



Надежда Стасова, Мария Трубникова, Анна Философова и народное дошкольное воспитание

Е. КНЯЗЕВ,
доктор
педагогических наук,
профессор,
ГАОУ ВО
«Московский
городской
педагогический
университет»,
Москва
evknyazev@gmail.com

Аннотация. В статье дается очерк становления и развития концепции дошкольного образования в России во второй половине XIX в. Особое внимание уделяется организации народного детского сада в середине XIX в., который возник по инициативе Н.В. Стасовой, М.В. Трубниковой и А.П. Философовой. По мнению автора, наиболее эффективна личностно-ценностная модель дошкольного воспитания.

Ключевые слова. Народный детский сад, «Приют», «Убежище», женское движение за образование, дошкольное воспитание.

В этом году исполняется 175 лет одной из первых дошкольных воспитательных организаций России – детскому приюту, открытому в 1841 г. на пожертвования монарших особ. Новое учреждение создали для воспитания детей, родители которых работали и не могли должным образом заботиться о них или нанять няню. Сюда малышей приводили утром, и они находились там до вечера; по сути, это детский сад, но такое название в нашей стране еще не использовалось. Александр II повелел назвать приют «Александро-Мариинским Ивана Базилевского» (1873).

Детские приюты считались заведениями «для детей из семей немощных, сирот или брошенных родителями, давали им жилище, пищевое и вещевое довольствие и заботились об их жизненных потребностях, т.е. насущных нуждах, телесных, нравственных и умственных» [9]. Однако в педагогической практике мы столкнемся и с расширительным толкованием этого слова. Приютские дети разных возрастов делились на пансионеров и вольноприходящих, посещавших заведение днем, а вечером возвращавшихся домой. Так возникнет народный детский сад, несколько отличавшийся от “Kindergarten” Фрёбеля.

История первых народных детских садов связана с жизнью и деятельностью выдающихся россиянок, прославленных лидеров общественно-педагогического движения: Надежды Васильевны Стасовой (1822–1895), Марии Васильевны Трубниковой (1835–1897) и Анны Павловны Философовой (1837–1912). Их называли «женский триумvirат» (власть троих. – Е.К.), они твердо стояли за права и свободы угнетенных женщин. Всю жизнь они посвятили борьбе за осуществление идеалов свободы, равенства, братства, за уважение к

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»



Н.В. Стасова. Портрет работы И.Е. Репина (1884)



М.В. Трубникова

личности женщины, матери, а также за достойное воспитание и обучение детей.

У истоков женского движения

В 1861 г. в России начиналась эпоха Великих реформ, всколыхнувших страну, происходили кардинальные процессы социокультурного развития: миллионы людей получили свободу. Тогда лучшие умы сформулировали задачу интеллигенции: «Вернуть долг народу!». Преодоление несвободы женщин стало одной из острейших проблем, от решения которой зависело дальнейшее социальное, экономическое и культурное развитие страны. Стасова, после знакомства с писательницей и переводчицей Марией Васильевной Трубниковой, вошла в кружок активисток борьбы за права женщин в России.

Молодые участницы движения ставили целью предоставить женщинам в России возможность добывать средства к существованию умственным трудом и мечтали



А.П. Философова

дать им права на получение высшего образования.

К решению проблемы освобождения женщин Трубникова и Стасова стали привлекать деятелей науки и образования, писателей и публицистов. Поддерживая отношения с известными деятельницами Европы и США, Трубникова фактически способствовала созданию единого женского движения.

Эти выдающиеся женщины приняли активное участие в открытии первых в России женских учебных заведений: Аларчинских курсов в Петербурге (1869), Владимирских курсов (1870), Высших женских Бестужевских курсов (1878), на которых обучались многочисленные молодые слушательницы – будущее поколение педагогов, призванное просвещать народ [1].

«Общество дешевых квартир»

Вместе Трубникова, Стасова и Философова основали благотворительную организацию «Общество доставления дешевых квартир и других пособий нуждающимся жителям Петербурга» (1858–1859) с целью смягчить тяжелые условия жизни беднейших жителей города, находившихся в крайне неудовлетворительных обстоятельствах. В первую очередь следовало спасать живших практически без присмотра детей, влачивших полуголодное существование. Энтузиастки выработали план будущей работы и стали собирать средства, чтобы снять большую квартиру, в которую поселили семьи бедняков, затем арендовали еще две квартиры, где разместились девять семейств. Активистки Общества предлагали жителям постоянную работу, организовали мастерскую по пошиву дешевого белья и платья с прачечной и магазином. Для малышей, остающихся без присмотра на время работы матери, предназначался бесплатный детский сад.

Для беднейших горожан снимали квартиры в разных частях города, что создавало известные неудобства для организаторов. В связи с этим члены Общества решили снять отдельное здание – дом архитектора К.И. Рей-

мерса. Здесь поселили 23 семьи. Н.В. Стасова приняла активное участие в организации школы для детей жильцов этого дома. В 1868 г., чтобы помочь работающим матерям, по инициативе В.П. Тарновской был основан детский сад для детей от двух до семи лет по примеру уже существовавших в столице, в том числе частного сада А.С. и Я.М. Симоновичей [1].

Воспитательницы приобщали к игровой деятельности детей, занимались их телесным и умственным развитием, готовили к школе. Воспитательно-учебный процесс в детском саду включал игровую деятельность по Фрёбелю. Под руководством садовницы дети конструировали из кубиков и рисовали по клеточкам, упражнялись в изготовлении бумажных цветов и фигурок, девочки учились вышивать. Детей обучали пересказывать услышанные от воспитательницы рассказы, проводили беседы о мире животных и растений. Наиболее любившиеся стихотворения дети старшего возраста хором заучивали наизусть – такой способ традиционно считался наиболее эффективным.

Детский сад на двадцать человек разместили при школе в просторном помещении. Он работал с 10 до 16 часов, из этого времени час предназначался для прогулки.

Для детей, проживавших в домах Общества, оборудовали театральный зал (1877), в котором проводили детские праздники. И уже в первый год стали заметны сдвиги в воспитательной работе: дети младшего возраста большую часть дня проводили под присмотром воспитательницы, которая успешно развивала их способности. Детский сад Общества обрел заслуженную популярность, и частные лица стали посылать туда своих детей. Численность их выросла из-за расширения возрастных границ с трех до семи–девяти лет. В начале 1870-х годов Общество решило организовать бесплатные обеды в детском саду. Такое нововведение значительно улучшило статус заведения. В отчетах приводятся сведения и о социальном составе дошкольной группы: подавляющее большинство – дети из рабочих семей. Народный детский

сад обеспечивал столь необходимый надзор за детьми, чем облегчал положение работавших целыми днями матерей.

Н.В. Стасовой, А.П. Философовой и их соратницам приходилось активно отстаивать идею коллективного дошкольного воспитания для малышей из простонародья, ибо в то время многие педагоги старой школы отрицали необходимость детских садов в России. За формальной стороной учебно-методического обеспечения по Ф. Фрёбелю они не желали видеть те несомненные преимущества, которые несли коллективные формы дошкольного воспитания. Так, К.Д. Ушинский признавал детские сады желательной, но малодоступной роскошью.

Вновь создаваемые народные детские сады должны были удовлетворить массовую социальную потребность в воспитании детей рабочих, при этом никаких национальных, конфессиональных, социальных ограничений не допускалось.

Частные устроители дошкольных организаций ставили для большинства желающих отдать детей в сад существенную финансовую преграду (плату за посещение), что делало недоступным воспитание у садовниц. Создание первого народного детского сада в России – заслуга кружка интеллигентных энтузиастов, составлявших лучшую часть общественно-педагогического движения, на службе которому Стасова, Трубникова и Философова отдавали свои силы. Безнадзорные дети, матери которых работали в течение всего дня, получили возможность участия в воспитательно-учебном процессе.

Ранее казенная педагогика проявляла интерес лишь к незначительной части детей страны – отпрыскам привилегированных сословий и состоятельных семей. Стараниями этих подвижниц в России возник новый социокультурный феномен – адресованное подавляющему большинству населения страны народное дошкольное воспитание. Эта тенденция явно предвосхищала дальнейший ход исторического развития. Выходцы из бедных семей городского пролетариата в XX в. составят рабочий класс – основу справедливо-

го общества, о котором мечтала российская интеллигенция. Будущее начиналось с самых ранних форм воспитания, – этот научный прогноз «триумвирата» Стасовой, Трубниковой и Философовой оказался весьма точным [1].

«Детская помощь» и первые ясли

В 1894 г. Стасова основала общество «Детская помощь» – благотворительную организацию, осуществлявшую педагогическое содействие младенцам, и ясли на 30–35 мест, где она неустанно работала в последние годы жизни (после ее смерти названные ее именем). «Детскую помощь» посещали дети в возрасте от четырех месяцев до восьми лет. Общество ставило целью обеспечение присмотра и ухода за малолетними детьми в основном из рабочих семей.

В яслях дети находились с утра до 9 часов вечера. Кроме этого, общество организовало «Убежище для бесприютных детей», где постоянно проживало 15 мальчиков в возрасте от трех до восьми лет и 30 девочек – от трех до 12 лет. После смерти основательницы председателем правления стала жена ее брата Дмитрия – Поликсена Степановна Стасова (1839–1918). Около станции Удельная на большом участке построили двухэтажное здание (1913). Это позволяло содержать до 70 детей в Убежище и до 45 детей, в том числе 10–15 грудных, в яслях. Большинство детей содержалось на личные средства П.С. Стасовой и за счет общества. При Убежище открыли начальную школу (1915).

При Обществе основали Комиссию столовых (1900). Детские столовые были открыты в разных частях Петербурга. Здесь бесплатно раздавали молоко для грудных младенцев, оказывали медицинскую помощь, проводили занятия грамотой и курсы рукоделия. Летом детей из беднейших семей вывозили на дачу. В ведение Общества перешли вторые ясли на Петербургской стороне (1913), где одновременно воспитывались до 40 детей. Попечительницей вторых яслей стала княгиня М.К. Трубецкая, здесь педагог Е.Ф. Купорт организовала развивающие занятия с детьми.

К 1916 г. в Обществе числилось 212 членов: педагогов и общественных деятелей.

«Женский триумвират» еще в 1860-е годы пытался создать Русское женское взаимно-благотворительное общество, но удалось это сделать только спустя 30 лет (1895). Председателем Общества избрали Н.В. Стасову, а после ее смерти этот пост перешел к знаменитому детскому врачу Анне Николаевне Шабановой. При Обществе организовали кружок «На помощь детям», созданный А.Н. Шабановой и М.Н. Римской-Корсаковой. На считывал он более 100 членов. На заседаниях кружка решались вопросы помощи одиноким интеллигентным женщинам и их детям, а также обсуждались проблемы дошкольного воспитания и гигиены. При кружке был создан (1901) Детский очаг (детский сад) для 25 детей «интеллигентных тружениц» – служащих, акушерок, фельдшериц, преподавательниц. В то время как матери работали, их дети играли и учились в Очаге.

«Кто выиграл от приобщения женщины к общекультурной работе? Неужели только женщины? Конечно, нет. Выиграло все общество, потому что увеличилось количество культурных работников, потому что возросло уважение к человеческой личности, к ее многосторонности и разнообразию. Образованная женщина не конкурентка мужчинам, а благородная соревновательница в деле культурного роста человечества», – утверждала А.П. Filosofova [10].

В созданных стараниями Надежды Стасовой, Марии Трубниковой и Анны Filosofoвой первых детских садах и яслях удалось заложить основы дошкольной педагогики, становление и развитие которой пришлось на XX в. Нам, наследникам, надо помнить о подвиге этих великих лидеров общественно-педагогического движения, проложивших первую борозду на столь важном направлении на ниве народного просвещения.

Источники

1. Князев Е.А. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2016.

2. Князев Е.А. Егор Гугель и гнездо пеликана // Дошкольное воспитание. 2013. № 1.

3. Кони А.Ф. Задачи трудовой помощи // Кони А.Ф. Закон и справедливость. Избранные речи. М.: Эксмо, 2013.

4. Милль Д. С. Подчиненность женщины. СПб: Изд. С.В. Звонарева, 1869. LX.

5. Михневич В. Язвы Петербурга. Опыт историко-статистического исследования нравственности столичного населения. СПб: 2003.

6. Симонович А.С. Бесплатный детский сад «Общества дешевых квартир» // Детский сад: Ежемесячный педагогический журнал для воспитателей. СПб: 1866, № 4.

7. Стасов В.В. Надежда Васильевна Стасова. Воспоминания и очерки. СПб: 1899.

8. Тыркова А. Анна Павловна Filosofova и ее время. П.: Товарищество Р. Голике и А. Вильборг, 1915.

9. Ведомство учреждений императрицы Марии. 1797–1897. СПб: 1897.

10. Буланова-Трубникова О.К. <http://web.archive.org/web/20060513134936/http://narovol.narod.ru/Person/bulanova.htm>

Nadejda Stasova, Maria Trubnikova and Anna Filosofova and the national pre-school education

E. KNYAZEV

Annotation. The article contains a sketch of the formation and development of the concept of preschool education in Russia in the second half of the XIX century. Particular attention is paid to the organization of public kindergarten in the middle of the XIX century, which was initiated by N.V. Stasova, M.V. Trubnikova and A.P. Filosofova. The author believes that the most effective person-value model of preschool education.

Keywords. People kindergarten, «Shelter», «Sanctuary», the women's movement for education, preschool education.

