

Особенности социальной адаптации детей дошкольного возраста из неполных семей

Васильева Н.Л., Кравченко А.П.

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования детей дошкольного возраста из неполных семей. Изучение особенностей социальной адаптации детей показало, что в характеристиках социальной адаптации у детей дошкольного возраста из полных и неполных семей существуют различия. Результаты исследования свидетельствуют, что, несмотря на то, что мальчики и девочки из неполных семей по-разному реагируют на ситуацию воспитания только матерью, показатели адаптации (как поведенческая, так и эмоционального состояния) у них значимо ниже, чем у детей из полных семей.

Ключевые слова

Дошкольники, неполные семьи, линии развития, социальная адаптация.

Characteristics of social adaptation in the pre-school children from the one-parent (maternal) families

Vasilyeva N.L., Kravchenko A.P.

Annotation

The paper presents results of the empirical study of the pre-school children from one-parent (maternal) families. The study of social adaptation showed that there exist differences in the social adaptation characteristics in the pre-school children from two-parent families and one-parent families. The results give evidence that although boys and girls from one-parent families show different reactions to the situation of upbringing only by the mother, their overall rates of adaptation (behavioral as well as emotional), nevertheless, are lower than those of children from two-parent families.

Key words

Pre-school children, one-parent families, developmental lines, social adaptation.

Сведения об авторах

Васильева Нина Леонидовна, кафедра социальной адаптации и психологической коррекции личности факультета психологии СПбГУ, профессор.

e-mail: ninavasilyeva@yandex.ru

Кравченко Анна Павловна, ГДОУ №41 Центрального р-на Санкт-Петербурга, педагог-психолог

e-mail: annakravchenko@inbox.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В статье представлены результаты эмпирического исследования детей дошкольного возраста из неполных семей. Изучение особенностей их социальной адаптации показало: в характеристиках социальной адаптации дошкольников из полных и неполных семей существуют различия. Результаты исследования свидетельствуют: несмотря на то что мальчики и девочки из неполных семей по-разному реагируют на ситуацию воспитания только матерью, показатели адаптации (как поведения, так и эмоционального состояния) у них значимо ниже, чем у детей из полных семей.

Ключевые слова. Дошкольник, неполная семья, линия развития, социальная адаптация.

За последние десять лет число неполных семей в России более чем удвоилось. С каждым поколением растет количество тех, кто предпочитает воспитывать ребенка (в том числе усыновленного), не вступая в брак (в одиночестве); увеличивается число разводов. Определенное количество родителей оказываются в одиночестве в результате семейных кризисов или несчастных случаев – болезни или смерти одного из супругов [5]. Влияние фактора потери (отсутствия) одного из родителей на развитие ребенка стало предметом психологических исследований еще несколько десятилетий назад. Полученные данные, довольно противоре-

чивые, тем не менее свидетельствуют о степени травматичности этого события в жизни ребенка.

Большинство авторов (их исследования чаще проводились в неполных семьях, образовавшихся в результате развода) относят семьи такого рода к группе риска, подчеркивают негативный характер влияния воспитания. Исследователи делают вывод: дети из неполных семей имеют особенности личностного становления. Связаны они с трудностями полнорольевой идентификации, низкой коммуникативной культурой, повышенным риском приобщения к асоциальному поведению и т.д. [4, 5, 9, 12, 13, 14]. Однако исследования, опубликованные в настоящее время, указывают на то, что фактическое наличие или отсутствие одного родителя не оказывает решающего влияния на психологические особенности ребенка и его личность в целом. Более значимо, по мнению этих авторов, отношение ребенка к родителю, репрезентация его во внутреннем мире ребенка, возраст, в котором ребенок потерял родителя, пол родителя и самого ребенка, причина отсутствия родителя [2, 7]. Но вот на что следует обратить внимание: до сих пор исследовательский и практический интерес не сосредотачивался на выявлении общего рисунка особенностей социальной адаптации дошкольников, воспитывающихся в неполной семье.

Несомненным является тот факт, что семья выступает базовым институтом социализации ребенка и играет решающую роль в формировании личности в целом. В семье закладываются основы понимания окружающего мира. В семье ребенок усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции; в семье у него формируются привычные формы отношения к другим людям. Общение ребенка с обоими родителями определяет его эмоциональное здоровье, формирование социально-психологических характеристик и особенностей его социальной адаптации.

Адаптация – это социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности. Под *адаптированностью* понимается такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет основные социальные потребности, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [8]. Хорошо адаптированным считают человека (ребенка), у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены.

Психологические эффекты социальной адаптации проявляются во всех сферах психической активности человека: собственно когнитивной, мотивационно-эмоциональной и в сфере организации поведения, во взаимоотношениях как с предметным, так и с социальным миром [10].

Теоретической основой изучения личностного развития ребенка является концепция линий развития Анны Фрейд (1965). Дочь великого психоаналитика предположила, что серия предсказуемых, взаимодействующих, пересекающихся и разворачивающихся линий характеризует развитие, а совпадение или несовпадение их параметров определяет норму или патологию. С точки зрения Фрейда, социальное приспособление (адаптация) основывается на определенных условиях: при решенности задач каждой линии развития, а также при наличии согласованности между этими линиями развития.

Социально-эмоциональное развитие личности в современном психоанализе описывается следующими линиями развития: линией психосексуального развития, линией развития объектных отношений, линией развития эго и супер-эго, линией аффективного и когнитивного развития, линией становления полоролевой идентификации [12]. Поэтому мы изучали у дошкольников следующие линии развития:

1. Эмоциональное развитие – наличие патогенной триады депрессивность–агрессивность–тревожность.

2. Психосексуальное развитие – наличие явных зон конфликта.

3. Объектные отношения – характер внутренних объектов (образов матери, отца, Я).

4. Когнитивное развитие – характеристики интеллектуальной деятельности.

5. Моральное развитие – характеристики функционирования супер-эго.

6. Развитие эго – способность к саморегуляции.

7. Полоролевая идентификация – образ себя как мужчины или женщины.

Цель исследования состоит в изучении особенностей социальной адаптации **детей старшего дошкольного возраста из неполных семей.**

Гипотезой исследования является предположение о том, что в характеристиках социальной адаптации у детей дошкольного возраста из полных и неполных семей существуют различия.

Характеристики выборки. В исследовании приняли участие 198 российских семей, имеющих детей в возрасте от 5 лет 7 месяцев до 7 лет 3 месяцев (105 девочек и 93 мальчика). Все дети посещают подготовительные группы дошкольных образовательных учреждений. Семьи имеют средний и хороший материальный достаток; образование родителей – среднее, среднее специальное и высшее.

Экспериментальная выборка представлена детьми дошкольного возраста из неполных материнских семей с нормативными вариантами психического и физического развития – 66 детей (34 девочки и 32 мальчика).

Контрольная выборка представлена детьми дошкольного возраста из полных семей с нормативными вариантами психического и физического развития – 132 ребенка (71 девочка и 61 мальчик) (см. табл. 1).

Методы исследования. Для сбора эмпирической информации использовались следующие методы:

1. Для выяснения **социальных характеристик семьи** (семейный достаток, уровень образования), того, в какой семье воспитывается ребенок (полной или неполной), был применен *метод опроса*, представленный методикой анкетирования родителей.

2. Для исследования **проявлений социальной адаптации ребенка**, выявления форм поведения – отклонений от нормы, а также общего показателя дезадаптивности – был использован *опросник Т. Ахенбаха* (форма для родителей детей 6–18 лет) [20].

Для диагностики особенностей личностного развития детей, выявления решенности/нерешенности соответствующих возра-

Таблица 1

Характеристика выборки	%	N
Возраст (все дети в возрасте от 5 лет 7 месяцев до 7 лет 3 месяцев)	100	198
Семья		
Полная, из них мальчиков и девочек	66,67	132
Неполная, из них мальчиков и девочек	33,33	66
Количество детей из полных семей		
Мальчики	30,81	61
Девочки	35,86	71
Всего	66,67	132
Количество детей из неполных семей		
Мальчики	16,16	32
Девочки	17,17	34
Всего	33,33	66
Причина отсутствия родителя		
Развод	71,21	47
Мать-одиночка	6,06	4
Смерть	10,61	7
Другое (в тюрьме, родителю удобно жить отдельно, отказались отвечать на вопрос)	12,12	8

стных задач на каждой из линии развития были использованы следующие методики:

1. Для исследования **аффективного развития** – *рисуночная методика* «Несуществующее животное» (у ребенка выявляли депрессивность, тревожность и агрессивность) [3].

2. Для исследования **психосексуально-го развития** – методика *SAT (детский апперцептивный тест)* [19].

3. Для исследования одного из аспектов **объектных отношений** – отношение ребенка к значимым объектам: мать, отец, Я – методика *ЦТО (цветовой тест отношений)* [15].

4. Для исследования **когнитивного развития** – *матрицы Равена* (серии А, В) [16].

5. Для исследования **морального развития** – методика *«Оцени поведение»* [6].

6. Для исследования **способности к саморегуляции** – методика *«Изучение произвольного поведения»* [17].

7. Для исследования **полоролевой идентификации** использовалась методика *исследования половозрастной идентификации* Н.Л. Белопольской [1]. Ее предназначение: исследование сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Осуществлялась проверка значимости различий у испытуемых из неполных и полных семей с разными показателями социальной адаптации.

2. Для более глубокого понимания и полного описания особенностей социальной адаптации детей из неполных семей изучались взаимосвязи между показателями по линиям развития и внешними проявлениями социальной адаптации, формами поведения, которые являются отклонением от нормы.

Обработка данных осуществлялась с помощью критерия независимости л², критерия U Манна–Уитни.

Результаты исследования. Анализ показал: существуют различия в характеристиках социальной адаптации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в полной и неполной семье.

Выявлено: для мальчиков из неполных семей характерна фиксация на оральной фазе психосексуального развития ($p = 0,002$) (см. табл. 2).

Мальчики из неполных семей обнаруживают большую выраженность проблемного поведения и эмоций, регистрируемых

Таблица 2

**Различия показателя «Психосексуальное развитие (оральная фаза)»
у мальчиков из полных и неполных семей**

Частота				
		Оральная фаза		Уровень значимости
		Нет фиксации	Есть фиксация	
Семья	Неполная	16	16	0,002
	Полная	49	12	

Таблица 3

Различия показателей шкал опросника Т. Ахенбаха у мальчиков из полных и неполных семей

Характеристика	N	Средний ранг (мальчики из неполных семей)	Сумма рангов	N	Средний ранг (мальчики из полных семей)	Сумма рангов	Уровень значи- мости
Тревожность/ депрессивность	32	56,42	1805,50	61	42,06	2565,50	0,045
Отстраненность/ депрессивность	32	54,25	1736,00	61	43,20	2635,00	0,050
Трудности с вниманием	32	54,48	1743,50	61	43,07	2627,50	0,050
Девиантное поведение	32	55,92	1789,50	61	42,32	2581,50	0,019
Общий показатель дезадаптивности	32	55,30	1769,50	61	42,65	2601,50	0,032

опросником Т. Ахенбаха. Так, у них отмечаются более высокие показатели по шкалам «тревожность/депрессивность» ($p = 0,045$), «отстраненность/депрессивность» ($p = 0,050$), «трудности с вниманием» ($p = 0,050$), «девиантное поведение» ($p = 0,019$) и «общий показатель дезадаптивности» ($p = 0,032$) (см. табл. 3).

Различия у девочек выявлены по следующим показателям. Линия развития объектных отношений (отношение к объекту Я; ($p = 0,021$) – у девочек, воспитывающихся в неполных семьях, чаще наблюдаются признаки позитивного отношения к значимому объекту Я (см. табл. 4).

Для девочек из неполных семей характерен более высокий уровень показателей по шкалам опросника Т. Ахенбаха: соматические жалобы ($p = 0,004$), социальные проблемы ($p = 0,004$), трудности с вниманием ($p = 0,047$), агрессивное поведение ($p = 0,0001$),

другие проблемы ($p = 0,001$), эмоциональные проблемы ($p = 0,0001$), общий показатель дезадаптивности ($p = 0,002$) (см. табл. 5).

У девочек дошкольного возраста из *неполных семей* так же, как и у мальчиков, отмечается взаимосвязь между линиями аффективного развития. Наличие депрессивности у них взаимосвязано с высоким уровнем по шкалам опросника Т. Ахенбаха: отклонения мышления ($p = 0,024$) и эмоциональные проблемы ($p = 0,01$). Тревожность также взаимосвязана с высоким уровнем по шкале «социальные проблемы» ($p = 0,02$). Фиксация на оральной стадии психосексуального развития взаимосвязана с высоким уровнем по шкале опросника Т. Ахенбаха «Трудности с вниманием» ($p = 0,05$). Высокий уровень интеллектуального развития (серия А методики «Матрицы Равена»; интеллектуальный уровень выше среднего) связан с высокими значениями по шкалам опросника Т. Ахенба-

Таблица 4

Различия показателя «Отношение к себе» у девочек из полных и неполных семей

Частота				
		Объект Я		
		Позитивные отношения	Негативные/амбивалентные отношения	Уровень значимости
Семья	Неполная	29	5	0,021
	Полная	45	26	

Таблица 5

Различия показателей шкал опросника Т. Ахенбаха у девочек из полных и неполных семей

Характеристика	N	Средний ранг (дети из неполных семей)	Сумма рангов	N	Средний ранг (дети из полных семей)	Сумма рангов	Уровень значимости
Соматические жалобы	34	65,28	2219,50	71	47,12	3345,50	0,0040
Социальные проблемы	34	65,41	2224,00	71	47,06	3341,00	0,0040
Агрессивное поведение	34	68,04	2313,50	71	45,80	3251,50	0,0001
Другие проблемы	34	67,25	2286,50	71	46,18	3278,50	0,0010
Эмоциональные проблемы	34	67,84	2306,50	71	45,89	3258,50	0,0001
Общий показатель дезадаптивности	34	66,06	2246,00	71	46,75	3319,00	0,0020

ха «отстраненность/депрессивность» ($p = 0,023$) и «эмоциональные проблемы» ($p = 0,02$). Трудности полоролевой идентификации взаимосвязаны с более высокими показателями девиантного поведения ($p = 0,047$). Моральное развитие взаимосвязано с внешней характеристикой социальной адаптации *соматические жалобы* – нерешенность возрастных задач на линии морального развития взаимосвязана с высоким уровнем по шкале опросника Т. Ахенбаха «соматические жалобы» ($p = 0,044$).

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют: в характеристиках социальной адаптации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в полной и неполной семье, существуют различия. Для мальчиков из неполных семей характерна фиксация на оральная фазе психосексу-

ального развития, более низкий уровень способности к самоконтролю, более высокий уровень по шкалам опросника Т. Ахенбаха «тревожность/депрессивность», «отстраненность/депрессивность», «трудности с вниманием», «девиантное поведение», «агрессивное поведение». У девочек из неполных семей значимо чаще встречается позитивное отношение к образу Я, выявлен более низкий уровень характеристики «моральное развитие»; для них характерен более высокий уровень по шкалам опросника Т. Ахенбаха «соматические жалобы», «социальные проблемы», «трудности с вниманием», «агрессивное поведение», «эмоциональные проблемы».

И мальчики, и девочки демонстрируют более высокий уровень по шкале «общий показатель дезадаптивности».

В целом результаты исследования свидетельствуют: несмотря на то что мальчики и девочки из неполных семей по-разному реагируют на ситуацию воспитания только матерью, все-таки показатели адаптации (как поведения, так и эмоционального состояния) у них значимо ниже, чем у детей из полных семей.

Полученные результаты имеют большое значение в практике консультирования пациентов и в работе с родителями. Факт того, что личностные особенности детей, воспитывающихся в неполных семьях, взаимосвязаны с социальной адаптацией, представляется чрезвычайно важным в воспитательной и просветительской работе. *Во-первых*, результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения профилактической психологической работы с детьми из неполных семей для повышения уровня их адаптации. *Во-вторых*, в современном обществе, где ценность полной семьи постепенно девальвируется, где «материальный достаток» рассматривается как основное условие гармоничного развития ребенка, данное исследование подкрепляет высокую психологическую значимость полной семьи для развития адаптированности ребенка.

Рекомендуемая литература

1. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство. М., 2002.
2. Васильева Н.Л. Психоаналитический подход в системе психологического сопровождения развития детей и подростков: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. СПб, 2007.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М., 2006.
4. Дейтс Б. Жизнь после потери / Пер. с англ. М., 1999.
5. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования: Ежемес. науч. и обществ.-полит. журнал РАН. 2001. № 11.
6. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2004.
7. Казарян М.Ю., Сайфугалиева А.И. Вопросы эмоционального состояния детей в неполных семьях // Тезисы Второй Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.): В 3 ч. Ч. 2 / Под общ. ред. В.К. Шабенникова и А.Г. Лидерса. М., 2005.
8. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван, 1988.
9. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. М., 2006.
10. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб, 2007.
11. Смирнова Е.О., Собкин В.С., Асадулина О.Э., Новаковская А.А. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье (на материале детских рисунков) // Вопросы психологии. 1999. № 6.
12. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития / Пер. с англ. М., 2006.
13. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М., 2005.
14. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Кн. для педагогов и родителей. М., 2006.
15. Эткин А.М. Цветовой тест отношений // Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
16. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. Ч. I. СПб, 2007.
17. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб, 2008.
18. Практическое руководство по применению опросника Т. Ахенбаха / Под общ. ред. И.В. Кузнецовой, Т.Н. Трефиловой / Проект «Школа здоровья». М., 2001.
19. Тесты детской апперцепции (CAT, CATN, CATS): Справочное руководство / Пер. с англ.; Общ. ред. А.С. Галанова. М., 1997.
20. Achenbach T.M. Manual for the Child Behavior Checklist/4–18 and 1991 Profile. Burlington, VT: University of Vermont Department of Psychiatry, 1991.
21. Freud A. (1965) Normality and Pathology in Childhood: Assessments of Development. London: Karnac, 1989/ -273 p.

Н. ВАСИЛЬЕВА,

доктор психологических наук, профессор,
Санкт-Петербургский государственный

университет,

А. КРАВЧЕНКО

педагог-психолог,

ГДОУ № 41 Центрального района,
Санкт-Петербург