Опасные – безопасные предметы»,
- игра-гусек «По дороге в детский сад».

Цель: последовательно расширять кругозор детей в ходе игровой деятельности; продолжать учить применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.

Чуковский «Путаница», И. Холин «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела».

Цель: привлекать к высказыванию суждений о поступках героев, опираясь на свои представления о нормах поведения, понимание причинных связей в сюжете.

		<p>Ситуации общения: «Какими игрушками можно украшать елку», «Можно ли брать угощение и подарки от незнакомых людей», «Правила поведения в театре и цирке».</p> <p>Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту и общественных учреждениях; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>		
январь	<p>Познание «Как избежать беды? (о пожарной безопасности)»</p> <p>Цель: формировать представления детей о противопожарной безопасности в быту; продолжать знакомить детей с предметами, которые могут вызвать пожар при их неправильном использовании; с тем, что некоторые предметы нельзя трогать без взрослого; обсуждать с детьми бытовые назначения пожароопасных бытовых приборов.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Автобусы и автомобили для гномов».</p> <p>Цель: учить детей делать автобус или автомобиль, складывая лист бумаги пополам; приклеивать детали (окна, колеса, двери к основной форме предмета), побуждать обыгрывать поделки, отражая в игре знание правил дорожного движения.</p> <p>Беседа «Пожарная команда».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с важностью пожарной службы, показать ее значимость для людей; уточнить представления о профессии пожарного, воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Сюжетные игры «Семья», «Детский сад», «Больница».</p> <p>Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни («Лед проломился», «Игрушки заболели», «Скорая помощь спешит к пациенту»); создавать условия для обеспечения усвоения правил безопасного поведения в игровой форме.</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пожарные на учениях», - «Чья команда быстрее потушит пожар», - «Кому, что нужно для работы», - «Помоги доехать до пожара», - «Распутай пожарный кран», - «Опасные – безопасные предметы». <p>Цель: развивать наблюдательность; обогащать</p>	<p>Внесение иллюстраций из серии «Азбука здоровья» («Маленький гений - Пресс»), плаката «Режим дня», картотеки упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, о том как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда своему организму и окружающим людям.</p> <p>Внесение в книжный уголок книг по пожарной безопасности:Е. Павлова «Нужные машины», А. Самойлов «Пожарная команда», Л. Толстой «Пожарные собаки».</p> <p>Цель: поддержание интереса детей к профессии пожарного, обсуждение правил предупреждения возникновения пожара дома, в детском саду и в природе.</p>	<p>Предложить взрослым пройти Тест для родителей "Умеете ли вы прививать навыки безопасного поведения ребенку?" на сайте детского сада.</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей основ безопасного поведения в природе и социуме.</p>

		<p>знания детей о профессии пожарного; продолжать формировать представления о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Просмотр мультфильма по книге С. Козлова «Зимняя сказка» студии «Союзмультфильм».</p> <p>Цель: формировать представления об опасных последствиях поедания снега зимой на улице; воспитывать дружеские чувства, умение сопереживать персонажам мультфильма.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=KoHOJM2XaoE</p> <p>Ситуации общения: «Можно ли есть снег на улице?», «Береги нос в большой мороз», «Правила поведения на детском празднике», «Как вести себя с незнакомыми людьми».</p> <p>Цель: обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на улицах города; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>		
<p>февраль</p>	<p>Познание «Незнакомый человек»</p> <p>Цель: формировать представление детей о правилах поведения с незнакомыми людьми, дома и на улице; учить детей правильно вести себя, если незнакомый человек звонит в дверь, когда ребёнок один дома; дать детям знания о вариантах поведения на улице, если посторонний человек предлагает угощение или приглашает пойти с ним куда-либо.</p>	<p>Конструирование из крупного строительного материала. Тема: «Улица города»</p> <p>Цель: побуждать детей к сооружению и обыгрыванию построек из крупного строительного материала с отображением в играх представлений о правилах безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Беседа «Если дома ты один».</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в быту в отсутствие взрослых.</p> <p>Показ и обсуждение диафильмов «Как стать большим», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Грейтуте», мультфильма по произведению В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту и на улице; учить вести себя с незнакомыми людьми; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников.</p> <p>Сюжетные игры по мотивам этих произведений.</p>	<p>Внесение в группу книг В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Гербовой «Вот так и вот так», Я. Тайца «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>Цель: формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к людям, предметам и объектам природы.</p> <p>Внесение в группу иллюстраций Э. Бонавентуры к проблемным ситуациям в детском коллективе.</p> <p>http://bonaventurka.blogspot.ru/2010/09/blog-post_28.html</p> <p>Цель: уточнить представления детей о культуре общения,</p>	<p>Предложить познакомиться с информацией на сайте ДОУ: Советы родителям и педагогам. Использование онлайн-диафильмов в формировании безопасного поведения у дошкольников</p> <p>Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.</p>

		<p>Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни; учить проявлять осторожность при общении с незнакомыми людьми; создавать условия для усвоения правил безопасного поведения в игровой форме.</p> <p>Изготовление книжки-самоделки «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Цель: предложить детям отразить свои представления о нормах и правилах поведения в природе и социуме в иллюстрациях к книге.</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Можно – нельзя», - «У нас порядок», - «Каждой вещи свое место», <p>Цель: развивать доброжелательное отношение к окружающим; воспитывать стремление к поддержанию порядка в групповом помещении.</p>	<p>поддерживать желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	
<p>март</p>	<p>Рисование «Смешной и грустный клоун»</p> <p>Цель: учить передавать при помощи средств изобразительной выразительности характер персонажа; отражать в словесных характеристиках его эмоциональное состояние.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки осторожности».</p> <p>Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представления детей о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка.</p> <p>Показ и обсуждение диафильма «Андрюшины игрушки».</p> <p>Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников.</p> <p>Изготовление коллажа «Опасные предметы».(конструирование из бумаги, аппликация)Цель: формировать у детей умение создавать предметы квадратной и прямоугольной формы из бумаги, обогащая их множеством мелких элементов; закреплять представление детей об опасных предметах в быту.</p>	<p>Внесение в книжный уголок книг И. Святенко «Правила Пети Иванова», К. Белой и др. «Твоя безопасность на улице и дома».</p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к книгам о безопасности; продолжать учить детей слушать произведения художественной литературы, делать выводы.</p> <p>http://book.tr200.net/v.php?id=1130758</p> <p>Внесение иллюстраций по теме «Опасные предметы в быту».</p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей в быту, о правилах безопасного поведения дома и в детском саду.</p>	<p>Проведение викторины с детьми и родителями.</p> <p>Тема: «Проблемные ситуации дома и на улице».</p> <p>Цель: побуждать родителей к совместной партнёрской деятельности со своими детьми в ходе игры; закреплять знания детей о безопасности на улице и дома.</p>

		<p>Сюжетные игры «Поездка в зоопарк», «Праздник в детском саду», а также игры по сюжетам произведений К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр».</p> <p>Цель: обогащать игру детей новыми сюжетными линиями на темы литературных произведений и впечатлений от реальных событий; воспитывать умение безопасно существовать в окружающем мире; в игровой форме разъяснять пользу для здоровья соблюдения правил личной гигиены, правильного питания.</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>-«Будь осторожен!», -«Горячо – холодно», -«Назови предмет».</p> <p>Цель: закреплять представления детей о бытовых предметах, которыми нельзя пользоваться без разрешения родителей; воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения вблизи данных предметов; поддерживать стремление детей играть вместе, четко выполняя правила игры.</p> <p>Ситуации общения: «Правила поведения дома», «Осторожно: спички!», «Как вести себя с незнакомыми людьми».</p> <p>Цель: обеспечивать усвоение правил безопасного поведения дома и на улицах города; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>		
апрель	<p>Познание «Дикие животные».</p> <p>Цель: формировать представление детей о диких животных и их разнообразии; о том, как может быть опасна встреча с ними. Дать детям представления о</p>	<p>Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка».</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение делать выводы о поступках персонажей в ходе слушания сказки; формировать умение предвидеть результаты своих поступков.</p> <p>Лепка «Животные в лесу».</p> <p>Цель: учить детей лепить различных диких животных (волка, лису, зайца); закреплять</p>	<p>Внесение в уголок театрализованной деятельности настольного тетра по сказке Ш. Перро «Красная шапочка».</p> <p>Цель: побуждать детей разыгрывать сказку «Красная шапочка» по ролям; продолжать формировать представление детей о безопасном поведении с</p>	<p>Организация выставки «Лесные зверята: опасные и безопасные». Цель: побуждать родителей выполнять с детьми поделки из различных материалов; беседовать с детьми на тему: «Опасные и безопасные животные»</p>

том, как вести себя при встрече с диким животным в городских условиях и в лесу; воспитывать любовь к природе и к животным.

представление детей об опасности взаимодействия с дикими животными; продолжать знакомить детей с тем, как нужно себя вести при встрече с диким животным, используя игровую ситуацию с готовыми поделками.

Беседа «Городские животные без хозяина».

Цель: формировать представление детей об опасности встречи с бездомными животными в черте города; обсуждать варианты безопасного поведения при встрече с такими животными; воспитывать любовь к живым существам.

Игры с правилами:

- «Дикие и домашние»;
- «У медведя во бору»;
- «Фигура замри»;
- «Волк и зайцы»

Цель: развивать наблюдательность; обогащать знания детей о разнообразии животных; учить детей классифицировать животных (дикие – домашние, городские – лесные); продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения при встрече с дикими животными.

Просмотр эпизодов документальных фильмов о диких животных из серии National Geographic.

Цель: формировать элементарные представления детей о повадках диких животных средней полосы в природе; воспитывать умение внимательно смотреть эпизод документального фильма и анализировать увиденное.

Ситуации общения: «Если встретил ты бездомную собаку?», «Можно ли гладить уличных кошек?», «Мы пришли в зоопарк».

Цель: обеспечивать усвоение правил безопасного поведения с животными в зоопарке и на улицах города; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.

Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «На лесной

незнакомцами.

Внесение иллюстраций «Дикие животные». Цель: воспитывать интерес детей к разнообразию диких животных; формировать представление детей о строении тела и внешних особенностях диких животных; закреплять представление детей об опасностях встречи с ними; побуждать детей делиться впечатлениями о том, каких животных они видели в зоопарке со сверстниками и взрослым.

		<p>поляне», «Ферма». Цель: закреплять знания детей о диких обитателях зоопарка и их повадках; о лесных обитателях; закреплять представление детей о домашних животных фермы.</p>		
<p>май</p>		<p>Беседа «Полезная и опасная вода». Цель: дать детям представления о том, какую воду можно пить, а какую нельзя; воспитывать бережное отношение к природным водоемам, желание сохранять их в первозданном виде.</p> <p>Рисование «Лесное озеро». Цель: продолжать учить детей рисовать пейзаж с водоемом, обогащать свой рисунок различными декоративными элементами; совместно со сверстниками и взрослым сформулировать правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Переход через реку», - «Расскажи, что на картинке», - «Щука и рыбки»; - «Веселые лягушки»; - «Осторожности». <p>Цель: последовательно расширять кругозор детей в ходе игровой деятельности; продолжать учить применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>Ситуации общения: «Можно ли заходить в воду без разрешения взрослого», «Какие опасности подстерегают нас в реке», «Речка, озеро, ручей – чем они отличаются?».</p> <p>Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения вблизи водоемов; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p> <p>Чтение с продолжением сказки А. Иванова «Как неразлучные друзья в воде не тонули». http://books.rusf.ru/unzip/add-on/xussr_gk/ivnova13.htm?1/1 Цель: продолжать учить детей правилам</p>	<p>Внесение в книжный уголок книг: Л. Квитко «Ручеек», Токмакова «Дождик», «Где спит рыбка». Цель: вызвать у детей интерес к художественной литературе по теме «Водоемы»; побуждать детей делать выводы об услышанном в художественной литературе и делится ими со сверстниками.</p> <p>Создание игровой ситуации «На озере» Цель: побуждать детей к проявлению творчества; закреплять знания детей о безопасном поведении на водоеме.</p> <p>Внесение иллюстраций с изображением лесных пейзажей, содержащих различные водоемы. Цель: знакомить детей с разнообразием и разновидностями водоёмов; воспитывать любовь к природе, к созерцанию различных лесных пейзажей; побуждать детей к обсуждению, как нужно вести себя возле того или иного водоема, из представленных на</p>	<p>Оформление папки-передвижки для родителей по теме «Поведение ребёнка на воде». Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей знаний о безопасном поведении на водоёмах.</p>

		<p>безопасного поведения в природе; объяснять, какие ситуации и предметы могут представлять собой опасность.</p> <p>Сюжетные игры: «Мы – моряки», «Путешествие на лодке», «Поездка к морю».</p> <p>Цель способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей, уделяя специальное внимание расширению кругозора; формировать представления детей о морях и особенностях водных путешествий; воспитывать желание играть вместе и умение договариваться в процессе организации и в ходе игры о ролях и развитии событий.</p>	иллюстрациях	
--	--	---	--------------	--