

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки

А. Квасова,

старший преподаватель, кафедра теории и практик специального обучения и воспитания, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; ana8100597@yandex.ru;

Н. Андропова,

учитель-логопед;

О. Яковлева,

учитель-дефектолог,

МБДОУ – детский сад № 100 «Берегиня», г. Иркутск

Аннотация. В статье описывается модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ в условиях лекотеки на базе МБДОУ. Представлена структура индивидуально-ориентированной программы ребенка. Раскрыты направления и содержание работы специалистов лекотеки.

Ключевые слова: лекотека, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуально-ориентированная программа, игровой сеанс.

В целях осуществления задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства и обеспечение вариативности организа-

ционных форм дошкольного образования [3], а также в рамках реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы, в декабре 2016 г. на базе детского сада № 100 «Берегиня» была открыта первая лекотека при МБДОУ в Иркутской области.

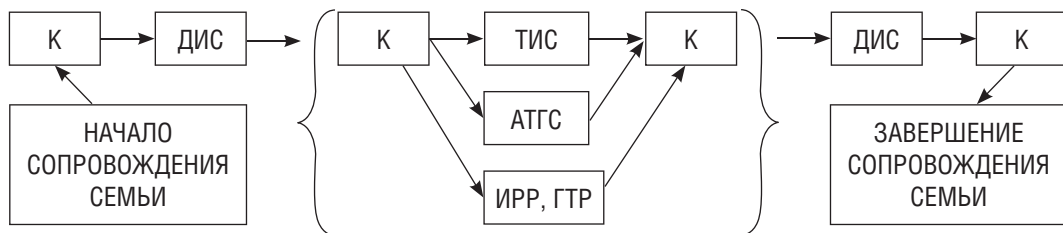
Создание **лекотеки** (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. – Ред.) стало ответом на социальный заказ семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. Такие дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительно-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родителям, в свою очередь, также требуется квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

В связи с этим **основная цель лекотеки** – осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для социализации, а также создание благоприятных условий для развития личности ребенка и оказания всесторонней поддержки его семье [1].

На сегодняшний день специалистами лекотеки осуществляется психолого-педагогическое сопровождение 17 семей, воспитывающих детей в возрасте от двух до восьми лет, которые не посещают государственные образовательные организации по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической помощи. Диагноз этих детей – умеренная умственная отсталость с сопутствующими нарушениями (расстройства аутистического спектра, генетические заболевания, эпилепсия, ДЦП, микроцефалия).

Психолого-педагогическое сопровождение семьи реализуется с помощью всестороннего подхода к воспитанию и развитию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов лекотеки (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя), а также при непосредственном участии родителей.

Взаимодействие с семьей в лекотеке происходит в соответствии с моделью комплексного сопровождения, представленной на схеме [3]:



К – консультация, ДИС – диагностический игровой сеанс, ТИС – терапевтический игровой сеанс, ГТР – групповой тренинг родителей, АТГС – арт-терапевтический групповой сеанс, ИРР – индивидуальная работа с родителями.

Рассмотрим модель данного сопровождения более подробно.

На первичной консультации с родителями (законными представителями) ребенка заполняется нормативная документация: договор об оказании образовательных услуг, заявление о зачислении в лекотеку, заявление о согласии на обработку персональных данных, разрешение на фото- и видеосъемку. Кроме этого, для сбора анамнестических данных, сведений о семье, данных о родителско-детских отношениях и выявления компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка родителям предлагаются опросники и анкеты. Для примера приводим текст анкеты [4].

Анкета для выявления психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании ребенка

1. Ф.И.О., год рождения ребенка.
2. Соблюдает ли Ваш ребенок режим дня?
3. Чем любит заниматься Ваш ребенок дома?
4. Какое значение имеет игра в жизни ребенка (продолжительность и время суток)?
5. Есть ли у Вашего ребенка детский уголок?
6. Можете ли Вы организовать игру с ребенком в детском уголке?
7. Как ведет себя ребенок, когда Вы с ним играете?
8. Есть ли у Вас с Вашим ребенком любимая игра?
9. Любит ли Ваш ребенок прогулки?
10. Как часто Вы организуете игровые ситуации во время прогулок?
11. Общается ли Ваш ребенок во время прогулки с другими детьми, со взрослыми?
12. Какова реакция окружающих на Ваше желание включиться в общественные игры (например, в песочнице или на игровой площадке)?
13. Какую литературу Вы используете для повышения компетентности в воспитании ребенка?
14. Нуждаетесь ли в педагогической помощи со стороны специалистов в вопросах воспитания ребенка?

Далее назначается дата и время **диагностического игрового сеанса с целью выявления уровня развития ребенка**. Методика проведения сеанса следующая: ребенку в игровой форме предлагают вопросы и задания по разделам программы лекотеки. Оценка выполнения заданий осуществляется по трехбалльной системе. Обработка данных, полученных в результате обследования, заключается в выставлении баллов по каждому заданию, затем подсчитывается средний балл и определяется уровень усвоения программы по разделу: достаточный (1,6 балла и более) и недостаточный (1,5 балла и менее). Диагностические игровые сеансы проводятся три раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в середине (декабрь) и в конце (июнь). Эта методика позволяет отслеживать уровень актуального развития ребенка, динамику усвоения материала и эффективность выбранных форм работы.

На основе полученных данных во время диагностического игрового сеанса, заполнения анкет и опросников специалистами лекотеки коллегиально разрабаты-

вается **индивидуально-ориентированная программа** для каждого ребенка. В программе:

- *Титульный лист* (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения, дата поступления в лекотеку, диагноз).
- *Данные анамнеза* (анкета, где родители сообщают элементарные сведения о себе, как протекала беременность, какие сопутствующие и хронические заболевания имеет ребенок, в каких условиях воспитывается).
- *Данные психолого-педагогического обследования* (протоколы обследования всех специалистов, анкеты, опросники).
- *Психолого-педагогическая характеристика ребенка* (составляется в свободной форме на основе диагностики).
Важно не просто составить характеристику на ребенка, выделить особенности его развития, но также выявить возникающие трудности и его потенциальные возможности.
- *Условия воспитания* (прописываются педагогические условия организации сопровождения ребенка и проведения игровых сеансов с ним, требования к развивающей предметно-пространственной среде, организации режима дня ребенка, к подбору игрового материала).
- *Содержание педагогической работы по направлениям программы.*
- *Анализ эффективности программы и ее корректировка* (заполнение бланка педагогической работы по направлениям и анализ эффективности усвоения программы в середине и в конце года по итогам промежуточной и итоговой диагностики).

После утверждения на консилиуме индивидуально-ориентированной программы для ребенка педагоги знакомят родителей (законных представителей) с ее содержанием на очередной **индивидуальной консультации**.

В дальнейшем для каждого ребенка составляется график посещения индивидуальных игровых и психологических сеансов. Содержание игровых сеансов заносится в бланк планирования индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной работы с ребенком. Параллельно ведутся индивидуальные и групповые тренинги с семьей.

Данный процесс повторяется циклично до момента выпуска ребенка из лекотеки. Завершение сопровождения семей происходит по достижении ребенком восьми-летнего возраста, когда он переходит на обучение в школу, либо ранее, если проблемы развития воспитанника разрешились и он начинает посещать детский сад.

Основной формой взаимодействия педагогов лекотеки с семьей являются индивидуальные игровые и психологические сеансы. Рассмотрим их структуру и содержание.

Индивидуальные игровые сеансы проводят совместно учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатель. Сеансы носят комплексный характер, так как дети, посещающие лекотеку, «безречевые». Содержание работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога совпадает и направлено на всестороннее развитие ребенка, формирование у него базисных навыков и процессов. Структура индивидуальных игровых сеансов включает следующие направления работы:

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие речевого дыхания;

- социализация через ознакомление с окружающим;
- сенсорное развитие;
- формирование психических функций;
- продуктивные виды работы.

Продолжительность индивидуального игрового сеанса составляет 45 минут; родители принимают активное участие.

Направления работы учителя-логопеда во время индивидуального игрового сеанса:

1. **Логопедический массаж.** В зависимости от проявления патологической симптоматики ребенку делается расслабляющий и (или) активизирующий логопедический массаж. Проведение массажа требует наличия сертификата о прохождении обучения специалиста, письменного разрешения от врача-невролога, необходимого оборудования для проведения массажа и обработки инструментов.

2. **Развитие «воздушной струи».** В своей практике учитель-логопед использует классические игры с предметами: «Футбол» и «Снегопад» (ватные шарики), «Ветряная мельница» (вертушки), «Кораблики» (легкие бумажные кораблики), «Задувай свечу», «Мыльные пузыри». Кроме этого, активно применяются интерактивные игры с микрофоном. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков. Желательно перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики выполнять одно–два упражнения.

3. **Артикуляционная гимнастика.** В начале работы проводится пассивная артикуляционная гимнастика с постепенным переходом к активным движениям ребенка. Занятия проходят в игровой форме. Используются предметы-игрушки для обозначения артикуляционных упражнений с постепенной заменой их карточками. Дети любят логопедические игрушки, с помощью которых можно имитировать артикуляционную позу и движение. Также имеется подборка авторских презентаций с комплексами упражнений, проводится интерактивная артикуляционная гимнастика. Гимнастика органов речи – подготовительный этап при постановке звуков.

4. **Развитие слухового восприятия.** Учитель-логопед знакомит детей со звуками музыкальных инструментов, шумами окружающей среды, звуками, которые издаются животными и птицами, используя для этого музыкальные инструменты, звучащие игрушки, записи звуков и интерактивные игры.

5. **Развитие речи на основе ознакомления с окружающим.** Занятия проводятся при участии учителя-дефектолога. Отрабатываются единые лексические темы. Сначала используются натуральные предметы либо максимально реалистичные муляжи, затем постепенно переходят к схематическому изображению предметов. Все имеющиеся игры и пособия применяются многофункционально с целью обогащения представлений детей об окружающем (шнуровка, подобранная в соответствии с лексической темой; мягкие подушки-фрукты; палочки Кюинезера, предметные и сюжетные карточки из комплектов Дьенеша, Никитина с изображением изучаемого объекта и т.д.). Ребенок получает знания через моделирование реальных ситуаций во время сюжетно-ролевой игры, в которой участвуют не только педагоги, но и родители, присутствующие на игровом сеансе, а также приглашенные старшие или младшие дети семьи.

Работа учителя-дефектолога во время индивидуального игрового сеанса осуществляется по следующим направлениям:

1. **Развитие представлений об окружающем** (данное направление описано выше).
2. **Сенсорное развитие** через предметно-практическую деятельность.

Сенсорное восприятие имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, формирования у него высших психических функций.

Развитие зрительного восприятия начинается с самого простого, когда ребенок учится отыскивать взглядом предмет и проследживать его движения глазами, до различения и называния цвета, геометрических фигур, предметов по величине. Учитель-дефектолог предлагает детям мячи разных размеров, муляжи овощей и фруктов, разноцветные столбики, вкладыши и т.п.

Развитие слухового восприятия предполагает фиксацию на звуке, определение источника и направления звука. Для этого используются различные музыкальные инструменты и звучащие игрушки.

Для развития тактильного восприятия проводятся специальные игры-упражнения на тренировку тактильных ощущений: с помощью кинестетического песка, тактильных бочонков и других развивающих игр, которыми располагает лекотека детского сада.

Большое внимание уделяется *развитию у детей двигательных навыков*. Тренировка общих движений происходит во время ходьбы по скамейкам разной высоты, дорожке Монтессори с разными поверхностями, различные балансиры и качели. Для развития мелких движений используем большую и маленькую мозаику, собирание бус в сосуд, нанизывание бус или колец на палочки, планшеты с резинками, игры с бизбордами, кубиками ЛЕГО, упражнения с прищепками, пальчиковыми лабиринтами.

Отдельным направлением работы в структуре индивидуального игрового сеанса являются продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование), которые организует воспитатель.

Все виды деятельности происходят в тесном сотворчестве педагога и ребенка – «рука в руке». Воспитатель заранее оформляет лист-приглашение, подбирает игрушки, стихотворения. Предварительная работа направлена на вызывание эмоционального отклика у ребенка и желания сотрудничать. Важная составляющая продуктивных видов деятельности – домашнее задание на закрепление полученных навыков, на установление эмоционального контакта родителя и ребенка и получение ребенком удовлетворения от похвалы за выполненную работу.

Индивидуальные психологические сеансы – неотъемлемая часть психолого-педагогического сопровождения ребенка в лекотеке. Данные сеансы проводятся педагогом-психологом и имеют следующую структуру:

1. Вводная (ритуал приветствия, разминка).
2. Основная часть (релаксация; игры с правилами, творческие, сенсорные).
3. Завершающая (подведение итогов, ритуал прощания).

Основные направления работы педагога-психолога

- *Личностно-социальное развитие* (формирование самосознания, навыков самообслуживания, социального взаимодействия).

- Развитие эмоционально-волевой сферы (формирование понимания и осознания собственных эмоций и чувств ребенка, развитие навыков саморегуляции, коррекция аффективных нарушений).
- Развитие коммуникативных навыков (становление вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации) у ребенка, включенного в процесс сопровождения.

Продолжительность сеанса – до 30 минут. Особенностью работы педагога-психолога в лекотеке является не только квалифицированная помощь ребенку в социализации, личностном развитии и преодолении психогенных нарушений, но и обучение родителей методам и способам эффективного взаимодействия с детьми.

Таким образом, специалисты лекотеки оказывают психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ, создают благоприятные условия для развития и социализации ребенка и осуществляют всестороннюю поддержку его семье.

Источники

1. Квасова А.Ю., Андропова Н.А., Яковлева О.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2017. № 1 (27).
2. Шелкунова О.В., Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ // Дошкольное воспитание. 2016. № 11.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Российская лекотека: Метод. пособие / А.М. Казьмин, В.Н. Ярыгин, Е.А. Петрусенко, А.И. Чугунова, Л.В. Казьмина, Н.М. Калдарару, Л.В. Ярыгина. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006.

Psychology and pedagogical escort of families, the raising children of preschool age with OYZ in the conditions of a lekoteka

A. Kvasova,
N. Andronova,
O. Yakovleva

Abstract. In article the model of comprehensive psychology and pedagogical support of the families which are bringing up preschool children with OYZ in the conditions of lekoteka on the basis of the municipal budgetary preschool educational organization is described. The structure of the individual-based program of the child is presented. The directions and content of work of experts of lekoteka are opened.

Keywords: lekoteka, preschool children with limited opportunities of health, psychology and pedagogical maintenance, the individual-based program, a game session.

