

Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста

 dovoosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Н. Пантелеева,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного образования, факультет психологии, Московский государственный областной университет, Москва; natasha53.11@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается психолого-педагогическая проблема, связанная с современной ситуацией нравственного развития детей. Формирование нравственных представлений и понятий у ребенка дошкольного возраста опирается на познание гуманных норм и правил, культуры чувств и поведения во всех жизненных ситуациях. Предпринята попытка объяснить, как формировать у детей общечеловеческие качества личности: доброту, отзывчивость, милосердие.

Ключевые слова: нравственное развитие, нравственное поведение, воспитание в деятельности, личностное развитие, доброта, эмоциональная отзывчивость, милосердие.

Нравственное становление личности ребенка-дошкольника – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Решающая роль в нравственном развитии принадлежит социальной среде и воспитанию, которое осуществляется в процессе содержательной деятельности. Необходимо создать такие условия в детском саду и семье, которые способствовали бы накоплению дошкольниками опыта нравственного поведения. Важно не только формирование этических понятий, но и создание ситуаций, в которых ребенок следовал бы нравственным нормам, практиковался в полезной деятельности и хороших поступках (помощь сверстникам на занятиях и в быту, малышам в одевании, забота о близких и т.д.). Взрослым нужно наполнить повседневную жизнь детей событиями, нравственно-этическими проблемными ситуа-

циями, общением, играми, театрализацией и другими формами педагогической деятельности.

В.А. Сухомлинский утверждал: «Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитать, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».

Мы считаем, что детей необходимо воспитывать на примерах доброты, отзывчивости, милосердия, тогда и они будут проявлять свои лучшие качества. Комплексный подход к проблеме, направленный на многоплановую работу с детьми и родителями, обеспечит действенный результат.

Опыт работы ФГКДОУ «Детский сад № 145» (г. Можайск, Московская обл.) показывает, что необходимо разнообразить детскую деятельность современными формами педагогической работы, такими как организация образовательных и социально значимых ситуаций, их моделирование и проигрывание; беседы-диалоги с использованием театрализации; исследовательская и проектная деятельность; эмоционально-игровые тренинги; путешествия по маршруту добрых дел и др.

Задачи проводимой работы следует усложнять постепенно. Для детей младшего дошкольного возраста это – создание ситуаций игрового общения. Детям среднего возраста можно предложить коммуникативные игры и упражнения (с использованием нравственных тем детской литературы). Значительно больше возможностей для воспитания гуманных чувств в старшем дошкольном возрасте.

«Страна добра»

Нормативный, практико-ориентированный долгосрочный проект для детей 5–8 лет

Порой мы мало уделяем внимания воспитанию у дошкольников доброты, отзывчивости, милосердия; приобщению к полезной деятельности. Наблюдение за общением детей в детском саду, их отношением к окружающим взрослым побудило нас к разработке данного проекта. Он включает три этапа: *мотивационный, проблемно-деятельностный, творческий*.

Мотивационный этап. Педагог предлагает детям на обсуждение ситуации: поссорились из-за игрушки, толкнул товарища в игре или обидел словом, ребенок принес новую игру (игрушку) в группу и не дает другим детям поиграть. Как надо поступать в таких ситуациях? Педагог предложил отправиться в Страну добра.

Проблемно-деятельностный этап. Обогащение представлений детей по теме проекта, организация их совместной и самостоятельной деятельности. На этом этапе в работу активно включались родители.

Творческий этап. Обобщение и оформление праздников: «Доброты и Вежливости», «В мире дружбы».

Цель. Помощь детям в усвоении нравственных понятий: *доброта, отзывчивость, вежливость* – на примере произведений литературы, изобразительного искусства и жизненных ситуаций.

Задачи. Познакомить детей с «волшебными» словами, упражнять в применении этих слов в повседневной жизни. Развивать наблюдательность и внимание к людям, с которыми общаются дети, воспитывать отзывчивость. Учить проявлять благодарность к тем, кто трудится; желание им помочь.

Воспитывать умение быть внимательным, доброжелательным, готовность доставлять радость близким людям, считаться с интересами других, проявлять активность в делах.

Совместная деятельность педагога и детей

- беседа «Все работы хороши» (с использованием художественных произведений);
- рассказ о профессиях воспитателя, других сотрудников ДОО;
- наблюдения за трудом сотрудников, экскурсии на их рабочие места;
- беседы-диалоги о семье, детском саде;
- беседы-ситуации «Как заботиться о близких людях?», «Мои хорошие поступки», «Что такое доброта?», «Уроки доброты»;
- этические беседы «Старость надо уважать», «Для чего нужны друзья?»;
- целевые прогулки «Поиск реальных дел – кому нужна помощь?»;
- неделя сказочных историй «Добро и зло в русских сказках», «Добро в сказках А.С. Пушкина»;
- акция «Чистая улица», «Творим добро».

Игровая деятельность

- разучивание народных и хороводных игр;
- образовательные ситуации, включающие общение и совместные игры; минутки фантазирования «Что было бы...»;
- сюжетно-ролевые игры, способствующие освоению детьми правил культурного общения и сотрудничества;
- игры-драматизации по прочитанным литературным произведениям;
- работа с картами, схемами, составление маршрутов добрых дел;
- игры-соревнования, конкурсы;
- дидактические игры «Кому что нужно?», «Поиск волшебных слов», «Письма доброго сказочника»;
- развивающие упражнения «Прояви сочувствие», «Выручи из беды» и др.

Самостоятельная деятельность детей

- деятельность в уголке труда, мастерских (изготовление символов дружбы, доброты);
- сочинение историй и сказок о доброте, дружбе, вежливости.

Ожидаемые результаты. Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; желание заботиться о близких, малышах, пожилых людях.

Опыт показал, что успех проводимой работы зависит от организации деятельности дошкольников в группе детского сада и семье, от создания условий для их совместной деятельности.

Предлагаем сценарии мероприятий проекта, проводимых с детьми старшего возраста в ФГКДОУ «Детский сад № 145» г. Можайска (приложения 1–3).

Мы использовали литературный материал, на основе которого можно построить общение и совместную деятельность с детьми: беседы-диалоги с использованием театрализации, культурные практики, эмоционально-игровые тренинги, игровые занятия, игры-путешествия и другие формы содержательной педагогической деятельности (приложение 4).

Источники

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1985.
2. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Приложение 1

Поиск «волшебных» слов

Сюжетно-образовательная ситуация

Цель. Способствовать проявлению интереса детей к поиску вежливых слов в процессе общения и в игровых ситуациях.

Задачи. Воспитывать у дошкольников культуру общения. Формировать навыки доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности.

Обогащение опыта детей. Занятие по развитию речи «Вежливые слова»; драматизация произведения В. Осеевой «Волшебное слово»; чтение и обсуждение стихотворений: А. Барто «Вовка – добрая душа», «Шла вчера я по Садовой»; С. Маршака «Ежели вы вежливы»; этическая беседа «Хорошо ли быть грубым»; заучивание пословиц по теме; изготовление символов вежливых слов.

Ход совместной деятельности

Воспитатель собирает вокруг себя детей.

Воспитатель. Вы уже знаете много «волшебных» слов. Каких? (Дети называют.) Верно. Подумайте, вспомните рассказы, которые вам читали, приведите примеры, когда эти слова становятся «волшебными». Эти слова помогают поддерживать добрые и доверительные отношения с окружающими людьми, сверстниками. Но они становятся «волшебными», если их произносить как? (*Ласково, с хорошим настроением, улыбаясь.*) Послушайте стихотворение.

Придуман кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

– Доброе утро!
– Доброе утро!
Солнцу и птицам.
– Доброе утро!
Улыбчивым лицам.



И каждый становится
Добрый, доверчивым...

Пусть доброе утро
Длится до вечера!

(Н. Красильников)

Речевая игра «Вежливо–невежливо»

Воспитатель произносит слова и речевые выражения с разной интонацией. Если вежливо – дети хлопают в ладоши, если нет – топают.

Воспитатель. Давайте вспомним *правила вежливости*. (Ответы детей.) Верно. Нужно быть всегда приветливым – здороваться и прощаться, за помощь и заботу благодарить; старшим уступать место; упавшему помочь встать; не перебивать говорящего, не капризничать: каприз может испортить настроение другим и т.д.

Послушайте пословицу: «Слово лечит, слово и ранит». Иногда слышу, что дети дразнятся. Это хорошо или плохо? (Ответы детей.) Давайте будем говорить только добрые и приятные слова друг другу и взрослым.

Игровое упражнение «Составь букет из вежливых слов»

На столе цветы. Каждый ребенок берет по цветку, говорит вежливое слово и ставит цветок в вазу.

Воспитатель. Получился необыкновенный букет, поставим его в группе на видное место и не будем забывать всегда говорить вежливые слова. Чтобы стать вежливым, надо чаще говорить приятные и добрые слова окружающим. Вежливые слова можно не только произносить, но и показывать с помощью жестов, мимики, движений.

Упражнение «Будь вежливым!»

Дети двигаются под веселую музыку, с ее окончанием останавливаются и изображают «вежливое» действие (добрый поступок): пропускают кого-то вперед, помогают перейти улицу и т.д. Воспитатель угадывает, что делают дети.

Работа в парах за столами. Воспитатель предлагает посмотреть картинки с изображением ситуаций, в которых люди нарушают правила поведения. Дети оценивают поступки и дают пояснения, как поступить правильно.

Проводится психогимнастика «Не сердись, улыбнись!».

«Дружба начинается с улыбки»

Игровое занятие

Цель. Способствовать усвоению дошкольниками нравственных понятий: дружба, вежливость, доброжелательность, отзывчивость.

Задачи. Развивать социальные навыки общения в игровой форме, умения проявлять отзывчивость, уступать товарищу.

Обогащение опыта детей. Наблюдения за поведением окружающих взрослых и сверстников в различных ситуациях. Обмен мнениями. Чтение художественной литературы и обсуждение рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; стихотворений: С. Маршака «Друзья-товарищи»; Г. Остера «Вредные советы»; В. Маяковского

Приложение 2

«Что такое хорошо и что такое плохо?» и др. Просмотр видеосюжетов по теме, рассматривание сюжетных картин «Хорошо–плохо», иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов: «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»; слушание песен о дружбе и доброте. Коммуникативные игры: «Секрет», «Венок дружбы», «Змейка», «Подарки», «Добрый волшебник» и др.

Ход совместной деятельности

Воспитатель предлагает послушать песню «Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка» (муз. Б. Савельева, сл. М. Плячковского). Вопросы к детям: понравилась ли вам песня? О чем песня? Друг – это кто? (*В беде не бросит, поможет в трудную минуту.*) Кто с кем дружит в нашей группе? (Высказывания детей.)

Воспитатель собирает вокруг себя детей считалкой (можно присказкой) и приглашает поиграть.

Игра «Мы веселые ребята»

Участники стоят на одной стороне площадки. Перед ними и на противоположной стороне площадки проводятся линии; между линиями находится ловишка. Все хором произносят:

Мы веселые ребята,
Любим бегать и играть.
Ну, попробуй нас догнать:
Раз, два, три – лови!

Дети после слова «лови» перебегают на другую сторону площадки, ловишка их догоняет. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным. Он остается возле ловишки. После двух-



трех перебежек выбирается новый ловишка.

Воспитатель. Понравилась вам игра? Почему она получилась веселой? (Обсуждение.)

Разыгрывание ситуаций из жизни детей: поссорились из-за игрушки, толкнул товарища в игре или обидел словом, ребенок принес новую игру (игрушку) в группу и не дает поиграть. Как надо поступать в таких ситуациях? Можно ли ссориться, обижать товарища и драться? (Высказывания детей.)

Пальчиковое упражнение

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики. (Пальцы рук ритмично соединяют в «замок».)

Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики. (Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)
Раз, два, три, четыре, пять. (Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)

Начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы закончили играть.
(Руки вниз, потрясти кистями.)

Исполняется «Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима.

Воспитатель. Знаю, что в нашей группе дети дружат друг с другом. Встаньте в пары!

Проводятся двигательная разминка в парах «Ты дрозд...» и игровое упражнение «Иголка и нитка».

Воспитатель.
И вот игра кончается,
А дружба... (Продолжается.)

«Поделись своей добротой»

Занятие с элементами тренинга

Цель. Формировать у детей нравственное качество – доброту.

Задачи. Воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение к окружающим. Учить проявлять заботу о близких, пробуждать добрые чувства.

Обогащение опыта детей. Этические беседы: «Ваши добрые поступки», «На что похожа доброта?». Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Полюшко «Что такое доброта?», В. Осеевой «Добрые слова», Э. Мошковской «Обида» и др. Драматизация стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Заучивание пословиц и поговорок, объяснение их смысла. Игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Я умею помогать», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др.

Ход совместной деятельности

Воспитатель приглашает детей послушать стихотворение «Доброта».

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,
В доме столько доброты,
Что от этой доброты
Приживаются цветы,
Рыбки, ежики, птенцы?
Я тебе отвечу прямо:
Это – мама, мама, мама!

(Л. Николаенко)

Воспитатель. Понравилось ли вам стихотворение? Что особенно понравилось? А какая она – доброта? Расскажите. (Высказывания детей.)

Давайте поищем доброту в нашей группе.

Пальчиковая гимнастика «Доброта»

Если пальчики грустят –
Доброты они хотят.
(Пальцы прижимают к ладоням.)
Если пальчики заплачут,
Их обидел кто-то, значит,
(Руки опускают вниз, трясут кистями.)
Наши пальцы пожалеем,
Добротой своей согреем.
(Дышат на пальцы.)

Воспитатель. Что нужно, чтобы доброта была повсюду? (Ответы детей.) Верно. Добрые слова и дела нужно дарить людям. Какие вы знаете стихи о добрых делах? (Ребенок – по желанию – читает стихотворение.)

Добрым быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.
(Н. Тулупова)

Исполняется песня «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского).

Звучит музыка. Участники должны улыбнуться близким, сказать им доброе слово, предложить помощь.

Воспитатель. Как еще можно обрадовать? Подарки делать своими руками и дарить – это добро или нет? (Добро.) А вы какими хотите быть – добрыми или злыми? (Добрыми.) Представьте, какого цвета доброта, опишите ее.

(Рассказы-фантазии детей.) Нарисуйте добрые картины. (Дети выполняют за-



Произведения для чтения детям

З. Александрова. «Мальчик потерялся»; А. Барто. «Требуется друг», «Вовка – добрая душа»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «Подарок»; Л. Воронкова. «Ссора с бабушкой»; П. Воронько. «Мальчик Помогай»; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; И. Крылов. Басня «Лебедь, щука и рак»; Э. Мошковская. «Кто самый добрый», «Обида»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак. «Друзья-товарищи», «Ежели вы вежливы»; С. Михалков. «Как друзья познаются», «Песенка друзей»; Н. Носов. «На горке», «Огурцы», «Карасик»; В. Осеева. «Своими руками», «Просто старушка», «Печенье», «Сыновья», «Волшебное

дание, воспитатель выставляет картины полукругом.) Посмотрите, получилась панорама добрых дел.

Воспитатель. Нарисуйте добрые картины. (Дети выполняют задание, воспитатель выставляет картины полукругом.) Посмотрите, получилась панорама добрых дел.

(В последующем дети комментируют сюжеты рисунков, составляют по ним рассказы.)

Приложение 4

слово»; Г. Остер. «Вредные советы»; Л. Пеньевская. «Как Миша варежку потерял»; Е. Пермяк. «Самое страшное», «Для чего нужны руки?», «Чужая калитка»; С. Погореловский. «Вежливый»; И. Полюшко. «Что такое доброта?»; Е. Серова. «Нехорошая история»; В. Сухомлинский. «Петушок-братик, добрый день!», «Красивые слова и красивые дела», «Для чего говорят спасибо» и др.; Н. Ходза. «Кто напутал?»; венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»; монгольская народная сказка «Пирамида дружбы»; русские народные сказки: «Хаврошечка», «Заяц-хваста», «Крылатый, Мохнатая да Масленный», «Лиса и журавль» и др.

Nurturing kindness and responsiveness in children of preschool age

N. Panteleeva

Abstract. The article deals with psychological and pedagogical problem associated with the modern situation of moral development of children. The formation of moral notions and perceptions of the child of preschool age relies on knowledge of humane norms and rules, with a culture of feelings and behavior in all life situations. An attempt was made to explain the conditions under which formed the human personality: compassion, tenderness, mercy and revealed some peculiarities of their upbringing.

Keywords: moral development, moral behavior, activity, personal development, kindness, emotional tenderness, mercy.

