



**Цель.** Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи.** Закрепить представления детей по темам: «Зима», «Зимние виды спорта», «Животные Севера».

Развивать речь в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; при употреблении существительных множественного числа именительного падежа; при образовании сложных слов (оленовод, собаковод, снегопад), прилагательных (блестящий, сверкающий, сияющий); при произношении слов сложной слоговой структуры.

Закрепить навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза слов; слогового анализа слов.

Развивать выразительную речь, согласование речи и движений; зрительную память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие; воображение, общую и мелкую моторику.

**О. ГОЛУБЕЦ,**

учитель-логопед;

**М. ЖИЛИЧКИНА,**

педагог-психолог,

МАДОУ № 66

«Яблонька»,

Щелковский район,

Московская область

**WWW**  
**dovosp.ru**  
«Дошкольное  
воспитание»

### **Материалы и оборудование.**

Мультимедийная система. Презентация слайдов. Карточки с изображением символов цвета и геометрических фигур. Олимпийский факел; глобус; буквы, предметные картинки (Чебурашка, чемодан, утка, крот, автобус); разноцветные пластмассовые «камни»; обруч-«костер»; цифры (от 1 до 5). Коробка, деревянные палочки; карточки-схемы ледокола; «льдинки» с изображением гласных и согласных букв. Игрушки: белый медведь, морж.

**Предварительная работа.** Познакомить детей с символами зимней Олимпиады 2014 г. в Сочи; с зимними видами спорта.

**Учитель-логопед.** Дети, в нашей стране, в городе Сочи в 2014 году прошли зимние Олимпийские игры. Мы помним о них и тоже проводим Олимпийские игры в нашем детском саду. Олимпийский факел сочинской Олимпиады побывал во многих уголках нашей страны и даже в космосе.

Но кто-то его похитил и спрятал на Северном полюсе. Вы знаете, что без факела Олимпийские игры состояться не могут. Нам необходимо его найти!

**«Доброе утро!»**

**Педагог-психолог.** Итак, отправляемся за факелом на Северный полюс!

Для того чтобы путешествие стало успешным, мы должны быть дружными, здоровыми и веселыми. Давайте вспомним нашу разминку.

Доброе утро!

(Поворачиваются друг к другу.)

Улыбнись скорее!

(Разводят руки в стороны.)

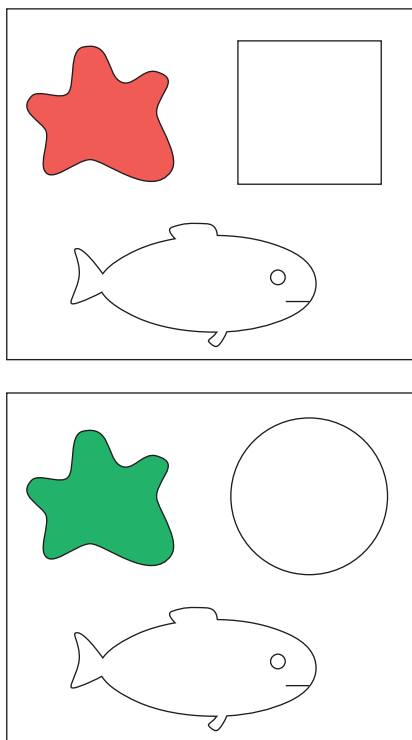


Рис. 1

И сегодня весь день  
 (Хлопают в ладоши.)  
 Будет веселее!  
 Мы погладим лобик,  
 (Выполняют движения по тексту.)  
 Носик и щечки.  
 Будем мы красивыми,  
 Как в саду цветочки!  
 (Постепенно поднимают руки  
 вверх, выполняя «фонарики».)  
 Разотрем ладошки  
 (Движения по тексту.)  
 Сильнее, сильнее!  
 А теперь похлопаем  
 Смелее, смелее!  
 Ушки мы теперь потрем  
 И здоровье сбережем.  
 Улыбнемся снова,  
 Будьте все здоровы!  
 (Разводят руки в стороны.)  
 (О. Арсеновская)

**Учитель-логопед.** Посмотрите на глобус. Северный полюс находится

далеко. Там очень холодно, всегда зима. Прежде чем отправиться в путешествие, давайте вспомним приметы зимы. (Дети рассказывают, чем зима отличается от других времен года.)

### «Самолет»

**Педагог-психолог.** Отправляемся в путь. Сначала мы совершим путешествие на самолете. Для этого нужно получить билет.

(Дошкольники подходят к столу, на котором лежат «билеты» на самолет – карточки с изображенными на них символами цвета, силуэтами и геометрическими фигурами. В каждом ряду – двое детей, поэтому нужно внимательно рассмотреть свою карточку, найти соответствующую ей у другого ребенка; рис. 1.)

### Одежда, обувь, головные уборы (фото 1, 2)

**Учитель-логопед.** Мы – в самолете! Взяли с собой много разной одежды. Давайте выберем ту, которая нам пригодится на Северном полюсе. Не забудьте: там очень холодно! Договаривайтесь вместе, что вы наденете, когда окажетесь на Северном полюсе.

(Дети в парах договариваются, какой предмет одежды они выберут.)

Составляют предложения по образцу. Мы наденем шерстяные варежки. Мы наденем теплые куртки. Мы наденем пуховые шапки. Мы наденем теплые валенки. Мы наденем меховые сапоги. И т.д.)

**Педагог-психолог.** Теплую одежду мы приготовили. Отправляемся в полет!

(Дети бегут по кругу, изображая движение самолета.)



Вот мотор включился,  
 Пропеллер закружился. (Вращают  
 руками.)  
 К облакам поднялись. (Разводят  
 руки в стороны.)  
 И шасси убрались. (Опускают  
 руки.)  
 Наш самолет приземлился.

**Учитель-логопед.** Мы оказались на севере нашей страны. Нас встречает коренной житель этих мест. Какой он национальности, вы узнаете, когда выполните задание. Посмотрите на картинку. Назовите предмет, который здесь изображен. Какой первый звук в этом слове? Возьмите нужную букву и прикрепите под картинкой.



(Дети определяют первый звук в словах: Чебурашка, утка, крот, чемодан, автобус. Прикрепляют нужную букву и читают слово: «чукча».)

**Учитель-логопед.** Нас встречает чукча. Он живет на севере нашей страны в чуме (фото 3).

### Игра «Костер»

**Педагог-психолог.** Теперь мы знаем, что на Севере очень холодно. Чтобы не замерзнуть, чукчи разводят костер, греются. Давайте погреемся вместе с ними. Вставляйте вокруг «костра» и выполняйте мои команды.

Скажу: «Жарко!» – вы должны отодвинуться от костра. «Руки замерзли!» – протянуть руки к костру. По команде «Ой, какой большой костер!» – махать руками. Скажу: «Искры полетели!» – хлопайте в ладоши. «Костер принес дружбу и веселье!» – надо взяться за руки и устроить хоровод вокруг костра. (Дети встают вокруг обруча и выполняют команды педагога.)

**Учитель-логопед.** Мы согрелись и отправляемся дальше. Чукчи разводят собак. Как мы назовем такого человека? (Ответы.) Правильно, собаковод. Он хочет, чтобы мы на-





4

шли олимпийский факел, поэтому помогает нам: дает сани и собачью упряжку. Рассаживайтесь в сани, отправляемся в путь!

**Собачья упряжка** (фото 4)

По снежку на санках дети  
Мчатся с горки, словно ветер.  
Кто боится в снег свалиться –  
Пусть на санки не садится.

(Ю. Гарей)

(Дети по кругу бегут друг за другом, держа того, кто впереди, за руки.)

**Игра «Дополни ряд»**  
(фото 5, 6, 7)

Дети сидят на стульях перед экраном.

**Педагог-психолог.** Пока мы с вами мчались на санках, вместе со снегом улетели некоторые картинки. Давайте их вернем. Подумайте и назовите, какой картинки не хватает.

Северный олень, морж, тюлень...  
(Белый медведь.)

Карликовая береза, полярная ива, лишайники... (Мох ягель.)

Шуба, шапка, сапоги... (Варежки.)

**Педагог-психолог.** Посмотрите, снегопад закончился. Как стало

красиво вокруг! Что это? (Северное сияние.) Давайте подберем слова-признаки. Северное сияние какое? (Разноцветное, красивое, сияющее, сверкающее, блестящее.) Северное сияние отражается в кристаллах льда, и они становятся разноцветными.

**Упражнение «Построй дорожку»**

**Педагог-психолог.** Посмотрите, какие красивые дорожки получились из льдинок. У каждой дорожки – свой номер. Такие же номера есть и у вас. Каждый будет строить дорожку под своим номером.



5



6



7

олений. Он тоже любит спорт, просит вспомнить, какие зимние виды спорта мы знаем, и помочь ему разложить корм для оленей. Сколько в слове слогов, столько соломинок мы должны положить в кормушку оленя.

(Дети называют зимние виды спорта: хоккей, биатлон, бобслей, скелетон, фристайл, керлинг, сноуборд и др. Если дошкольники затрудняются, педагог помогает. Затем дети смотрят на картинки, считают количество слогов в названии зимнего вида спорта и кладут нужное количество соломинок в коробку.)

**Учитель-логопед.** Итак, отправляемся дальше.

Кто без компаса и карты  
Мчится в тундре, тянет нарты  
В ночь полярную и в день?  
Это – северный олень.

(О. Москаленко)

(Дети бегут по кругу, имитируя движения оленей.)

### Игра «Подбери картинки»

**Педагог-психолог.** Ну вот, земля закончилась. Дальше начинается Северный Ледовитый океан (фото 9). Нам нужен другой транспорт. Какой? (Ледокол.)

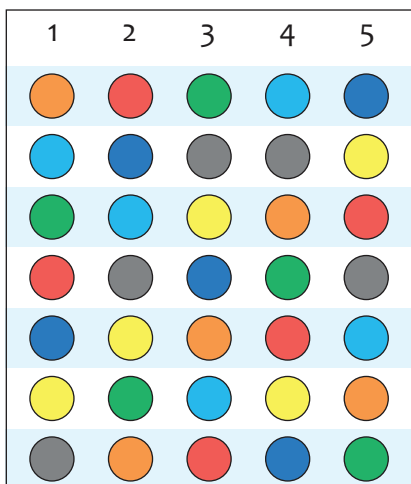


Рис. 2

(Дети выбирают камешки нужного цвета и выкладывают их в соответствии с образцом на экране; рис. 2.)

**Учитель-логопед.** Мы с вами оказались в гостях у эскимосов. Они разводят оленей. Как мы назовем такого человека? (Оленевод.)

### Зимние виды спорта

**Учитель-логопед.** Наши собаки устали. Оленевод-эскимос (фото 8) предлагает отправиться дальше на оленьих упряжках. Но сначала предлагает поиграть с ним и накормить



8



9



10

Необходимо выбрать самый надежный корабль.

(Перед детьми выложены семь карточек, на каждой последующей добавляется по одной детали; рис. 3.)

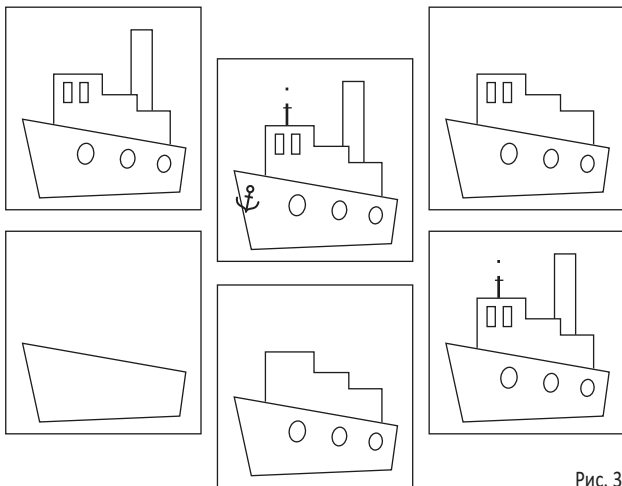


Рис. 3

Рассмотрите схемы ледоколов, сравните их между собой, выложите карточки-схемы в последовательности от простого к сложному; определите, чем каждая последующая схема отличается от предыдущей.

(Дети раскладывают карточки в нужной последовательности.)

**Учитель-логопед.** Ледокол (фото 10), когда прокладывает путь, ломает очень толстый лед. Льдинки разлетаются в разные стороны. Давайте сделаем из них две крупные льдины.

На льдину, где сидит белый медведь, положим льдинки с буквами, обозначающими гласные звуки. На ту, где расположился морж, – льдинки с согласными.

(Дети берут льдинки, на которых написаны буквы, и раскладывают их на две большие льдины.)

Смотрите, рядом с большими льдинами находится какой-то предмет. Посмотрим, что это? Да это же олимпийский факел! Мы смогли его найти!

**Педагог-психолог.** Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Вернемся с помощью глобуса. Он маленький, но всем необходимо дотронуться до него, чтобы никто не остался на Северном полюсе. Будьте дружными, каждый должен коснуться глобуса хотя бы пальцем.

Давайте глобуса коснемся

И в детский сад вернемся!

**Учитель-логопед.** Вот мы и в детском саду!

Где мы побывали? Какие знания помогли нам вернуть олимпийский факел? (Ответы.)

